



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเอกสารวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบการดำเนินงานบริหารการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิต โครงการ กิจกรรม โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล เป้าหมายเชิงนโยบาย ตัวชี้วัด กลยุทธ์ วิธีดำเนินการที่ปรากฏในแผนการบริหารราชการแผ่นดิน และเป้าหมายการให้บริการยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กลยุทธ์ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการใช้จ่ายงบประมาณตามกรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรรงบดำเนินงานปกติ งบพัฒนาการศึกษา และงบจากหน่วยงานอื่นที่ได้รับการสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตลอดจนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และใช้ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายทุกระดับ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ปฏิบัติ คณะกรรมการ หน่วยงาน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการพิจารณาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

(นายชาญกฤต น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ 1	สภาพการจัดการศึกษา	1
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ส่วนที่ 3	รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2566	40

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. รายละเอียดโครงการ

ภาคผนวก ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2566

ภาคผนวก ค. คณะผู้จัดทำ

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ยุทธศาสตร์ชาติ 2561-2580 แผนปฏิรูปประเทศและฉบับปรับปรุง กอปรกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 -2570) กรอบทิศทางแผนการศึกษา (พ.ศ. 2560-2579) ได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2564 ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 รวม 5 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 175 โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเพื่อบริการประชาชนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพตรงตามจุดเน้นและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนและของประชาชนจังหวัดขอนแก่น บริหารจัดการในรูปแบบองค์กรคุณบุคคลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

สภาพทั่วไป

1. สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 86 หมู่ที่ 5 ถนนมิตรภาพ ตำบลน้ำพอง อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่นรหัสไปรษณีย์ 40310 โทรศัพท์ 043-441827 โทรสาร 0-4344-1913 และ เว็บไซต์ <http://www.kkn4.obec.go.th>

2. อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี
ทิศใต้	อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ทิศตะวันออก
ทิศตะวันตก

อำเภอห้วยเม็ก จังหวัดกาฬสินธุ์
อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู



แผนภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดขอนแก่น



แผนภาพที่ 2 แผนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยแบ่งเป็น 5 อำเภอ 15 กลุ่มโรงเรียน ดังนี้

อำเภอน้ำพอง ประกอบด้วย 5 กลุ่มโรงเรียน

1. กลุ่มโรงเรียนท่าวังพอง จำนวน 9 โรงเรียน
2. กลุ่มโรงเรียนหนองกุงทรายมูล จำนวน 9 โรงเรียน
3. กลุ่มโรงเรียนบัวเงินพังทวย จำนวน 13 โรงเรียน
4. กลุ่มโรงเรียนพระธาตุปรางค์กู๋ จำนวน 11 โรงเรียน

5. กลุ่มโรงเรียนน้ำพองสะอาด จำนวน 13 โรงเรียน

อำเภอกระนวน ประกอบด้วย 3 กลุ่มโรงเรียน

1. กลุ่มโรงเรียนกระนวน จำนวน 13 โรงเรียน
2. กลุ่มโรงเรียนหนองโนห้วยโจด จำนวน 10 โรงเรียน
3. กลุ่มโรงเรียนดุนสาตผางย่างคำ จำนวน 13 โรงเรียน

อำเภออุบลรัตน์ ประกอบด้วย 2 กลุ่มโรงเรียน

1. กลุ่มโรงเรียนเขื่อนอุบลรัตน์ จำนวน 13 โรงเรียน
2. กลุ่มโรงเรียนภูพานคำ จำนวน 14 โรงเรียน

อำเภอเขาสนวงวาง ประกอบด้วย 3 กลุ่มโรงเรียน

1. กลุ่มโรงเรียนกวางคำ จำนวน 12 โรงเรียน
2. กลุ่มโรงเรียนนาจิวโนนสมบูรณ์ จำนวน 11 โรงเรียน
3. กลุ่มโรงเรียนดงเมืองแอม จำนวน 10 โรงเรียน

อำเภอชำสูง ประกอบด้วย 1 กลุ่มโรงเรียน

1. กลุ่มโรงเรียนชำสูง จำนวน 13 โรงเรียน

3. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีพื้นที่ในความรับผิดชอบ ประกอบด้วยท้องที่ 5 อำเภอ 77 ตำบล 425 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวม 42 แห่ง จำแนกเป็นเทศบาล 16 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 26 แห่ง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 2,084.317 ตารางกิโลเมตร

ตารางที่ 1 แสดงการแบ่งเขตการปกครอง พื้นที่และประชากร

อำเภอ	เขตการปกครอง				พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร (คน)		
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		ชาย	หญิง	รวม
น้ำพอง	12	149	6	8	828.7	37,076	37,122	74,198
กระนวน	9	98	4	6	322.017	34,236	34,437	68,373
อุบลรัตน์	6	68	3	4	487	20,449	20,260	40,709
เขาสนวงวาง	5	56	2	4	329.9	10,760	10,747	21,407
ชำสูง	5	35	1	4	116.7	9,098	9,321	18,419
รวมทั้งสิ้น	37	425	16	26	2,084.317	111,619	111,887	223,506

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ดังต่อไปนี้

(1) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ตารางที่ 2 ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
-----	-------------	---------------------

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1. ข้อมูลจำนวนนักเรียนและโรงเรียน

ตารางที่ 3 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา	124 โรงเรียน	70.86
ขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121-600 คน	48 โรงเรียน	27.43
ขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 601 – 1,500 คน	3 โรงเรียน	1.71
รวม	175 โรงเรียน	100.00

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 ข้อมูล นักเรียน และห้องเรียน ครู ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
อนุบาล 1	456	66
อนุบาล 2	1,679	170
อนุบาล 3	1,782	175
รวมนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	3,917	411
ประถมศึกษาปีที่ 1	2,070	184
ประถมศึกษาปีที่ 2	2,185	186
ประถมศึกษาปีที่ 3	2,372	188
ประถมศึกษาปีที่ 4	2,557	186
ประถมศึกษาปีที่ 5	2,559	186
ประถมศึกษาปีที่ 6	2,268	187
รวมนักเรียนระดับชั้นประถม	14,011	1,117
มัธยมศึกษาปีที่ 1	797	45
มัธยมศึกษาปีที่ 2	639	44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	657	46
รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมต้น	2,093	135
มัธยมศึกษาปีที่ 4	31	1
มัธยมศึกษาปีที่ 5	28	1

มัธยมศึกษาปีที่ 6	24	1
รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย	83	3
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	20,104	1,666

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ข้อมูลบุคลากร

1. ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ที่	รายการ	จำนวนคน
1	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
3	กลุ่มอำนวยการ	16
4	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	8
5	กลุ่มนโยบายและแผน	8
6	กลุ่มบริหารงานบุคคล	11
7	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	7
8	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	18
9	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2
10	หน่วยตรวจสอบภายใน	2
11	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2
12	กลุ่มกฎหมายและคดี	1
รวมทั้งสิ้น		80

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

2. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 6 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่ม	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	142	
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	21	
3. ครูสายผู้สอน	1,406	
4. พนักงานราชการ	177	

รวม	1,746	
-----	-------	--

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการทดสอบในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แยกเป็นรายชั้น สรุปได้ดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ 71.38 (S.D. = 21.43) ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเท่ากับ 75.73 (S.D. = 16.91) และเมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน การอ่านออกเสียง ($\bar{x} = 72.78$) และการอ่านรู้เรื่อง ($\bar{x} = 78.65$) เมื่อเปรียบเทียบกับ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมคะแนนการประเมินทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 ในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง 3.28 ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	เขตพื้นที่	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี 2563	ปี 2564	+ เพิ่ม / - ลด
การอ่านออกเสียง	69.95	72.78	+2.83	80.68	72.78	-7.90
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	78.65	+5.86	77.30	78.65	+1.35
เฉลี่ย	71.38	75.73	+4.35	79.01	75.73	- 3.28

2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 52.80 (S.D. = 38.60) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 59.87 (S.D. = 35.63) และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างระดับเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ($\bar{x} = 57.13$) และด้านภาษาไทย ($\bar{x} = 62.60$) เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมการประเมินทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 13.49 ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT) ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.ขก 4	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี2563	ปี2564	+ เพิ่ม / - ลด
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	57.13	+7.69	42.73	57.13	+14.40
ด้านภาษาไทย	56.14	62.60	+6.46	50.03	62.60	+12.57
เฉลี่ย	52.80	59.87	+7.07	46.38	59.87	+13.49

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศเท่ากับ 40.19 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเท่ากับ 36.40 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเขตพื้นที่ศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมผลการทดสอบทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.52 ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2563 - 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.ขก.4	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี2563	ปี2564	+ เพิ่ม / - ลด
ภาษาไทย	50.38	48.10	-3.28	53.88	48.10	-6.67
ภาษาอังกฤษ	39.22	32.41	-6.81	35.39	32.41	-2.98
คณิตศาสตร์	36.83	33.84	-3.09	26.54	33.84	+7.20
วิทยาศาสตร์	34.31	32.33	-1.98	35.96	32.33	-3.63
เฉลี่ย	40.19	36.40	-3.79	38.92	36.40	-1.52

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ เท่ากับ 30.96 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 30.03 และเมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมผลการทดสอบ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา 2563 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยลดลง 1.22 ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2563 - 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.ขก.4	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี2563	ปี2564	+ เพิ่ม / - ลด
ภาษาไทย	51.19	44.66	-6.53	49.08	44.66	-4.42
ภาษาอังกฤษ	31.11	26.18	-4.94	28.64	26.18	-1.47

คณิตศาสตร์	24.48	20.84	-3.73	20.91	20.84	-0.17
วิทยาศาสตร์	31.45	28.55	-2.90	28.36	28.55	+1.19
เฉลี่ย	30.96	30.03	-0.93	31.25	30.03	-1.22

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวมระดับประเทศ เท่ากับ 30.96 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เท่ากับ 30.03 และเมื่อเปรียบเทียบ ระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษากับระดับประเทศ พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อเปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา 2564 รวมผลการทดสอบ ทั้ง 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.46 ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ปีการศึกษา 2563 – 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กับระดับประเทศ

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษา		
	ประเทศ	สพป.ขก.4	สูงกว่า/ต่ำกว่า	ปี2563	ปี2564	+ เพิ่ม / - ลด
ภาษาไทย	46.40	43.88	-2.52	40.38	43.88	+3.50
สังคมศึกษา	36.88	36.88	-0.09	34.38	36.88	+2.40

ภาษาอังกฤษ	25.56	24.26	-1.30	20.48	24.26	+3.78
คณิตศาสตร์	21.28	14.31	-6.97	19.23	14.31	-4.92
วิทยาศาสตร์	28.65	25.49	-3.16	28.94	25.49	-2.45
เฉลี่ย	31.85	28.94	-2.81	28.48	28.94	+0.46

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1) ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศ จากผลการประเมิน เพื่อกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2) สนับสนุนส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ และ จัดตั้งชมรมครูประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความเข้มแข็ง เพื่อบริการและช่วยเหลือทางด้าน วิชาการ แก่โรงเรียนในสังกัด

3) ประสานความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. คณะกรรมการเครือข่ายชมรมครู และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

4) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันการศึกษา องค์กร และภาคีเครือข่าย ให้มี ความเข้มแข็งเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5) สร้างความตระหนักต่อผู้บริหาร และคณะครู โดยการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การ ประเมินคุณภาพการทดสอบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาโดยใช้กระบวนการ เชิงระบบเพื่อกำหนดขั้นตอน วิธีการ ด้ว้บ่งชี้ความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน

6) ตระหนักถึงความสำคัญของคุณภาพนักเรียนในทุกด้าน โดยกำหนดนโยบายให้ชัดเจน ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

7) ศึกษาวิเคราะห์ประจำกลุ่มโรงเรียนควรลงพื้นที่ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือ การยกระดับ คุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนที่ตนเองรับผิดชอบอย่างเต็มที่ เต็มกำลัง เต็มเวลา และเต็มความสามารถ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 มาตรา 65 ให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

1.3 สังคมความปรองดองและความสามัคคี สามารถฉีกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

2. ความมั่งคั่ง

2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจมีบทบาทสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

วิสัยทัศน์

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อฐานและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงทีการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบายและกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
4. การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน
5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

จุดหมายการพัฒนา

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

- จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง

อนาคต

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับจุดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่ม เป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวน ผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาได้หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ (ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 / ประจำปี พ.ศ. 2566)

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น พร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2525 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้วนั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COMID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับ ซึ่งความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ



แผนภาพที่ นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - 1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป
 - 1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการออนไลน์ในเชิงบวกและ

สร้างสรรค์ พร้อมทั้งแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่เกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิด แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโดยศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุ่งค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์คของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้

ประโยชน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟ เพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการ แผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อ ไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กถูกพิน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกหลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEEIS ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาต ในสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการเรียนอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง ผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐาน สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน.และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถ รองรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษา กับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถ ผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและ

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการ

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เป็น “วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้ การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 บาทเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการ ขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1. ทิศทางองค์กร

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กำหนดไว้ ดังนี้ ศึกษาวิเคราะห์และยึดกรอบน้อมนำศาสตร์ของพระราชา พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) แผนปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุง แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560- 2579) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ.2564-2570) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการวางแผนพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กรไปสู่คุณภาพและความเป็นเลิศ โดยเน้นการบูรณาการ หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหาร ดังนี้ วงจรคุณภาพ (PDCA) หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การบริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM) การบริการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (PM) การจัดการความรู้ (KM) การสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้

วิสัยทัศน์ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

"วิถีคุณภาพและมาตรฐาน"

พฤติกรรมใหม่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูรักเด็ก เด็กรักครู
2. ครูสอนเต็มที่ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มใจ
3. ดูแลครูให้ดีที่สุด

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรสมรรถนะสูง มีคุณภาพและมาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ (Mission)

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและ
 ธรรมภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสู่การ
 ปฏิบัติ

2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและ
 ทักษะชีวิต

3. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศ มีนวัตกรรมและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
 อย่างมืออาชีพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ความเสมอภาค ลดความ
 เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารงานอย่างมืออาชีพเชิงบูรณาการ มีนวัตกรรมและยึดหลัก

ธรรมภิบาล

7. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน

วัฒนธรรมองค์กร

Best

B = Board : ทุกคนมีโอกาสและมีส่วนร่วมในการทำงาน

E = Efficiently in a good Environment : มีประสิทธิภาพในการทำงานภายในสิ่งแวดล้อมที่ดี

S = Service Mind : จิตบริการ เปี่ยมไปด้วยความสุข

T = Transparency : ความโปร่งใส และปลอดภัยในการทำงาน

ค่านิยม

“ไหว้วาย ยิ้มงาม ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อม

ล้ำ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จะเดินทาง
ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน 6 คุณภาพ (6Qs) and 6 SMARTs (6S)

6 คุณภาพ (6Qs) ประกอบด้วย

1. นักเรียนคุณภาพ
2. ครูคุณภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ
4. สถานศึกษาคุณภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ
6. สิ่งแวดล้อมคุณภาพ

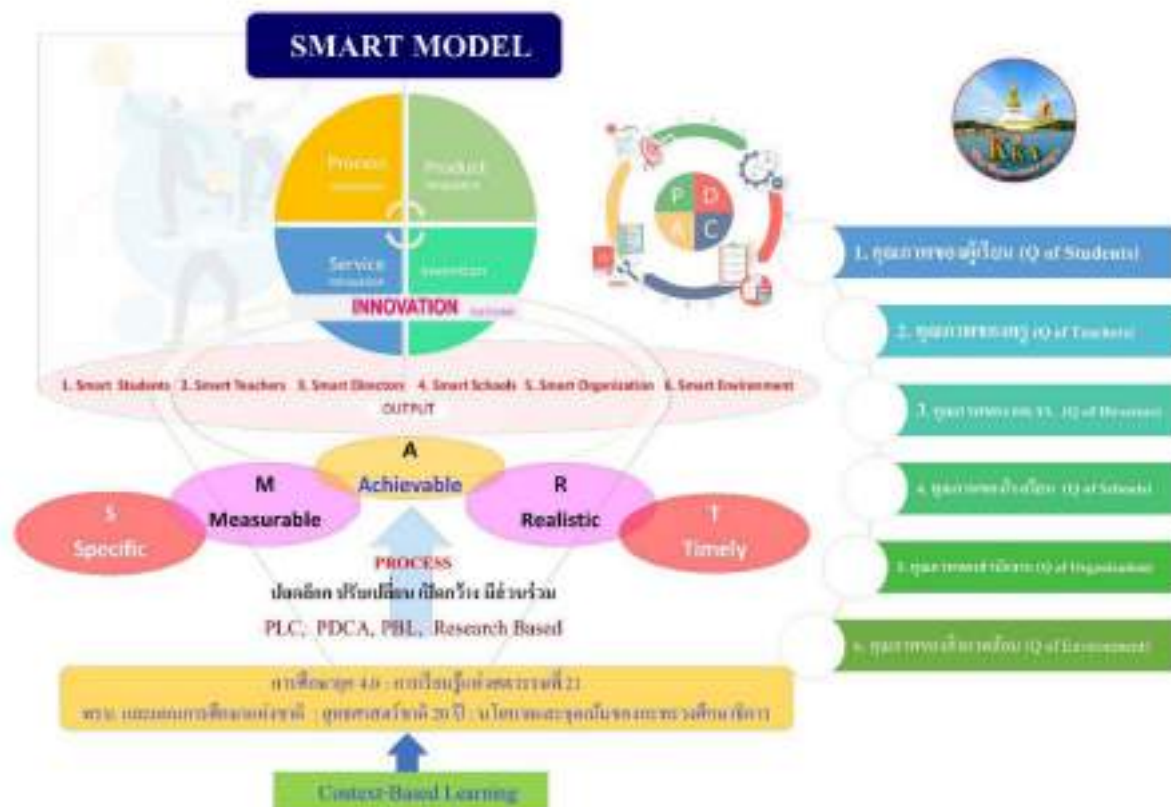
6 SMARTs (6S) ประกอบด้วย

1. นักเรียน SMART (SMART Students)
2. ครู SMART (SMART Teachers)
3. ผู้บริหารสถานศึกษา SMART (SMART School Directors)
4. สถานศึกษา SMART (SMART School)
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา SMART (SMART KKN4)
6. สิ่งแวดล้อม SMART (SMART Environment)

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนคุณภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคุณภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาคุณภาพ
4. สถานศึกษาคุณภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ
6. สิ่งแวดล้อมคุณภาพ
7. ความสุขในการทำงาน

ผังแผนภาพ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ต่อไปนี้



แผนภาพที่ รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง 6 ด้าน ไว้ดังนี้

1. มาตรฐานนักเรียน แบ่งเป็น 2 ระดับการศึกษา

1.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มี 2 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้

1.2 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

1.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มี 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2. มาตรฐานด้านครู มี 4 มาตรฐาน

2.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ มี 8 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติการสอนโดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

ตัวบ่งชี้ที่ 5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม

2.2 มาตรฐานที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีหรือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน

2.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มี 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

2.4 มาตรฐานที่ 4 วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ

3. มาตรฐานด้านผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 มาตรฐาน

3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ มี 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตร ประสานงานวิชาการ และนำหลักสูตรไปใช้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติการสอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในปัจจุบันและอนาคต

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา หรือ การนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้

ตัวบ่งชี้ที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู โดยส่งเสริม กระบวนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.2 มาตรฐานที่ 2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ในสถานศึกษา และ บริหารกิจการของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 บริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนา สถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 บ้านนโยบาย แผน กลยุทธ์ ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับและติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 3 สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน มาอาจจะสามารถชีวิต อย่าง คุณภาพในอนาคต

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3.4 มาตรฐานที่ 4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย มี 2 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เดินสร้างคุณธรรม จริยธรรม การช่วยเหลือ และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่าย ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น

3.5 มาตรฐานที่ 5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความรอบรู้ในการบริหารงานให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครู และผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.6 มาตรฐานที่ 6 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มี 4 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

4. มาตรฐานสถานศึกษา มี 2 มาตรฐาน

4.1 มาตรฐานที่ 1 กระบวนการบริหารและการจัดการ มี 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

4.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

5. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มี 3 มาตรฐาน

5.1 มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การ ให้ความสำคัญ มี 3 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการบริหารและการจัด

การศึกษา

5.2 มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

5.3 มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา มี 6 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงาน ที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ

การประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษา

ต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจ ในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้ง การให้บริการ

6. มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มี 2 มาตรฐาน

6.1 มาตรฐานที่ 1 การรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มี 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พื้นที่สีเขียวเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 และสถานศึกษา

6.2 มาตรฐานที่ 2 พัฒนาพื้นที่เชิงนิเวศ มี 1 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 และสถานศึกษาที่เชื่อมโยงได้รับการฟื้นฟู

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

วิสัยทัศน์

องค์กรสมรรถนะสูง มีคุณภาพและมาตรฐาน บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่ผู้เรียน
4. ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาสความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นเลิศ มีนวัตกรรม มีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการอย่างมีมืออาชีพเชิงบูรณาการ มีนวัตกรรมและยึดหลักธรรมาภิบาล
7. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการเรียนรู้และการทำงาน

กลยุทธ์

1. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
2. ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ด้านการส่งเสริมบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำ
5. ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบาย สพฐ

1. ด้านความปลอดภัย
2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ด้านคุณภาพ
4. ด้านประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กำหนดนโยบาย พันธกิจ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ งบประมาณ บทบาท วิธีการและผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินงานเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1	งบประจำ	จำนวน	3,500,000.-	บาท
2	งบพัฒนาการศึกษา	จำนวน	1,500,000.-	บาท
3	งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	จำนวน	1,000,000.-	บาท
4	งบจากหน่วยงานอื่น (สทศ.)	จำนวน	รอรับการจัดสรร	บาท
5	งบจัดสรรจาก สพฐ.(รอรับการจัดสรรงบประมาณ)	จำนวน	รอรับการจัดสรร	บาท
รวมทั้งสิ้น				บาท

1. งบประจำ จำนวน 3,500,000.- บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ			
1	ค่าทำอาหารนอกเวลา	0	
2	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	300,000	
3	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	100,000	
4	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000	
5	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000	
6	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	6,000	
7	ค่าวัสดุสำนักงาน	200,000	
8	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	300,000	
9	ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000	
10	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000	
11	ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการติดตามฯ (ก.ต.ป.น.)	20,000	
12	ค่าใช้จ่ายในการบริหาร สพป.ขอนแก่น เขต 4	680,242	
13	ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	837,600	
รวม			
ค่าสาธารณูปโภค			
1	ค่าไฟฟ้า		
2	ค่าน้ำประปา	600,000	

3	ค่าโทรศัพท์		
4	ค่าไปรษณีย์		
5	Internet	256,158	ค่าเช่าอุปกรณ์
รวม		856,158	
รวมทั้งสิ้น		3,500,000	

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (โครงการ) 1,500,000.- บาท

แยกเป็น – สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	1,500,000	บาท
- งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	1,000,000	บาท
- งบจากหน่วยงานอื่น (สทศ.)	รอรับการจัดสรรงบประมาณ	บาท
- งบจัดสรรจาก สพฐ. (รอรับการจัดสรรงบประมาณ)	รอรับการจัดสรรงบประมาณ	บาท

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ	35,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (นายณพคุณ แกวกุดเรือ)	
2	โครงการการพัฒนาชมรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21	50,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (นายณพคุณ แกวกุดเรือ)	
3	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (นายณพคุณ แกวกุดเรือ)	
4	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (นายณพคุณ แกวกุดเรือ)	

5	การขับเคลื่อนส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	81,560	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวกรรยา จิตพู่)	
---	--	--------	--	--

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
6	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทางการดำเนินงาน ของชมรมครูภาษาไทย	50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวกรรยา จิตพู่)	
7	ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)	20,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวกรรยา จิตพู่)	
8	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT,NT และ O-NET	400,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวกรรยา จิตพู่)	
9	พัฒนาการนิเทศแบบบูรณาความร่วมมือ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566	86,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์)	

10	ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	86,480	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นายเสรี โพธิ์นิล)	
11	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะครูที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	รอรับการ จัดสรร งบประมาณ	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวเจนจิรา เวียสิงห์)	
12	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	35,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ)	

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
13	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนคุณภาพ	110,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ)	
14	โครงการนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์ อีดี และโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ประจำปี งบประมาณ 2566	35,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ)	
15	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	48,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวธรรณูธร สมบัติ)	

16	พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการศึกษาพิเศษ	71,560	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวนันทนา สุวรรณปา)	
17	โครงการห้องเรียนอาชีพ	200,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวนันทนา สุวรรณปา)	
18	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์	50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา	
19	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วม และอิงผลการประเมินของสถานศึกษา ตามกฎ กระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวบุษบา มิ่งไธสง)	

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
20	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2566	50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวปาณิตา ไชยทองศรี)	
21	ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามแนว Active Learning	3,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวปิยาภรณ์ นามไพร)	

22	โรงเรียนวิถิพุทธ	1,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวปิยาภรณ์ นามไพร)	
23	โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	5,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวภัทริกา ทองยา)	
24	โครงการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมิน สำหรับครูผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	74,360	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาวภัทริกา ทองยา)	
25	การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	63,840	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางลัมพร ดาราชูว์ร์)	
26	ประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560	20,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางลัมพร ดาราชูว์ร์)	

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
27	โครงการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการ แบบเปิด (Open Approach)	5,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษา (นางสาววิชุดารัตต์ วงศ์สะอาด)	

28	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ	1,050,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด)	
29	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ ตามแนวทางการดำเนินงานของ ชมรมครูภาษาอังกฤษ	50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด)	
30	โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านตาม รอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	50,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด)	
31	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	260,500	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์)	
32	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	20,000	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์)	
33	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ ศตวรรษที่ 21	104,800	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์)	

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
-----	---------	-----------	-------------------	----------

34	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570	327,100	กลุ่มนโยบายและแผน (นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง)	
35	ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ทั้งระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	60,000	กลุ่มนโยบายและแผน (นางอุบล ชาอุ่น)	
36	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา	11,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา (นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ)	
37	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเจ้าหน้าที่กรอกข้อมูล แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3)	18,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา (นางสาวสินีนาม มหาวงษ์)	
38	เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวัน ในโรงเรียน	31,400	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา (นางสาวสินีนาม มหาวงษ์)	
39	เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือก ปีการศึกษา 2566	10,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา (นางสาวสินีนาม มหาวงษ์)	
40	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566 แยกเป็นกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา 2) กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต 3) กิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว 4) กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	27,000 (215,000) (40,000) (10,000) (5,000)	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา (นางสาวสินีนาม มหาวงษ์)	
41	เสริมสร้างความปลอดภัย ขับเคลื่อนระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปี งบประมาณ 2566 แยกเป็นกิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมออกตรวจวันวาเลนไทน์	147,200 4,200 36,600	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา (นางสาวสินีนาม มหาวงษ์)	

	2) กิจกรรมอบรมกิจกรรมการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)			
--	---	--	--	--

ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	(ต่อ)			
	3) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งาน School Health HERO	40,200	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
	4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคัดเลือกโรงเรียนดีเด่นด้านระบบดูแล	10,000	(นางสาวสินีนามหาวงษ์)	
	5) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี 2566	52,000		
	6) กิจกรรมออกตรวจวันลอยกระทง	4,200		
42	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี 2566	37,200	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (นายมาก มุมไธสง)	
43	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	380,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์)	
44	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	420,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์)	
45	การพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	50,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์)	

46	ศึกษาดูงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต 2	191,675	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา (นางสาววารารณ์ เพ็ญจันทร์)	
47	การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อการขอมิและเลื่อน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ	127,020	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา (นางสาววารารณ์ เพ็ญจันทร์)	
ที่	โครงการ	จำนวนเงิน	กลุ่มที่รับผิดชอบ	หมายเหตุ
48	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA (PA : Performance Agreement)	20,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล (นางสมคิด เหล่าพิไล)	
49	ยกระดับมาตรฐานการสรรหาบรรจุและแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2566	100,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล (นายสุพัฒน์ จันทร์เปล่ง)	
50	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	80,000	กลุ่มอำนวยการ (นางพัชรินทร์ แสนอุบล)	
51	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ สถานศึกษา	33,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน (นางฐานิกา ชมอาษา)	
52	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้านวินัย	15,000	กลุ่มกฎหมายและคดี (นายนันท์วัฒน์ อินทะชัย)	

ภาคผนวก

โครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณพคุณ แกวกุดเรือ ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก นายสาวณัฐญากรณ์ โชติการณ์ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วม นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ทำไมต้องทำโครงการนี้ระบุให้ชัดเจน)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ซึ่งยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หัวใจสำคัญของการศึกษาคือ “การเรียนรู้ของผู้เรียน” ในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมีความจำเป็นอย่างยิ่ง “ปฏิรูปการเรียนรู้” ของผู้เรียน ซึ่งในการปฏิรูปการเรียนรู้นั้นมีองค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอีกหลายประการ ได้แก่ ๑) ครูผู้สอน ๒) หลักสูตร ๓) การเรียนการสอน และ ๔) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบ

ทั้ง ๔ ประการดังกล่าวจะสนับสนุน และเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดสมรรถนะสำคัญที่สามารถใช้ได้ในชีวิตจริง

ในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อเป็นการรองรับผลกระทบที่จะเกิดขึ้นจึงต้องมีการเตรียมความพร้อม เพื่อรับมือต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของยุคการสื่อสารไร้พรมแดนได้อย่างเท่าทัน การปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญ และจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง มุ่งไปที่นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ต้องก้าวข้ามสาระวิชาไปสู่การเรียนรู้เพื่อดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรู้เป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจให้อยากเรียน นำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุน หรือโต้แย้ง ข้อสมมติฐานคำตอบที่คุ้นเคย พบเจอจาก ประสบการณ์เดิมใกล้ตัว สร้างเป็นกระบวนการทัศน์ใหม่แทนของเดิมการเรียนรู้ ทำให้ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีการปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายซึ่งในการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลายฝ่ายให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง โดยสำนักงานราชบัณฑิตยสภา (๒๕๕๘) อธิบายว่า การเรียนรู้เชิงรุก (active learning) หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทในกิจกรรมการเรียนอย่างค้ำตัวและมีชีวิตชีวา เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมริเริ่มและดำเนินการเรียนรู้อย่างใส่ใจ จดจ่อกับเนื้อหาและเรื่องที่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการ โดยมีการริเริ่มความคิด สร้างความรู้ มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และแสดงออกไม่ว่าจะเป็นท่าทางหรือวาจา มิใช่เป็นเพียงผู้รับความรู้เท่านั้น ผู้สอนต้อง มีบทบาทในการเร้าความสนใจและสร้างบรรยากาศในการเรียน โดยใช้กลยุทธ์แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ สัจจ อูทรานันท์ (๒๕๖๙) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูก็มีความจำเป็นต้องมีการวางแผน การวางแผนการเรียนการสอนหรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าการเตรียมการสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การเตรียมการสอนเป็นการคิดล่วงหน้าอย่างรอบคอบว่าจะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร เมื่อถึงเวลาจริง ๆ ก็ดำเนินการไปตามที่ได้เตรียมไว้

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ โดยการพัฒนาครูให้มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่าย รูปแบบ (Model) การส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนการสอน Active Learning

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เจริญปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ เจริญคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
- ๒) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
- ๓) ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพ
- ๒) ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทุกหน่วยการเรียนรู้
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑

๕. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑.ประชุมวางแผน และขออนุมัติโครงการ		→												นายนา กุลเรือ
๒.เตรียมการดำเนินงาน / ประชาสัมพันธ์		→												นายนา กุลเรือ

๓.ดำเนินการตาม กำหนดการ - ดำเนินการจัด อบรมครูในรูปแบบ ออนไลน์ - ดำเนินการนิเทศ และติดตามผลการ จัดอบรม - จั ด กิ จ ร ร ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และ ประกาศเกียรติคุณ													นายนา กุดเรือ
๔.ประเมินและ สรุปผลการ ดำเนินงาน													นายนา กุดเรือ

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
๑. การดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของผู้เข้าร่วมอบรมฯ ๑๗๕ โรงเรียน	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และประกาศเกียรติคุณ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
รวม	๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐		

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

๗. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑. เสิ้งปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอน รูปแบบการสอน และเทคนิค การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนใน โครงการร่วมกระบวนการนิเทศ ภายใน ติดตามการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูสอน</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ สามารถนิเทศติดตาม และมี นวัตกรรมนิเทศเพื่อพัฒนา ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p>	<p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง</p> <p>๓. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๔. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๒. เสิ้งคุณภาพ</p> <p>๑) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้าน การจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับ</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p>	<p>๑. แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง</p> <p>๒. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน</p>

<p>ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน</p> <p>๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔) ศิษยานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน</p>		<p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>
--	--	-------------------------------------

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอน และเทคนิคการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน
- ๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ศิษยานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน

.....

โครงการ	โครงการการพัฒนาชมรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศร.	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่ หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพคุณ แกวกุดเรือ (วิทยาศาสตร์)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 4 ขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงการ “การพัฒนาชมรมเครือข่ายคุณภาพสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21” โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 4 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการนิเทศแก่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถนำกระบวนการ ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปจัดทำแผน และแนวทางการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการสะท้อนผลการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์สร้างวัฒนธรรมสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ชมรม ในการขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชมรมวิทยาศาสตร์ ที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การจัดตั้งชมรมมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้าง และบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของชมรมนั้น ๆ โดยมีหลักการที่สำคัญ ได้แก่ 1) เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของครูตามความสามารถและสมัครใจ 2) เป็นกิจกรรมที่ครูร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด

ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา และ 3) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูสู่คุณภาพของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำชมรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยมีชมรมครูในการขับเคลื่อน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 คือ เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน และการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูชมรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์

2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของชมรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 80

3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพจำนวน 175 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ 4 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 80

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถนำไปใช้สู่การปฏิบัติจริงร้อยละ 80

3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา นิเทศ ติดตามการดำเนินงานและมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 80

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้ง 175 โรงเรียนมีนวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระสามารถนำไปใช้สู่การปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 80
- 2) ชมรมครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 80

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้รับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปีที่ผ่านมา
- 2) นักเรียนมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษากำหนด

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
ประชุมและแต่งตั้งคณะทำงาน		↔												คณะศึกษานิเทศก์	รองฯ วิโรจน์ คือไผ่
ศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้						↔									
สร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้								↔							
นิเทศ กำกับติดตาม									↔						
ประกวดแข่งขันผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน											↔				

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
ปรับปรุงพัฒนา และรายงาน															

6. งบประมาณ

ได้รับงบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
1. ค่าใช้จ่ายการประชุมศึกษาดูงานและแหล่งเรียนรู้ เป็นเงิน	10,000		10,000		
2. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาเครื่องมือ สื่อ และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของชมรม เป็นเงิน	10,000		10,000		
3. ค่าใช้จ่ายในการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นเงิน	10,000	10,000			

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
4. ค่าใช้จ่ายในการประชุมวิชาการ นำเสนอ ผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice) เป็นเงิน	10,000		10,000		
5. ค่าใช้จ่ายในการประชุมสรุปสะท้อนผล สรุปรายงานเพื่อปรับปรุงพัฒนา เป็นเงิน	10,000		10,000		
รวมทั้งสิ้น	50,000	10,000	40,000	-	-

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. เชิงปริมาณ - ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัยและการจัดการเรียนรู้ 5 กลุ่ม สาระหลักร้อยละ 80 - ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริม	- การสังเกต - การสะท้อนผล - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบสะท้อนผล - แบบประเมิน

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>ทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 80</p> <p>- ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพจำนวน 175 โรงเรียน</p>		
<p>3.2 เชิงคุณภาพ</p> <p>- ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ 5 กลุ่มสาระหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 80</p> <p>- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในทุกกลุ่มสาระสามารถนำไปใช้สู่การปฏิบัติจริงร้อยละ 80</p> <p>- ครู และบุคลากรทางการศึกษานิเทศ ติดตามการดำเนินงานและมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 80</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การสะท้อนผล</p> <p>- การประเมิน</p>	<p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบสะท้อนผล</p> <p>- แบบประเมิน</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีเครื่องมือเสริมทักษะและแก้ปัญหาในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และมีเครื่องมือในการประเมินพัฒนาผู้เรียน

นโยบาย ศษ.	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองนโยบาย สพฐ. นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ	นายชนพคุณ แกวกุดเรือ ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริมูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานให้คณะกรรมการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยพระองค์ท่านได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการเมื่อคราวเยือนประเทศเยอรมนี ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการประสานไปยังสถาบัน Stiftung Haus der Kleinen Forscher “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ประเทศเยอรมนี เพื่อศึกษาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศเยอรมนี ซึ่งเป็นหน่วยงานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนที่ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ โดยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ออกแบบการทดลองและกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังเน้นกิจกรรมที่เด็กสามารถทำการทดลองจากการปฏิบัติด้วยตนเอง (Hand on) เด็กสามารถเรียนรู้ได้จากการสังเกต ด้วยประสาทสัมผัส และคำถามต่าง ๆ ที่เด็กสงสัย ในทางวิทยาศาสตร์ การหาคำตอบให้กับคำถาม และการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ได้มาด้วยการค้นหามีระบบและมีเป้าหมาย เด็ก ๆ ก็เช่นกัน พวกเขาสำรวจโลกของตัวเองอย่างมีระบบ มีการตั้งคำถามเป็นพื้นฐานและใช้เป็นจุดเริ่มต้นของคำถามและการสังเกตด้วยความสงสัยของพวกเขา ในทางหนึ่ง กระบวนการตั้งคำถามของเด็ก ๆ จะคล้ายคลึงกับนักวิจัย หรือ

นักวิทยาศาสตร์ เพียงแต่ว่าเด็กจะต่างจากผู้ใหญ่ในเรื่องของการตระหนักถึงพฤติกรรมของตัวเองและการ
ดำเนินการอย่างเป็นระบบตลอดจนการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างเพื่อนในห้องเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว และที่สำคัญเมื่อสถานการณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปจากเดิม เด็ก ๆ สามารถ
นำประสบการณ์ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในเหตุการณ์ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้จะเน้นการเรียนรู้ที่เด็กกับ
ครูผู้สอนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เด็กได้ทำโครงการวิทยาศาสตร์
ด้วยตนเอง สามารถเริ่มจากโครงการเล็ก ๆ และสามารถพัฒนาให้กลายเป็นโครงการวิทยาศาสตร์ที่ใหญ่ขึ้น
ได้ โดยอาจจะทำการศึกษาค้นคว้าในระยะเวลาที่นานขึ้น และอาจพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
แตกต่างกันไป นับว่าเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับรากฐานและสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของ
เยาวชนไทย

การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ถึงปัจจุบัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
ประถมศึกษา จำนวน ๕ โรงเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีผู้ขับเคลื่อนโครงการ
ในทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วยผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network ; LN)
วิทยากรท้องถิ่น (Local Trainer ; LT) ซึ่งได้รับการอบรมจากวิทยากรหลัก (Core Trainer ; CT) เพื่ออบรม
ขยายผลให้กับครูในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาและเครือข่ายโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย ตามบันทึกข้อตกลง (MOU) โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน เพื่อ
เตรียมความพร้อมให้นักเรียนระดับประถมศึกษาเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกรรุ่นใหม่ ที่จะ
ขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนใน
ระดับประถมศึกษาสามารถ จัดประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้แก่แก่นักเรียนระดับ
ประถมศึกษา และปลูกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้าง
ความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจ ใฝ่รู้ และความกระตือรือร้นให้เด็กหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและ
ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร
หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและ
สังคมไทยให้เจริญก้าวหน้า และพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการระดับประถมศึกษาให้ต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อให้ครูประถมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ความรู้ วิทยาการความก้าวหน้าในการจัดกิจกรรม
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ครูประถมสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคการเรียนการสอนและโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถม

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กประถมได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑) ครูผู้สอนระดับประถมโรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ทั้งหมด ๔๐ โรงเรียน จำนวน ๘๐ คน

๒) นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๔๐ โรงเรียน

๓) นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาจำนวน ๔๐ โรงเรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีทักษะในการ จัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยได้อย่างมีคุณภาพ

๒) เด็กในระดับประถมศึกษาได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้อง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ

๓) โรงเรียนในโครงการทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้รับการสนับสนุน ชี้นำ และนิเทศติดตามอย่างมีคุณภาพ

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๒) ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๓) ครูผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพ

๒) ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ทุกหน่วยการเรียนรู้

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕. กิจกรรม/แผนดำเนินงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑.ประชุมวางแผน และ ขออนุมัติโครงการ		→											
๒.เตรียมการดำเนินงาน/ ประชาสัมพันธ์		→											
๓.ดำเนินการตาม กำหนดการ - ดำเนินการจัดอบรมครู ในรูปแบบออนไลน์ - การนิเทศติดตาม วัดผลประเมิน โรงเรียน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ระดับ ประถมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๖ - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และประกาศ เกียรติคุณ		→						→					

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑. เซึ่งปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการ สอน รูปแบบการสอน และเทคนิค การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ Active Learning และมี การเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการ ร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สอน</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมี คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์ สามารถนิเทศติดตาม และมี นวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนา ครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการ สอน</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p>	<p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง</p> <p>๓. แบบสังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๔. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>
<p>ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้วัด</p>
<p>๒. เซึ่งคุณภาพ</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p>	<p>๑. แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง</p>

<p>๑) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิควิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒)ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน</p> <p>๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔) ศิษยานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน</p>		<p>๒. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>
--	--	---

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โรงเรียนในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” จำนวน ๔๐ โรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

.....

โครงการ	โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบาย ศธ.	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ
สนองนโยบาย สพฐ.	มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชนพคุณ แก้วกุดเรือ ผู้รับผิดชอบโครงการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน โลกกำลังก้าวเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การแข่งขันในระดับนานาชาติที่ทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นกว่าอดีตหลายเท่าตัว ทำให้แต่ละประเทศต้องเร่งพัฒนาระดับตนเองให้เท่าทันกับนานาประเทศ และเตรียมรับมือกับสถานการณ์ความผันผวนของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ด้วยเหตุนี้หลายประเทศที่เจริญแล้วจึงได้มีการลงทุนใน “ทรัพยากรมนุษย์” อย่างมหาศาล อันเนื่องมาจากมนุษย์เป็นทุนที่สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการสร้างความมั่งคั่งและมั่นคงให้ประเทศ ดังนั้น การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์จึงเปรียบเทียบบเสมือนการวางรากฐานสู่ความยั่งยืนของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศระยะยาว และกำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์เป็นหนึ่งในยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย เพื่อก้าวมาเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค ๔.๐ (Thailand ๔.๐) หรือยุคแห่งการขับเคลื่อน

เศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม ส่งเสริมให้คนในประเทศใช้ความคิดสร้างสรรค์มาแปรเปลี่ยนเป็นนวัตกรรม ขับเคลื่อนให้เศรษฐกิจเติบโตและมีพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประกอบกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา (สนก.) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวางรากฐานให้แก่เด็กและเยาวชนไทย ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สนับสนุนให้โรงเรียน สามารถวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งเชื่อมโยง สื่อนวัตกรรมทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่าย ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบ ที่เข้าถึงสะดวกและมีคุณภาพ

ดังนั้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๔ จึงได้ดำเนิน โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกคนในสังกัด สพฐ. ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบท พร้อมทั้งเชื่อมโยง สื่อนวัตกรรม ทรัพยากร และองค์ความรู้จากภาคีเครือข่าย ไปประยุกต์ใช้ตามบริบทพื้นที่ด้วยรูปแบบและระบบที่เข้าถึง สะดวกและมีคุณภาพ ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกกลุ่มงานในสำนักงานเขต และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่นเขต ๔ พัฒนางานบนฐานการวิจัย สื่อนวัตกรรม

๒.๒ เพื่อรวบรวมแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการ จัดการเรียนรู้บนฐานพัฒนางานบนฐานการวิจัย สื่อนวัตกรรม สำหรับนำไปเผยแพร่และส่งเสริมการเรียนรู้ ในวงกว้าง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) บุคลากรทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่และในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมมี นวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานการวิจัยที่หลากหลาย

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนโครงการในการ จัดการเรียนรู้ บนฐานการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพระดับดีขึ้น

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) บุคลากรทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่และในโรงเรียนที่ร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมมีนวัตกรรมการเรียนรู้บนฐานการวิจัยที่หลากหลาย

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โดยโรงเรียนโครงการในการจัดการเรียนรู้ บนฐานการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป

๕. กิจกรรมดำเนินงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑. ประชุมวางแผนและขออนุมัติโครงการ		→												นายนา กุดเรือ
๒. เตรียมการดำเนินงาน / ประชาสัมพันธ์		→												นายนา กุดเรือ
๓. ดำเนินการตามกำหนดการ - ดำเนินการจัดอบรมครูในรูปแบบออนไลน์ - ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการจัดอบรม - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศเกียรติคุณ		→						→					→	นายนา กุดเรือ

โรงเรียนที่ร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมมี นวัตกรรมการเรียนรู้บน ฐานการวิจัยที่หลากหลาย		๒. แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง ๓. แบบสังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๒. เชิงคุณภาพ ๑) บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่ และ ครู ผู้ สอน ระดับ ประถมศึกษา โดย โรงเรียน โครงการในการจัดการเรียนรู้ บน ฐานการวิจัย ได้อย่างมีคุณภาพระดับ ดีขึ้น	๑. สังเกต ๒. สอบถาม	๑. แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง ๒. แบบสังเกตการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอน ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความถนัดและความสนใจผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
- ๒) ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้ บนฐานการวิจัยมาประยุกต์ใช้และบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้กับโรงเรียนในสังกัดให้สามารถนำไปวิเคราะห์และเลือกใช้นวัตกรรมได้ตามความต้องการและเหมาะสมกับบริบทและมีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปต่อยกยกระดับคุณภาพ การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

.....

โครงการ/กิจกรรม	การขับเคลื่อนส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพของชุมชนด้วยนวัตกรรม SLC (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
	กลุ่มภารกิจ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพพ.ขอนแก่น เขต 4
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายศธ.	นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ
	ข้อที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและมีวิทยากรอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	ข้อที่ 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-
ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอภาคความเหลื่อมล้ำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรยา จิตพุง และนางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ได้นั้น การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลในการทำงาน สั่งสมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน รู้จักการแสวงหาโอกาสและช่องทางในการทำงาน สืบค้นและก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน ซึ่งผู้เรียนจะต้องผ่านการเรียนรู้ มีประสบการณ์ ที่จะตัดสินใจเรียนรู้และเข้าสู่อาชีพในอนาคต โดยโรงเรียนจะต้องมีความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร และการเรียนการสอน รวมถึงวิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๔) ซึ่งปัจจัยสำคัญที่สุดคือ ความเป็นผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนและสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ของครู สอดคล้องกับองค์ประกอบของระบบการศึกษาของประเทศที่ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มี

มี ๘ ประการคือ การมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง การตั้งมาตรฐานระดับสูง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การได้มาและคงไว้ซึ่งครูและผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพ ความร่วมมือในการทำงานของทุกภาคส่วนที่สอดคล้องกัน การบริหารและการจัดการที่ดีมีความรับผิดชอบ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนแก่นักเรียน และการมุ่งเน้นพัฒนาเพื่ออนาคตในระดับโลก(ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์, ๒๕๕๘) นอกจากนี้ ผลงานวิจัยการพัฒนาโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จของประเทศญี่ปุ่น ที่สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ใหม่ตามวิสัยทัศน์ร่วมของผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ด้วยการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่ได้ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูได้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่เข้าร่วมปฏิรูปโรงเรียน (เออิสุเกะ ไชโตะ และคณะ. ๒๐๑๕) ซึ่งประเทศญี่ปุ่นได้นำวิสัยทัศน์ ปรัชญา และระบบกิจกรรมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ไปส่งเสริมในหลายประเทศและประสบความสำเร็จ เช่น ประเทศเวียดนาม อินโดนีเซีย โดยมีทีมผู้ชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงเข้าไปหนุนเสริม

ส รีม ก า ร ร ี ย น ู

ในโรงเรียน

กรอบแนวคิดการส่งเสริม โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ เป็นการระดมสรรพกำลังของครูและบุคลากรในพื้นที่เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนให้เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และมี

ก ย

การเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) ซึ่งโรงเรียนจะมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา และทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ หรือ School Improvement Plan และวางระบบการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ Lesson Study for Learning Community (LSLC) และมีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล

ดังนั้น การมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๔ ตั้งกีดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาโรงเรียนนำร่องจำนวน ๒ โรงเรียน โดยสร้างทีมชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง (coaching and mentoring) การจัดระบบการหนุนเสริมการพัฒนาคุณภาพ ณ ห้องเรียนและโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์โครงการ (Outcomes)

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
- ๒.๒ เพื่อสร้างและออกแบบระบบ/ รูปแบบ/ กลไกส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาทีมพื้นที่ (Area Team) ในการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative learning) และแนวทางพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๓. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

โรงเรียนนำร่องสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๔ จำนวน ๕ โรงเรียน (เป็นโรงเรียนในโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกัน รายชื่อกำหนดโดย สพฐ.)

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ และคณะศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๙ คน

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๔ คน

๓.๑.๓ ครูผู้สอน จำนวน จำนวน ๑๕๐ คน

๓.๑.๔ นักเรียน จำนวน ๖๐๐ คน (อ้างอิงจากสพฐ.)

โรงเรียนในโครงการ (โรงเรียนหลัก)
โรงเรียนบ้านโนนทองห้วยบาก
โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์
โรงเรียนบ้านนาอ่างทอง
โรงเรียนบ้านคำบอนคูราษฎร์บำรุง
โรงเรียนบ้านสองคอนศิริคูราษฎร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ และคณะศึกษานิเทศก์ ได้ข้อมูลสารสนเทศและแนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในโครงการSLC

๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๓.๒.๓ โรงเรียนนำร่องสามารถเป็นตัวอย่างเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ได้นำแนวคิดและแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ไปประยุกต์ใช้

๓.๒.๔ ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๓.๒.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๔. ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

๔.๑ สร้างและออกแบบระบบ/ รูปแบบ/ กลไกการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๔.๑.๑ การประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๔.๑.๒ การประชุมปฏิบัติการโรงเรียนประเมินตนเอง ศึกษาความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) กำหนด วิสัยทัศน์และแผนการพัฒนาของโรงเรียนในโครงการ

๔.๑.๓ การจัดประชุมออกแบบระบบ/ รูปแบบ/ กลไกเครือข่ายหนุนเสริมโรงเรียน

๔.๑.๔ การประชุมพิจารณาความสอดคล้องของระบบ/ รูปแบบ/ กลไกของเครือข่ายหนุนเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้กับเกณฑ์/จุดมุ่งหมาย

๔.๑.๖ การพัฒนาเว็บไซต์สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ออนไลน์

๔.๒ พัฒนาทีมพื้นที่ (Area Team) ในการสร้างเครือข่ายหนุนเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๔.๓ พัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง (Continuing Professional Development : CPD) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๔.๔ เสริมสร้างการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมพลัง (collaborative learning) และแนวทางพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๔.๔.๑ การชี้แนะและเป็นที่เลี้ยงของทีมหลักและทีมพื้นที่ ณ สถานศึกษา อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง/ โรงเรียน

๔.๔.๒ การพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ตามความต้องการของพื้นที่ ณ ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้/ สถานประกอบการ (ทุกห้องเรียนในทุกโรงเรียนจัดกิจกรรม open classroom ให้ผู้เกี่ยวข้องได้เรียนรู้จากการสังเกตการสอนร่วมกัน ห้องเรียนละ ๑ ครั้ง/ ภาคเรียน)

๔.๔.๓ การส่งเสริมการพัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๔.๔.๔ การจัด Symposium เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๔.๕ วิจัยติดตามและประเมินผลการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๔.๔.๖ การนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๕. แผนการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ตามปฏิทินของสพฐ.

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๖												ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๕.๑ จัดทำแนวทางการยกระดับคุณภาพโรงเรียนแผนการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา	↔													สพฐ.	
๕.๒ จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานให้เพื่อโรงเรียนประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน		↔			→									นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และคณะศึกษานิเทศก์ ทุกคน	- ผอ.สพป.ขก. เขต ๔ - รอง ผอ.เขต สพป.ขก.เขต ๔ - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕.๓ ลงนามความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายโรงเรียนในโครงการ		↔												สพฐ.	
๕.๔ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งทีมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายหนุนเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระดับสพฐ.		↔												สพฐ.	

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๖												ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๕.๕ จัดทำหลักสูตรพัฒนาทีมหลัก (Core Team) และทีมพื้นที่ (Area Team) ในการสร้างเครือข่ายหนุนเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้			↔											สพฐ.	
๕.๖ ประชุมระดมความคิดเห็นและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	←			→										นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคน	- ผอ.สพป.ขก. เขต ๔ - รอง ผอ.เขต สพป.ขก.เขต ๔ - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕.๗ พัฒนาทีมหลัก (Core Team) และทีมพื้นที่ (Area Team)		←			→									สพฐ.	
๕.๘ ฝึกอบรมขยายผลการเรียนรู้ให้กับครูในเขตพื้นที่การศึกษา		←			→									นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคน	- ผอ.สพป.ขก. เขต ๔ - รอง ผอ.เขต สพป.ขก.เขต ๔ - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
๕.๙ การชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยงของทีมหลัก ทีมพื้นที่ ทีมเครือข่ายความร่วมมือ			←										→	นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคน	- ผอ.สพป.ขก. เขต ๔ - รอง ผอ.เขต สพป.ขก.เขต ๔ - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๖											ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ			
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.		
ณ สถานศึกษาเดือนละ ๑-๒ ครั้ง / โรงเรียน																
๕.๑๐ การพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ตามความต้องการของพื้นที่									←	→				นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และศึกษานิเทศก์ทุกคน	- ผอ.สพป.ขก. เขต ๔ - รอง ผอ.เขต สพป.ขก.เขต ๔ - ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	
๕.๑๑ จัด Symposium เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่									←	→				สพฐ.		

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๖.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๖.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๖.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๖.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารโรงเรียนใช้ภาวะผู้นำขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนา

สมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

๖.๕ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนสามารถเป็นตัวอย่าง เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่ได้นำแนวคิดและแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ไปประยุกต์ใช้

๗. งบประมาณ

ได้รับจัดสรรจากสพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน 81,560บาท (แปดหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยหกสิบบาทถ้วน) ตามรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้*

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
<p>1. จัดสรรให้โรงเรียนนำร่องรุ่นที่1 และรุ่นที่2 จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้</p> <p>1.1 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครู และนักเรียนของโรงเรียนนำร่องรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 และรุ่นที่ 3 ในการร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ในการพัฒนา Model Teacher</p> <p>1.1.1 โรงเรียนบ้านโนนทองห้วยบาก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน <p>1.1.2 โรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน <p>1.1.3 โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน <p>1.1.4 โรงเรียนบ้านนาอ่างทอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน <p>1.1.5 โรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์</p>	13,000		600 2,000 600 2,000 600 2,000 600 2,000 600		

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒ มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน 	13,000		2,000		
1.2 กิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Plan Do See)					
1.2.1 โรงเรียนบ้านโนนทองห้วยบาก					
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน 		600			
		2,000			
1.2.2 โรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง					
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน 		600			
		2,000			
1.2.3 โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์					
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน 		600			
	2,000				
1.2.4 โรงเรียนบ้านนาอ่างทอง					
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน 	600				
	2,000				
1.2.5 โรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์					
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน 	600				
	2,000				
1.3 กิจกรรมการเปิดชั้นเรียน (Open Class)	13,000				

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1.3.1 โรงเรียนบ้านโนนทองห้วยบาก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน /จ คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน	15,000		600		
			2,000		
1.3.2 โรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน			600		
			2,000		
1.3.3 โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน			600		
			2,000		
1.3.4 โรงเรียนบ้านนาอ่างทอง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน			600		
			2,000		
1.3.5 โรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท จำนวน 20 คน			600		
			2,000		
1.4 กิจกรรม Symposium ระดับภูมิภาค (โรงเรียนละ 5,000 บาท) 1.4.1 โรงเรียนบ้านโนนทองห้วยบาก 1.4.2 โรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง					

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1.4.3 โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์ 1.4.4 โรงเรียนบ้านนาอ่างทอง 1.4.5 โรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์					
2. กิจกรรมการประชุมเตรียมการคณะกรรมการและทีมวิทยากรดำเนินการ ระดับเขตพื้นที่ Area Teams - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการดำเนินการและชี้แจงแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท จำนวน 17 คน เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินการและชี้แจงแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวน 1 มื้อ จำนวน 17 คน X 100 บ. เป็นเงิน	1,020 1,700		1,020 1,700		
3. ค่าพาหนะ และเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมจำนวน 15 คน - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 15 คน 4 วันๆละ 120 บาท (15 x 4 x 120) - ค่าพาหนะในการเดินทาง จำนวน 4 วันๆ ละ 5 คัน ๆละ 500 บาท (4 X 5 X 500 บาท)	7,200 10,000		7,200 10,000		
๔. ค่าวัสดุ กระดาษ	7,640			7,640	
รวมทั้งสิ้น	81,560		73,920	7,640	

(*งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ)

๘. การติดตามประเมินผล

เป้าหมายการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ	ช่วงเวลา (ไตรมาส)			
			๑	๒	๓	๔
๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	การวัดสมรรถนะ	แบบวัดสมรรถนะ			✓	✓
๒. ครูใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	สังเกต, สัมภาษณ์	แบบสังเกต, แบบสัมภาษณ์	✓	✓	✓	✓
๓. ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	ศึกษาเอกสาร	แบบบันทึกข้อมูล	✓	✓	✓	✓
๔. ผู้บริหารโรงเรียนใช้ภาวะผู้นำขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่	สังเกต, สัมภาษณ์, ศึกษาเอกสาร	แบบสังเกต, แบบสัมภาษณ์, แบบบันทึก	✓	✓	✓	✓
๕. โรงเรียนสามารถเป็นตัวอย่าง เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่นๆ ในพื้นที่ได้นำแนวคิดและแนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ไปประยุกต์ใช้	การประเมิน	แบบประเมิน			✓	✓

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนมี soft skills ที่ดีขึ้น อาทิ ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสาร รวมทั้งมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

9.2 ครู ผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนสร้างวัฒนธรรมใหม่ในการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

9.3 โรงเรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงตอบสนองความต้องการของพื้นที่และสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

9.4 โรงเรียนต่างๆ ที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงของโรงเรียนตัวอย่างได้เรียนรู้ ได้แรงบันดาลใจในการพัฒนาโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้จากโรงเรียนในโครงการนี้ เพื่อประยุกต์การพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่รวมทั้งได้แนวทางการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในการลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ของผู้เรียน

.....

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวทางการดำเนินงาน ของชมรมครูภาษาไทย
กลุ่มภารกิจ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ :	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายศธ.	นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.ที่	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถ จัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและ กระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและมีวิถีการอยู่อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ข้อที่ 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมี อาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-
ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอ ภาคความเหลื่อมล้ำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรยา จิตพุ่ง โทรศัพท์ 0630729389 นางสาวภัทริกา ทองยา และนางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์ E-mail : jitfungkanya2524@gmail.com
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เน้น และให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียนมาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และในปีการศึกษา 2565 นี้ จึงกำหนดนโยบาย "เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน" โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จไว้ที่ 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง และ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาให้อ่านออกเขียนได้

เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ต่อยอดไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับสูงขึ้น จึงได้กำหนดมาตรการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม โดยกำหนดให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ทุกระยะ ซึ่งผลจากการประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า มีนักเรียนบางส่วนที่มีผลการอ่านและเขียนไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ ผู้เรียนขาดทักษะทางด้านความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บางคนยังอ่านเขียนไม่คล่อง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาบางส่วนมีปัญหาเรื่องความเข้าใจในการอ่าน และมีความอ่อนด้อยเรื่องการเขียน และจากการออกนิเทศกำกับติดตาม พบว่า สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนครูทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ จึงส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ไม่ต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาครู ให้เป็นครูมืออาชีพในการถ่ายทอดและจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างแท้จริงและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย และนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยสามารถพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนตามแนวทางภาษาพาเพลินด้วยบันได ๗ ขั้น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อสาร (การเขียนตอบอัตโนมัติ) ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.3 เพื่อพัฒนาการอ่านแจกลูกสะกดคำตามกระบวนการภาษาพาเพลินการอ่านออกเขียนได้ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6
- 2.4 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีความรู้ เทคนิควิธีการสอนการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ และการแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างถูกต้อง
- 2.5 เพื่อจัดทำฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย
- 2.6 เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ชมรมภาษาไทย และเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของครูภาษาไทยสู่ครูมืออาชีพและครูนักวิจัย
- 2.7 เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูภาษาไทย ศึกษาในเทศก์ที่รับผิดชอบงานด้านภาษาไทยสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทย จำนวน 175 คน
- 3.1.2 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 175 คน
- 3.1.3 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 175 คน
- 3.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดอ่านออกเขียนได้ทุกคน และชั้น ป. 2 – 6 ในสังกัดทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสาร (การเขียนตอบอัตโนมัติ) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง
- 3.1.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยตามแนวทางภาษาพาเพลินด้วยบันได 7 ขั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ เทคนิค วิธีการสอน การอ่านรู้เรื่อง และการเขียนสื่อสาร (การเขียนตอบอัตโนมัติ) ได้อย่างถูกต้อง
- 3.2.3 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 มีความรู้และทักษะในการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำตามกระบวนการภาษาพาเพลินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.4 นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสาร และมีสมรรถนะการอ่านขั้นสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.5 สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นเครื่องมืออาชีพและครูนักวิจัย

4. วิธีดำเนินงาน (รายละเอียดกิจกรรม)

- 4.1 วางแผนการดำเนินงานตามกิจกรรม ดังนี้ (P)
 - 4.1.1 กิจกรรมประชุมเครือข่ายภาษาไทยระดับเขตพื้นที่
 - 4.1.2 กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติระดับเขตพื้นที่
 - 4.1.3 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยตามแนวทางภาษาพาเพลินด้วยบันได ๗ ขั้น (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้) และทักษะการเขียนตอบข้อสอบอัตโนมัติ
 - 4.1.4 กิจกรรมการประเมินการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา
 - 4.1.5 กิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนภาษาไทยต้นแบบ
 - 4.1.6 กิจกรรมการอบรมออนไลน์การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง (เทคนิคบันได ๖ ขั้น สพฐ.)

4.1.7 การนิเทศติดตามเพื่อ รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิจัยในการแก้ปัญหาอ่าน
ไม่ออก เขียนไม่ได้

4.2 เสนอขออนุมัติโครงการ (P)

4.3 ประชุมคณะทำงาน /จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (D)

4.4 นิเทศติดตามการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม (C)

4.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ (A)

5. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน											ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.
1. กิจกรรมประชุมเครือข่ายระดับเขตพื้นที่ ขั้นตอนการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุม 2. ประสานคณะกรรมการเครือข่ายอำเภอ 3. แจกหนังสือราชการเชิญประชุม 4. ประชุมคณะกรรมการเครือข่าย 5. ดำเนินการประชุมตามเวลาที่กำหนด 6. สรุปรายงานผลการประชุม 			↔										นางสาวกรรยา จิตพุง	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำพวงจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
2. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติระดับเขตพื้นที่ ขั้นตอนการดำเนินงาน <ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน 2. ประสานคณะกรรมการตัดสิน 3. แจกให้กลุ่มโรงเรียนจัดการแข่งขันระดับกลุ่ม 4. ประชุมคณะกรรมการเตรียมการแข่งขันระดับเขต 5. ดำเนินการจัดแข่งขันตามเวลาที่กำหนด 6. สรุปรายงานผลการแข่งขัน 			↔										นางสาวกรรยา จิตพุง	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำพวงจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
3. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยตามแนวทางภาษาพาเพลินด้วยบันได 7 ขั้น (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้) และทักษะการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม 2. ประสานวิทยากรให้ความรู้ 3. แจ้งให้โรงเรียนส่งครูผู้สอนภาษาไทยหรือครูวิชาการโรงเรียนละ 1 คนเข้ารับการอบรม 4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการอบรม 5. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามเวลาที่กำหนด 6. สรุปรายงานผลการอบรม		↔											นางสาวกรรยา จิตพุง	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4. กิจกรรมการประเมินการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑. จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ๓. ประชุมคณะกรรมการประเมิน			↔			↔							นางสาวกรรยา จิตพุง	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๔. จัดส่งแบบทดสอบและเอกสารประกอบการสอบ ไปสนามสอบ/กลุ่มโรงเรียน ๕. ดำเนินการสอบความสามารถในการอ่านออกเสียง และความเข้าใจในการอ่าน และการเขียนคัดลายมือ ๖. สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน															
5. กิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนภาษาไทยต้นแบบ 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประสานโรงเรียนต้นแบบในการศึกษาดูงาน 3. แจ้งสมาชิกชมรมภาษาไทยร่วมศึกษาดูงาน 4. ดำเนินการตามเวลาที่กำหนด 5. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน								↔						นางสาวกรรยา จิตพุ่ง	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
6. กิจกรรมการอบรมออนไลน์การพัฒนาครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง (เทคนิค บันได 6 ชั้น สพฐ.) 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดอบรม 2. ประสานวิทยากรให้ความรู้												↔		นางสาวกรรยา จิตพุ่ง	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน											ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมกำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.
3. แจ้งให้โรงเรียนส่งครูผู้สอนภาษาไทยหรือครูวิชาการ โรงเรียนละ 1 คนเข้ารับการอบรม 4. ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการอบรม 5. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามเวลาที่กำหนด 6. สรุปรายงานผลการอบรม														
7. การนิเทศติดตามเพื่อ รวบรวม วิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิจัยในการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศประจำอำเภอ ๒. ประชุมชี้แจงรูปแบบการนิเทศติดตาม ๓. แจ้งปฏิทินการนิเทศและหนังสือราชการ ให้โรงเรียนทราบ ๔. ดำเนินการนิเทศ ๕. สรุปรายงานผลการนิเทศ			↔								↔		นางสาวกรรยา จิตพุ่ง และคณะ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำแพงจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

6. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2566 งบประมาณเขตพื้นที่ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารชมรมภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 16 คน ๆ ละ 25 บาท 2 มื้อ	800		800		
2. กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติระดับเขตพื้นที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและกรรมการตัดสินการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน ๆ ละ 30 บาท 1 มื้อ 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันตามโครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ	28,800	15,000	1,500		

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน ๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน จำนวน 50 คน ๆ ละ 300 บาท 1 วัน - ค่าวัสดุ ป้ายไวเนล และวัสดุสำนักงาน <p>1.3 สรุปผลการแข่งขันและรายงานผลการแข่งขันให้สถาบันภาษาไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 10 คน ๆ ละ 30 บาท 1 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ 			3,000 5,000	1,200	
<p>3. กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยตามแนวทางภาษาพาเพลิน ด้วยบันได 7 ชั้น (นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้) และทักษะการเขียนตอบข้อสอบอัตนัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างในการประชุมคณะกรรมการเตรียมการอบรม คน ๑๐ คน คนละ ๓๐ บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการในการเตรียมการอบรม คน ๑๐ คน คนละ ๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างคณะผู้เข้าอบรมจำนวน ๑๗๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะครูที่เข้าอบรม คน ๑๗๕ คน คนละ ๑๐๐ บาท ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ / ค่าสำเนาเอกสาร 					
<p>4. กิจกรรมการประเมินการอ่านออกเขียนได้ลายมือสวย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างในการประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน คน ๓๐ คน คนละ ๓๐ บาท 	๔,๕๐๐		๔๐๐ ๓,๖๐๐		

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการออกนิเทศการประเมินการอ่านการเขียน 1 ครั้ง 5 อำเภอ จำนวน 30 คน คนละ 120 บาท					
5. กิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนภาษาไทยต้นแบบ - ค่าพาหนะในการเดินทางไปศึกษาดูงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
6. กิจกรรมการอบรมออนไลน์การพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง (เทคนิคบันได 6 ชั้น สพฐ.) กิจกรรมย่อยที่ 1.1 การประชุมเตรียมการจัดอบรมออนไลน์ - ค่าอาหารว่างในการประชุมคณะกรรมการเตรียมการอบรมออนไลน์ คน 20 คน คนละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ - ค่าอาหารกลางวันของคณะกรรมการเตรียมการอบรมออนไลน์ คน 20 คน คนละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ กิจกรรมย่อยที่ 1.2 การจัดอบรมออนไลน์ - ค่าอาหารว่างคณะกรรมการดำเนินงานการจัดอบรมออนไลน์ จำนวน 20 คน 2 มื้อ ๆ ละ 30 บาท 2 วัน					

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงานการจัดอบรมออนไลน์ จำนวน 20 คน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท 2 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 วัน - ค่าวัสดุ / ค่าสำเนาเอกสาร 					
7. การนิเทศติดตามเพื่อ รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงวิจัยในการแก้ปัญหา อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม จำนวน คน ๓๐ คน คนละ ๓๐ บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการออกนิเทศกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นป.1 – ม.3 จำนวน 2 ครั้ง ใน 5 อำเภอๆ ละ 5 คนละ 240 บาท เป็นเงิน - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท จำนวน 25 คน จำนวน 1 วัน /ครั้ง 	๑๕,๙๐๐		๙๐๐ ๑๒,๐๐๐ 3,000		
รวม	๕๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๓,๘๐๐	๑,๒๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อน ภาษาไทยตามแนวทางภาษาพาเพลินด้วยบันได ๗ ขั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การนิเทศติดตาม การสอบถาม</p>	<p>แบบนิเทศติดตาม แบบสอบถามความพึงพอใจ</p>
<p>๒) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ เทคนิควิธีการสอน การอ่านรู้เรื่องและการเขียนสื่อสาร และการสอน สมรรถนะอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคบันได ๖ ขั้น (สพฐ.) ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>การนิเทศติดตาม การนิเทศติดตาม</p>	<p>แบบนิเทศติดตาม แบบนิเทศติดตาม</p>
<p>๓) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้และทักษะในการสอนอ่านแจกลูกสะกด คำตามกระบวนการภาษาพาเพลินได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>การประเมินความสามารถด้าน การอ่านการเขียน</p>	<p>แบบประเมินความสามารถ ด้านการอ่านการเขียน</p>
<p>๔) นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน ออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสาร ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน</p>	<p>การทดสอบ การนิเทศติดตาม</p>	<p>แบบทดสอบ แบบนิเทศติดตาม</p>
<p>๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕</p>		
<p>๖) สพป.ขอนแก่น เขต ๔ มีฐานข้อมูลการอ่าน การเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการ ขกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมี เครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครู มืออาชีพและครูนักวิจัย</p>		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนภาษาไทยตามแนวทางภาษาพาเพลินด้วยบันได 7 ขั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ เทคนิควิธีการสอนการอ่านรู้เรื่องและการเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

8.3 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีความรู้และทักษะในการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำตามกระบวนการภาษาพาเพลินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.4 นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง อ่านรู้เรื่องและสื่อสารผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

8.5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5

8.6 สพ.ขอนแก่นเขต ๔ มีฐานข้อมูลการอ่านการเขียนนักเรียนและนิเทศติดตามการดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย และมีเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นครูมืออาชีพและครูนักวิจัย

.....

<p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p>กลุ่มภารกิจ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4</p> <p>แผนงาน</p> <p>สนองนโยบายศธ.</p> <p>สนองนโยบาย สพฐ.ที่</p>	<p>ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)</p> <p>ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา</p> <p>ข้อที่ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ข้อที่ 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ</p> <p>ข้อที่ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัยสามารถจัดการตนเองมีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและมิวิตายกรอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>ข้อที่ 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>
<p>นโยบายเร่งด่วน สพฐ.</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์</p>	<p>ข้อที่ 8 Learning Loss Recovery</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอภาคความเหลื่อมล้ำ</p>
<p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>นางสาวกรรยา จิตพุ่ม นางสาวภัทริกา ทองยา และนางสาวเจนจิรา วียาสิงห์</p> <p>กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง</p> <p>ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566</p>

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 หรือโควิด-19 อย่างต่อเนื่องทั่วโลกตั้งแต่

ปลายปีพ.ศ. 2562 ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ทั้งด้านสาธารณสุข เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งด้านการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องปิดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างรุนแรงนั้นสถานศึกษาต้องปิดอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา ส่งผลให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องปรับตัว ปรับบทบาท และปรับรูปแบบวิธีการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด-19 สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างปลอดภัยจากโรคระบาด ครูผู้สอนต้องเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่เป็นแบบทางไกลหรือออนไลน์เพื่อทดแทนการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ และผู้เรียนทุกระดับการศึกษาต้องเรียนรู้ที่บ้าน ที่พักตามมาตรการป้องกันโรคภาวะวิกฤติดังกล่าวเกิดขึ้นเป็นระยะเวลา 2 ปีกว่าแล้ว เกิดผลกระทบต่อระบบการศึกษาไทยอย่างที่ไม่เคยเป็นมาก่อน ทั้งต่อครูผู้เรียน ผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยรวม ทำให้เห็นจุดอ่อนที่ชัดเจนของระบบการศึกษาไทยในการรองรับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ กอรปกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ซึ่งเป็นผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคลโดยได้จัดทำ

- 1) ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ซึ่งเผยแพร่ในรูปแบบเอกสาร/ออนไลน์ เป็นเครื่องมือให้กับครูและนักเรียนใช้พัฒนาในส่วนที่ต้องเติมเต็มตามศักยภาพรายบุคคล
- 2) กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คณิตศาสตร์

จากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกสอนซ่อมเสริมพัฒนาผู้เรียนเติมเต็มตามศักยภาพ
2. เพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมด้านการแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ผ่านสื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนผ่านเครือข่ายที่หลากหลาย
3. เพื่อจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา ได้แก่

3.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 175 คน ได้รับการพัฒนาแนวทางฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ตามมาตรการฟื้นฟู 7 มาตรการ

3.1.2 ครูผู้สอนใน 5 กลุ่มสาระหลัก (ไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ) ได้เข้ารับการพัฒนาแนวทางจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

3.1.3 นักเรียนในสังกัดจำนวน 175 โรงเรียนได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ทุกระดับชั้นด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

3.2 เซึ่งคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนา
แนวทางฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ตามมาตรการฟื้นฟู 7 มาตรการ

3.2.2 ครูผู้สอนใน 5 กลุ่มสาระหลักเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันจัดการ
เรียนรู้ตามแนวทางActive Learning สำหรับผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

3.2.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพในการฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

4. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
4.1 วางแผนดำเนินการในการออกแบบการจัดกิจกรรม	↔													นางสาวกรรยา จิตพุ่ม นางสาวภัทริกา ทองยา นางสาวเจนจิรา วียาสิ่งห์	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน			↔											นางสาวกรรยา จิตพุ่ม นางสาวภัทริกา ทองยา นางสาวเจนจิรา วียาสิ่งห์	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4.3 ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงาน				←										นางสาวกรรยา จิตพุ่ม นางสาวภัทริกา ทองยา นางสาวเจนจิรา วียาสิ่งห์	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
4.4 สรุปผลการดำเนินงาน												↔		นางสาวกรรยา จิตพุ่ม นางสาวภัทริกา ทองยา นางสาวเจนจิรา วียาสิ่งห์	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รองผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

๕. งบประมาณ...

5. งบประมาณ งบดำเนินงานของเขตพื้นที่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียด/กิจกรรม/ คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
<p>5.1 วางแผนดำเนินการกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ประชุมคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม <p>จำนวน 50 คน ๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ 					
<p>5.2 กิจกรรมตามมาตรการที่ 1 Redesigning new Learning process ส่งเสริมให้สถานศึกษาออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองบริบทของผู้เรียน</p> <p>5.2.1 การนิเทศเปิดภาคเรียนเตรียมความพร้อม</p> <p>5.2.2 วิเคราะห์ความต้องการของสถานศึกษาอบรมการปรับปรุงหลักสูตรให้ยืดหยุ่น</p> <p>5.2.3 กำหนดแนวทางให้สถานศึกษาปรับรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลตามความถนัด</p> <p>5.2.4 กำหนดแผนให้สถานศึกษาจัดห้องเรียนเคลื่อนที่สำหรับพื้นที่เสี่ยงต่อโรคระบาด</p> <p>5.2.5 พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบHybrid Learning อบรมพัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ บทบาทครูและผู้เรียนสู่ยุค New normal ด้วยระบบออนไลน์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างในการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน คน ๓๐ คน คนละ ๓๐ บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการออกนิเทศ 4 ครั้ง 5 อำเภอ อำเภอละ 2 คน คนละ 240 บาท 					
<p>5.3 กิจกรรมตามมาตรการที่ 2 Empowering teachers and principalsเสริมพลังพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>5.3.1 อบรมพัฒนาเทคนิคการสอนของครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)และด้านดิจิทัล</p> <p>5.3.2 ปรับบทบาทครูให้เป็นโค้ชโดยการสังเกตชั้นเรียน</p> <p>5.3.3 ประชุมผู้บริหารทุกเดือนปรับบทบาทผู้บริหารเป็น Super Coach ในการจัดการเรียนรู้</p>					

รายละเอียด/กิจกรรม/ คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
<p>5.3.4 จัดตั้งศูนย์พัฒนาครูเพื่อฟื้นฟูการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา มีนักจิตวิทยาในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างในการประชุมคณะกรรมการเตรียมการอบรม จำนวน ๑๐ คน คนละ ๓๐ บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการในการเตรียมการอบรม จำนวน ๑๐ คน คนละ ๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างคณะผู้เข้าอบรม จำนวน ๑๗๕ คน ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะครูที่เข้าอบรม คน ๑๗๕ คน คนละ ๑๐๐ บาท ๑ วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าวัสดุ / ค่าสำเนาเอกสาร 					
<p>5.4 กิจกรรมตามมาตรการที่ 3 collaborating effective learning สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาครูผู้ปกครอง ชุมชน</p> <p>5.4.1 มอบนโยบายการจัดทำหลักสูตรหรือคู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการประชุมผู้ปกครอง และการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก</p> <p>5.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนรู้ เช่น หลักสูตรท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาของคนในชุมชน ด้วยระบบออนไลน์</p>					
<p>5.5 กิจกรรมตามมาตรการที่ 4 Open educational resources พัฒนาลังสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้แบบเปิดมีกล่องการเรียนรู้ Learning box แหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับเผยแพร่ให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและใช้สื่อการเรียนรู้ร่วมกันบน website เขตพื้นที่ http://www.khonkaen4.go.th/</p>					
<p>5.6 กิจกรรมตามมาตรการที่ 5 Valuing positive attitudes and well-being ดูแลช่วยฟื้นฟูสุขภาพกายและสุขภาพจิตครูและนักเรียนร่วมกับกรมสุขภาพจิตพัฒนาครู ดังนี้</p> <p>5.6.1 ประเมินสุขภาพจิตของครูและนักเรียนจัดกลุ่มและลงพื้นที่เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ</p> <p>5.6.2 อบรมพัฒนาครู On line โครงการพาน้องกลับห้องเรียน</p>					

รายละเอียด/กิจกรรม/ คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 5.6.3 จัดตั้งระบบช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต สังคมและอารมณ์ ของครูและนักเรียนชั้นในเขตพื้นที่					
5.7 กิจกรรมตามมาตรการที่ ๖ Elevating learning with Edtechยกระดับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี อย่างเป็นระบบ 5.7.1 จัดสรรอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาให้ทั่วถึง มีการสำรวจ ความต้องการ 5.7.2 จัดหาอุปกรณ์ให้แก่สถานศึกษาที่ขาดแคลน และมีความจำเป็น 5.7.3 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย อบรม ออนไลน์การใช้ word wall, Live worksheet, blooket.com, Site ให้แก่ครู 5.7.4 สนับสนุนค่าใช้จ่ายหรืออุปกรณ์แก่ผู้เรียน เช่น ค่าใช้จ่าย รายหัว ครอบคลุมกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ					
5.8 กิจกรรมตามมาตรการที่ 7 Regarding safety and welfare จัดสวัสดิการสร้างขวัญและกำลังใจ 5.8.1 จัดสวัสดิการ เช่น ฉีดวัคซีน จัดหาสถานที่ เพื่อฉีดวัคซีน 5.8.3 มีระบบสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากรที่อุทิศตนเพื่อการ เรียนการสอน เช่น การยกย่อง การเลื่อนขั้นเงินเดือน ลงพื้นที่ เยี่ยมผู้บริหารและครูที่ป่วย ระดมทุนช่วยเหลือนักเรียน ที่ประสบภัย 5.8.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการดูแลความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ จัดทำคลิปให้ความรู้					
5.9 ค่าพาหนะ และเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินการติดตาม ตรวจเยี่ยม - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตาม จำนวน คน ๓๐ คน คนละ ๓๐ บาท - ค่าพาหนะคณะกรรมการออกนิเทศกิจกรรมฟื้นฟูภาวะถดถอย ทางการเรียนรู้ จำนวน 3 ครั้ง ใน 5 อำเภอๆ ละ 5 คนละ 240 บาท เป็นเงิน - ค่าวัสดุ / ค่าสำเนาเอกสาร	๑๙,๙๐๐		๙๐๐ ๑๘,๐๐๐	๑,๐๐๐	
5.10 ค่าวัสดุ สายพวงอินเทอร์เน็ต	100			100	

รายละเอียด/กิจกรรม/ คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ
5.11 สรุปผลการดำเนินงาน					
รวม			๑๘,๙๐๐	1,100	
สรุปรวม		20,000			

6. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความรู้ในกิจกรรมที่กำหนดเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินกิจกรรมตามมาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้</p> <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถและทักษะในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	<p>แบบรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>- เอกสารตามสภาพจริง</p>

.....

ชื่อโครงการ : โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
 ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT,NT
 และ O-NET

กลุ่มภารกิจ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ป.ขอนแก่น เขต 4

แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายศธ.	นโยบายที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ ข้อที่ 3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน เป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอน ผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อที่ 9 RT,NT และ O-NET
ประเด็นกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาส ความเสมอ ภาคความเหลื่อมล้ำ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกรรยา จิตพุ่ง โทรศัพท์ 0630729389 E-mail : jitfungkanya2524@gmail.com นางสาวภัทริกา ทองยา โทรศัพท์ 0870623649 นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์ โทรศัพท์ 0646398994
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ป.ขอนแก่น เขต ๔
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการโครงการ :	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ทุกเขตพื้นที่การศึกษาเป็นศูนย์สอบสำหรับดำเนินการจัดสอบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งเป็นศูนย์สอบ จึงจัดทำโครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) RT,NT และ O-NET ขึ้น เพื่อดำเนินการจัดสอบนักเรียนทุกโรงเรียนตามระดับชั้นที่รับผิดชอบ เพื่อให้สถานศึกษานำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อการจัดทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.2 เพื่อวิเคราะห์สรุปผลข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน สำหรับนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เพื่อประเมินวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.4 เพื่อการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

2.5 เพื่อประเมินคุณภาพผู้ระดับชั้นป.2,ป.4,ป.5, ม.1 และม.2 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

2.6 เพื่อส่งเสริมครูแกนนำวิชาการในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบE-mis ระบบ School Mis และสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 สนามสอบ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

3.1.2 นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 สนามสอบ เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

3.1.3 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนมีความเข้าใจในขอบเขตข้อสอบ โครงสร้างข้อสอบ

3.1.4 ร้อยละของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประเมินการรู้เรื่องใน 2 ด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน และการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5

3.1.5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 2,264 คน ได้เข้ารับการประเมินเพื่อวินิจฉัยผู้เรียนด้านการอ่าน

3.1.6 นักเรียนชั้นป.2,ป.4,ป.5, ม.1 และ ม.2 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง

3.1.7 ครูแกนนำวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จาก 15 กลุ่มโรงเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบ E-mis และสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1 นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 เข้าสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

3.2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 50 ขึ้นไป

3.2.3 ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีความเข้าใจในขอบเขตข้อสอบ โครงสร้างข้อสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

3.2.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินเพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่าน

3.2.5 นักเรียนชั้นป.2,ป.4, ป.5, ม.1 และม.2 ทุกคนของโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ของมาตรฐานข้อสอบกลาง

3.2.6 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของทุกโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.2.7 ครูแกนนำวิชาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ร้อยละ 100 จาก 15 กลุ่มโรงเรียน ได้รับการพัฒนาในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบE-mis และสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินงาน (รายละเอียดกิจกรรม)

4.1 วางแผนการดำเนินงาน (P)

4.2 เสนอขออนุมัติโครงการ (P)

4.3 ประชุมคณะกรรมการ /จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (D)

4.4 นิเทศติดตามการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกระดับชั้นตามปฏิทินการดำเนินงาน (C)

4.5 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ (A)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
P	- การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม
D	- ความร่วมมือ/การลงมือทำ - การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน	- การจัดสอบ - แบบบันทึกการนิเทศ
C	- การรายงานผลการปฏิบัติงาน	- แบบสรุปการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
A	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

5. แผนการดำเนินงาน

5.1 กิจกรรมการจัดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. การเตรียมความพร้อมการดำเนินการ 1.1 ประชุมวางแผนจัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน 1.2 ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการจัดสอบกับคณะกรรมการดำเนินงาน			↔	↔									นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และคณะ
2. การดำเนินการจัดสอบ 2.1 จัดสอบนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 11 ก.พ.66 2.2 จัดสอบนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 12 ก.พ.66					↔								นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และคณะ
3. นิเทศติดตาม และกำกับกำกับการดำเนินการจัดสอบ ในวันที่ 11-12 ก.พ.66					↔								ผู้บริหารระดับสูง ของสพป.ขก.4 และคณะศึกษานิเทศก์
4. สรุปผลการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2565 และจัดทำสารสนเทศ รายงานผล							↔						นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และคณะ
5. มอบเกียรติบัตรและรางวัลเชิดชูเกียรติแก่โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ								↔					นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ม และคณะ

5.2 กิจกรรมการจัดสอบ RT เพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	ปี 2565			ปี 2566										
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของศูนย์สอบ (สพป.)		↔												นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ
2. แจ้งสถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access			↔											นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ
3. โรงเรียนตรวจสอบข้อมูลและแก้ไขข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access				↔										นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดสอบและประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					↔									นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ
5. ดำเนินการจัดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (20 ก.พ.66)					↔									นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ
6. ประมวลผลการทดสอบ จัดทำสารสนเทศและสรุปผลการดำเนินงาน							↔							นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ

5.3 กิจกรรมการจัดสอบ NT เพื่อความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	ปี 2565			ปี 2566									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
1. ประชุมจัดทำแผนการดำเนินงานความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สพป.)		↔											นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวภัทริกา ทองยา และคณะ
2. แจ้งสถานศึกษานำเข้าข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access			↔										นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวภัทริกา ทองยา และคณะ
3. โรงเรียนตรวจสอบข้อมูลและแก้ไขข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์สอบผ่านระบบ NT Access				↔									นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวภัทริกา ทองยา และคณะ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดสอบและประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน					↔								นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวภัทริกา ทองยา และคณะ
5. ดำเนินการจัดสอบดำเนินการจัดสอบ และตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (15 มี.ค.66)						↔							นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวภัทริกา ทองยา และคณะ

6. ประมวลผลการทดสอบ จัดทำสารสนเทศ และสรุปผลการดำเนินงาน							↔							นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวภัทริกา ทองยา และคณะ
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

5.4 กิจกรรมการทดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ2

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	ปี 2565			ปี 2566										
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. สํารวจการเลือกใช้ข้อสอบในการสอบปลายปีของสถานศึกษาตามแนวทางการเลือกใช้ในประกาศของสพฐ.			↔											นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์ และคณะ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดสอบและประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน			↔											นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์ และคณะ
3. ดำเนินการจัดสอบปลายปีของสถานศึกษาที่ใช้ข้อสอบมาตรฐานกลาง					↔									นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์ และคณะ
4. นิเทศติดตาม การดำเนินการสอบ					↔									นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์ และคณะ

5. ประมวลผลการทดสอบ จัดทำสารสนเทศ และสรุปผลการดำเนินงาน								↔						นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์ และคณะ

5.5 กิจกรรมการส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	ปี 2565				ปี 2566									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบ E-mis ,ระบบ School Mis ของศูนย์สอบ (สพป.)					↔									นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ม นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนและประชุมครู วิชาการกลุ่มโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียม ความพร้อมระบบ E-mis และระบบ School Mis					↔									นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ม นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติทบทวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบระบบ E-mis ,ระบบ School Mis และข้อมูลทะเบียนนักเรียนแบบปพ. และเอกสารธุรการชั้นเรียน								↔					นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ง นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ
4. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน								↔					นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ง นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ								↔					นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นางสาวกรรยา จิตพุ่ง นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์และคณะ

6. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

6.1 กิจกรรมการทดสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 งบประมาณ จำนวน 400,000 บาท (สี่แสนบาทถ้วน)

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สปป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
<u>กิจกรรมที่ 1</u>	3,000	3,000			สทศ.

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
1. ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการจัดสอบกับคณะกรรมการดำเนินงานระดับศูนย์สอบ ระดับสนามสอบ (หัวหน้าสนามสอบ กรรมการกลาง ตัวแทนศูนย์สอบ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน x 30 บาท					
รวม	3,000	3,000			
กิจกรรมที่ 2 ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบในวันที่ 11 – 12 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 1 คน x 5,000 x 2 วัน	10,000	10,000			สทศ.
รวม	10,000	10,000			
กิจกรรมที่ 3 ค่าตอบแทนคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ ป.6 จำนวน 15 สนามสอบ					สทศ.
3.1 หัวหน้าสนามสอบ 15 คน คนละ 550 บาท	8,250	8,250			
3.2 ตัวแทนศูนย์สอบ 30 คน คนละ 500 บาท	15,000	15,000			
3.3 กรรมการคุมสอบ 182 คน คนละ 450 บาท	81,900	81,900			
3.4 กรรมการกลาง 29 คน คนละ 450 บาท	13,050	13,050			
3.5 กรรมการคุมสอบ (สำรอง) 1 คน คนละ 450 บาท	450	450			
3.6 เจ้าหน้าที่ประสานงาน 15 คน คนละ 450 บาท	6,750	6,750			
3.7 เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ 15 คน คนละ 450 บาท	6,750	6,750			
3.8 นักการภารโรง 21 คน คนละ 250 บาท	5,250	5,250			
รวม	137,400	137,400			

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
กิจกรรมที่ 4 ค่าตอบแทนคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบ ม.3 จำนวน 4 สนามสอบ 2 วัน					สทศ.
4.1 หัวหน้าสนามสอบ 4 คน คนละ 550 บาท จำนวน 2 วัน	4,400	4,400			
4.2 ตัวแทนศูนย์สอบ 8 คน คนละ 500 บาท จำนวน 2 วัน	8,000	8,000			
4.3 กรรมการคุมสอบ 56 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน	50,400	50,400			
4.4 กรรมการกลาง 8 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน	7,200	7,200			
4.5 กรรมการคุมสอบ(สำรอง) 2 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน	1,800	1,800			
4.6 เจ้าหน้าที่ประสานงาน 4 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน	3,600	3,600			
4.7 เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ 4 คน คนละ 450 บาท จำนวน 2 วัน	3,600	3,600			
4.8 นักการภารโรง 6 คน คนละ 250 บาท จำนวน 2 วัน	3,000	3,000			
รวม	82,000	82,000			
กิจกรรมที่ 5 ค่าตอบแทนการปฏิบัติหน้าที่ ในวันที่ 11 ก.พ. 66 และวันที่ 15 ก.พ. 66 (คณะทำงานประจำศูนย์สอบ) จำนวน 47 คน คนละ 250 บาท จำนวน 2 วัน (47 x 250 x 2)	23,500	23,500			สทศ.
รวม	23,500	23,500			
กิจกรรมที่ 6 ค่าพาหนะสำหรับตัวแทนศูนย์สอบ - ป.6 จำนวน 15 สนามสอบ จำนวน 1 วัน คันละ 300 บาท - ม.3 จำนวน 4 สนามสอบจำนวน 4 คัน คันละ 300 บาท จำนวน 2 วัน	4,500 2,400	4,500 2,400			สทศ.
รวม	6,900	6,900			

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
กิจกรรมที่ 7 ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็น สนามสอบ ป.6 จำนวน 15 สนามสอบ สนามสอบละ 1,000 บาท (15 x 1,000) ม.3 จำนวน 4 สนามสอบ สนามสอบละ 1,000 บาท (4 x 1,000)	15,000 4,000	15,000 4,000			สทศ.
รวม	19,000	19,000			
กิจกรรมที่ 8 ค่าพาหนะกรรมการนิเทศ ติดตามสนามสอบและค่าตอบแทน (13 – 14 มีนาคม 64) - ค่าพาหนะ จำนวน 19 คัน คันละ 500 บาท จำนวน 2 วัน (500 x 2 วัน) - ค่าตอบแทน วันละ 450 บาท จำนวน 2 วัน 19 คน	19,000 17,100	19,000 17,100			สทศ.
รวม	36,100	36,100			
กิจกรรมที่ 9 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ขนส่งข้อสอบไปยังศูนย์กระจายข้อสอบ จำนวน 4 คัน	2,060	2,060			สทศ.
รวม	2,060	2,060			
กิจกรรมที่ 10 สรุปผลการดำเนินงาน	5,000	5,000			สทศ.
รวม	5,000	5,000			
กิจกรรมที่ 11 จัดงานวันเกียรติยศมอบเกียรติบัตรแก่โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	75,040	75,040			สทศ.
รวม	75,040	75,040			
รวมทั้งสิ้น	400,000	400,000			สทศ.

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

6.2 กิจกรรมการจัดสอบ RT เพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 งบประมาณ จำนวน 18,190 บาท
(หนึ่งหมื่นแปดพันหนึ่งร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
1. ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ (20 กุมภาพันธ์ 2566) จำนวน 1 มื้อ จำนวน 35 คน X 30 บาท เป็นเงิน	1,050			√	
- ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ จำนวน 1 มื้อ จำนวน 35 คน X 100 บาท เป็นเงิน	3,500				
รวม	4,550	4,550			
2. ค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ (10 มีนาคม 2564) จำนวน 22 คน X (500 บาท + 120 บาท) เป็นเงิน	13,640	13,640		√	
รวม	13,640	13,640		√	
รวมทั้งสิ้น	18,190	18,190			

6.3 กิจกรรมการจัดสอบ NT เพื่อความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
1. ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ (15 มีนาคม 2566) จำนวน 1 มื้อ จำนวน 40 คน X 30 บาท เป็นเงิน	1,200	1,200	√		
- ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินการสอบ จำนวน 1 มื้อ จำนวน 40 คน X 100 บาท เป็นเงิน	4,000	4,000			
รวม	5,200	5,200			
2. ค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยม สนามสอบ (15 มีนาคม 2566) จำนวน 22 คน X (500 บาท + 120 บาท) เป็นเงิน	13,640	13,640	√		
รวม	13,640	13,640			
3. ค่าตอบแทนสำหรับคณะกรรมการคุมห้องสอบ (15 มีนาคม 2566) จำนวน 182 คนละๆ 300 บาท เป็นเงิน	54,600	54,600	√		
รวม	54,600	54,600			
4. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ เป็นต้น	10,560	10,560	√		
รวม	10,560	10,560			

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
5. ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) จำนวน 180 เล่มๆ ละ 60 บาท เป็นเงิน	10,800	10,800	√		
รวม	10,800	10,800			
6. ประชุมสรุปผลการดำเนินการจัดสอบ NT					
- ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการสรุป จำนวน 1 มื้อ จำนวน 40 คน X 30 บาท เป็นเงิน	1,200	1,200			
- ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการสรุป จำนวน 1 มื้อ จำนวน 40 คน X 100 บาท เป็นเงิน	4,000	4,000	√		
รวม	5,200	5,200			
รวมทั้งสิ้น	100,000	100,000			

6.4 กิจกรรมการจัดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 งบประมาณ จำนวน 27,280 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันสองร้อยแปดสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
1. ค่าพาหนะ และค่าเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการดำเนินการติดตามตรวจเยี่ยมสนามสอบ จำนวน 22 คน X (500 บาท + 120 บาท) จำนวน 2 วัน (15 – 16 มีนาคม 2566) เป็นเงิน	27,280	27,280		√	
รวม	27,280	27,280		√	

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
รวมทั้งสิ้น	27,280	27,280			

6.5 กิจกรรมการส่งเสริมการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน งบประมาณ จำนวน 16,360 บาท (หนึ่งหมื่นหกพันสามร้อยหกสิบบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
1. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศระบบ E-mis ระบบSchool mis ของศูนย์สอบ (สพป.) - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 2 มื้อ จำนวน 35 คน X 30 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 1 มื้อ จำนวน 35 คน X 100 บาท เป็นเงิน	2,100 3,500	2,100 3,500		√	
รวม	5,600	5,600			
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติทบทวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบระบบ E-mis ระบบ School mis และข้อมูลทะเบียนนักเรียน แบบปพ.และเอกสารธุรการชั้นเรียน จำนวน 15 กลุ่มโรงเรียนๆ ละ 4 คน จำนวน 60 จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารว่างการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 2 มื้อ จำนวน 60 คน X 30 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวันการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 1 มื้อ จำนวน 60 คน X 100 บาท เป็นเงิน	3,600 6,000	3,600 6,000		√	
รวม	9,600	9,600			
3. ค่าวัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ เป็นต้น	1,160	1,160		√	

รายการ	จำนวน/ หน่วย	รวม งบประมาณ (บาท)	ที่มาของงบประมาณ		
			สพฐ.	สพป.	หน่วยงาน อื่น ระบุ
รวม	1,160	1,160			
รวมทั้งสิ้น	16,360	16,360			

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนได้รับการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย และนักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบทุกคน ทุกโรงเรียน ตรงตามวัน เวลา และสนามสอบที่กำหนด

7.2 ครูผู้สอน ได้ข้อมูลสารสนเทศจากประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับขั้นพื้นฐานเพื่อนำผลการประเมินและผลการทดสอบดังกล่าวไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ต่อไป

7.3 โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่ได้ข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7.4 โรงเรียนได้ทบทวนและได้แนวปฏิบัติในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเชิงระบบที่ถูกต้องของการบริหารจัดการระบบE-mis และระบบ School mis

7.5 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในทุกระดับชั้น

.....

ชื่อโครงการ	พัฒนาการนิเทศแบบบูรณาการความร่วมมือ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบายที่ 6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์ , นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ นางสาววิชาร์ชต์ วงศ์สะอาด ,นางสาวธรรณูธร สมบัติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	เป็นโครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา นับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญงานหนึ่งของระบบบริหารและการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานของการศึกษา ซึ่งการนิเทศจะประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยผู้นิเทศจะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการนิเทศแก่ผู้รับการนิเทศได้ทราบโดยละเอียด รวมทั้ง การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของระบบการจัดและบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน การนิเทศนั้นถือเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ กระบวนการนิเทศ ที่จัดว่าเป็นศาสตร์ เนื่องจากเป็นปรัชญาที่แสวงหาความจริง ความรู้และคุณค่าในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาส่วนที่กล่าวว่าเป็นศิลป์นั้น เนื่องจากต้องอาศัยเทคนิค วิธีการและมนุษย์สัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการสื่อสาร การจูงใจการประสานงานเพื่อปรับทัศนคติ แนวคิดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ซึ่งการนิเทศการศึกษาจะเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูได้อีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้การนิเทศการศึกษายังเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม ช่วยให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ มากมาย เช่น วิธีสอนแบบต่าง ๆ ที่ถูกต้องและมีคุณภาพการปรับวิธีการทำงานให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน การใช้เครื่องมือและเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การแก้ไขผู้เรียนที่มีปัญหาการจัดทำ สื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ จะช่วยให้ครูเกิดความมั่นใจและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นและบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนา การนิเทศการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565 โดยมีเป้าหมายหลักในการส่งเสริม สนับสนุนการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมอบหมายให้กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาดำเนินการตามประเด็น การพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เพื่อใช้ปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา จำนวน 86,000 บาท ตามประเด็นดังต่อไปนี้

1.การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

2.การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 1) การนิเทศหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้
- 2) การนิเทศเพื่อส่งเสริมระบบนิเทศภายในโรงเรียน
- 3) การนิเทศการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 4) การนิเทศเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 5) การนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อาทิ
 - การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมวินัยนักเรียน

3. การนิเทศตามจุดเน้น และนโยบายสำคัญเร่งด่วน

4.การนิเทศตามบริบทและความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ดังนั้น กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาการนิเทศบูรณาการความร่วมมือโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนและสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามมาตรฐานของการศึกษา ส่งผลถึงผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และนิเทศการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามมาตรฐานของการศึกษา

2.2 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบบูรณาการความร่วมมือ

2.3 เพื่อประสานเชื่อมโยงการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับ การช่วยเหลือ แนะนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ทั้งหมด 175 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีตัวชี้วัด

4.1 ผลผลิต (Output)

-โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศครบถ้วนทุกโรงเรียน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

-ผู้นิเทศฯ พบสภาพปัจจุบันและปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา รู้จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน (ตามกระบวนการ Deming Cycle : PDCA)

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1.กำหนดกรอบและทิศทางการศึกษา (Plan) 1.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานนิเทศการศึกษาตามจุดเน้นและนโยบายของ สพฐ.และกระทรวงศึกษาธิการ	/													-นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์ -นางสาวศิริวรรณ เสนาวงค์ -นางสาววิฑารัตต์ วงศ์สะอาด -นางสาวธรรณูธร สมบัติ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รอง ผอ.สพป.ชก 4 -นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ-
2.วางแผนการนิเทศการศึกษา (Plan) 2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 2.2 ประชุมสร้าง ความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการฯ 2.3 จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา/ กำหนดปฏิทินนิเทศ 2.4 จัดทำเอกสารสื่อ/คู่มือ/เครื่องมือ นิเทศ	/	/						/						นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์ -นางสาวศิริวรรณ เสนาวงค์ -นางสาววิฑารัตต์ วงศ์สะอาด -นางสาวธรรณูธร สมบัติ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รอง ผอ.สพป.ชก4 -นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ
3.ลงพื้นที่ปฏิบัติการนิเทศการศึกษา (Do) โดยเน้นการนิเทศ						/						/		นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์ -นางสาวศิริวรรณ เสนาวงค์ -นางสาววิฑารัตต์ วงศ์สะอาด	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รอง ผอ.สพป.ชก4 -นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

6.สะท้อนผลการดำเนินงาน โครงการ (Act) 6.1 ประเมินผล การดำเนิน แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม 6.2 นำเสนอ บทสรุปสำหรับ ผู้บริหาร						/					/	นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์ -นางสาวศิริวรรณ เสนาวงค์ -นางสาววิฑารัตต์ วงศ์สะอาด -นางสาวธรรณูธร สมบัติ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ รอง ผอ.สพป.ชก4 -นายสันติ จำเริญจันทร์ ผอ.กลุ่มนิเทศฯ
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	---

6. งบประมาณ จำนวนเงิน 86,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) งบ สพป.ขอนแก่น เขต ๔

ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กำหนดกรอบและทิศทางการ การนิเทศ - ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นตาม บริบทของเขตพื้นที่และโรงเรียน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 วางแผนการนิเทศการศึกษา -จัดประชุมสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อน โครงการฯจัดทำแผน/คู่มือ/สื่อ/เครื่องมือ/ เอกสารรูปแบบรายงานผลการนิเทศการศึกษา	5,000-	-	4,000-	1,000-
กิจกรรมที่ 3 นิเทศออนไลน์ - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะนิเทศฯ เพื่อ นิเทศโรงเรียนในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียน	20,000-	-	20,000-	-

ในรูปแบบออนไลน์				
กิจกรรมที่ 4 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ - การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการนิเทศภายใน	30,000-	10,000	10,000-	10,000-
กิจกรรมที่ 5 นิเทศแบบลงพื้นที่จริง - การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูและการ การจัดศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียน	20,000-	-	20,000-	-
กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ - จัดทำรายงานการนิเทศภายในรูปแบบ จดหมายข่าว - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	10,000- 2,000-	- -	5,000- -	5,000 1,000-
รวมงบประมาณ	86,000	10,000	59,000-	17,000-

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.เชิงปริมาณ - สถานศึกษาในสังกัดได้รับการ นิเทศครบ 175 โรงเรียน	-สอบถาม -สังเกต	-แบบสอบถาม -แบบสังเกต
2.เชิงคุณภาพ - สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ การจัดศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรูปแบบกระบวนการการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องตามสภาพบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

8.2 สถานศึกษาได้รับการนิเทศครบทุกประเด็น ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8.3 ผลการดำเนินงานโครงการสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจกำหนดทิศทางการพัฒนาสำหรับผู้บริหารในทุกระดับ

.....

โครงการ	ขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	ข้อ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านประสิทธิภาพ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเสรี โพธิ์นิล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลกำลังนำสังคมโลกเข้าสู่วิวัฒนาการอย่างรวดเร็วแบบก้าวกระโดด มีความซับซ้อน ไร้พรมแดน ส่งผลให้การดำเนินงานด้านต่างๆ ของทุกภาคส่วนถูกพัฒนาด้วยเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ การเมือง สังคม การศึกษา ที่ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนแบบและกระบวนการทำงานสมัยใหม่ องค์กรต้องปรับตัวให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในยุค 4.0 เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว ถูกต้อง ต่อเนื่อง ทันเวลา และทันสมัยการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว แบบ Real Time ตลอด 24 ชั่วโมง

การศึกษาไทยในยุค 4.0 เป็นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ครูและนักเรียนนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกที่ทุกแห่งทั่วโลก มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการสังคม หรือพัฒนาเด็กและเยาวชนให้สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 การขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนขนาดเล็กช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูไม่ตรงสาขาของโรงเรียนขนาดเล็ก จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้นสอดคล้องกับยุค 4.0 ด้วยการขับเคลื่อนการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนขนาดเล็ก
- 2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนขนาดเล็ก (DLTV,DLIT)
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนการสอนทางไกลในโรงเรียนขนาดเล็ก (DLTV,DLIT)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 122 โรงเรียน มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
- 3.1.2 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 122 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา
- 3.1.3 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 122 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนขนาดเล็กมีสารสนเทศด้านการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2.2 โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการนิเทศ ติดตามการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2.3 ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาทางไกล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กมีการพัฒนาสารสนเทศของโรงเรียน
- 2) ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กมีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- 2) ครูในโรงเรียนขนาดเล็กมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1.วางแผนการดำเนินงาน	←→													นายเสรี โพธิ์นิล	
2.ขออนุมัติโครงการ		←→												นายเสรี โพธิ์นิล	
3.ประชุมคณะทำงาน			←→											นายเสรี โพธิ์นิล	
4.พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศ			←→											นายเสรี โพธิ์นิล	
5.จัดการเรียนการสอนทางไกล				←→										นายเสรี โพธิ์นิล	
6.สรุปและรายงานผล										←→			นายเสรี โพธิ์นิล		

6. งบประมาณ

จำนวน 86,480 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ					
- SYNOLOGY DS1522+ 5BAY	30,000.-				
- HDD SEAGATE 4 TB IRONWOLF ST4000VN006	20,000.-				

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน 4วัน					
1.ค่าเบี้ยเลี้ยง (16 X ๑๒๐ X ๔)	7,680.-				
2.ค่าชดเชยน้ำมันรถ (16 X 450 X 4)	28,800.-				
รวม	86,480				

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1 เชิงปริมาณ</p> <p>โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 80 มี ฐานข้อมูลด้านการศึกษา</p> <p>โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัด การศึกษาทางไกล</p> <p>โรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 80 มี ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา ทางไกลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>ฐานข้อมูลด้านการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก</p> <p>นิเทศติดตาม</p> <p>ประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับ การจัดการศึกษาทางไกลด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณภาพ ในระดับ ดีมาก</p>	<p>นิเทศติดตาม</p>	<p>แบบประเมิน,แบบประเมินความ พึงพอใจ</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีสารสนเทศด้านการศึกษา ที่สามารถแก้ปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงสาขา และจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

.....

โครงการ	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย คร.	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลาย รูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุก ระดับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล (ทำไมต้องทำโครงการนี้ระบุให้ชัดเจน)

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดนโยบายสำคัญที่ทุกภาคส่วนต้องร่วมมือและช่วยกัน ดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าประสงค์สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคง ผู้เรียนมีสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขัน ที่สนองความต้องการของตลาดงาน และประเทศ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคประกอบกับโลก สมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นสังคม ความรู้ (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้ คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่มากมาย แต่ในสภาพปัจจุบัน ครูผู้สอนยังสอน ด้วยการบรรยาย ไม่เน้นการสอนกระบวนการอันนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นในการจัดการ เรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐานที่สามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคม จึงมีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในศตวรรษที่ 21 และศึกษานิเทศก์ต้องช่วยเหลือและทำงานร่วมกันกับครู ผู้บริหาร สถานศึกษา โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูใช้ศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ

พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) สู่ระดับห้องเรียน ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของครูต้องเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์ (เพื่อให้เกิดอะไรขึ้น)

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2 พัฒนาครูผู้สอนในสังกัดให้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 95 ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- 4) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน การสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21
- 2) ศึกษานิเทศก์มีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 ทุกหน่วยการเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1.ประชุมวางแผนและขออนุมัติโครงการ	→													นางสาวเจนจิรา วิทยาลัย	นายสันติ จำแพงจันทร์
2.เตรียมการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์			→											นางสาวเจนจิรา วิทยาลัย	นายสันติ จำแพงจันทร์
3.ดำเนินการตามกำหนดการ					→									นางสาวเจนจิรา วิทยาลัย	นายสันติ จำแพงจันทร์
4.ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน												→		นางสาวเจนจิรา วิทยาลัย	นายสันติ จำแพงจันทร์

6. งบประมาณ

จำนวน - บาท

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1 เชิงปริมาณ</p> <p>1) ร้อยละ 95 ของครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการจัดการเรียน การสอน เทคนิค วิธีการที่ สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยน เรียนรู้</p> <p>2) ร้อยละ 95 ของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนใน โครงการ</p>	<p>1. สังเกต</p> <p>2. สอบถาม</p>	<p>1. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง</p> <p>3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>4. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>
<p>ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้วัด</p>
<p>ร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูสอน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p>		

<p>1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับ ทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วม กระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู สอน</p> <p>3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21</p> <p>4) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศ ติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการ เรียน การสอน เทคนิค วิธีการที่ สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21</p>		
---	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับ ทักษะศตวรรษที่ 21 และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในโครงการร่วมกระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูสอน
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21
- 4) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และมีนวัตกรรมการนิเทศเพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียน การสอน เทคนิค วิธีการที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21

.....

โครงการ	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก นายชนพคุณ แกวกุดเรือ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วม นางสาวเจนจิรา วิชาสิงห์ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ทำไมต้องทำโครงการนี้ระบุให้ชัดเจน)

ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะครูถูกสังคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดพัฒนาศกยภาพนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพราะนักเรียนคือทุนมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวพ้นการเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างกันและหลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปตามแค่ความต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ สิ่งสำคัญคือ ครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเป็น “เจ้าของ” การเรียนรู้ ลดการ (สั่ง) สอนมาเป็นการถามและการฟังนักเรียนมากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบาย Thailand ๔.๐ คำว่า “นวัตกรรมการเรียนรู้” จึงสำคัญ เพราะการพัฒนา นวัตกรรม ครูจำเป็นต้องรู้ลึก รู้จริง และสามารถบูรณาการกระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรม การเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

การพัฒนาครูนั้น เน้นการหนุนนำทางปัญญา (Cognitive Coaching) เพื่อให้ครูได้พัฒนาทักษะทางปัญญาจนถึงระดับที่ครูสามารถกำกับ วิเคราะห์และประเมินตนเองได้ โดยศึกษานิเทศก์เป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการวางแผนการสอน การสะท้อนการเรียนรู้และการนำไปใช้ รวมทั้งการใช้การหนุนนำเชิงเทคนิค (Technical Coaching)

ด้วยกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โดยโค้ชไปสังเกตการเรียนการสอนแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ วิเคราะห์สภาพการปฏิบัติในชั้นเรียน รูปแบบและวิธีการดังกล่าว ส่งผลให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการหนุนนำและมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากเดิมที่ใช้การบอกเล่าความรู้ มาเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ (Technology Enhanced Learning) มีการถามและฟังนักเรียนมากขึ้น เหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยดึงดูดให้นักเรียนหันมาเรียนด้วยความสุขและสนใจเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีแนวโน้มการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ กล้าแสดงออก กล้าซักถาม การสื่อสาร การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมให้ครูมีกรอบแนวคิดเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา รวมถึงออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลในห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ที่มุ่งหมายให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทั้งสามฐานคือ “ฐานใจ ฐานกาย และฐานคิด” อันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูยุค Thailand ๔.๐

๒.๒ เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ)

๒.๔ ส่งเสริมให้ศึกษานิเทศก์เป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยุค Thailand ๔.๐

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็น โค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยุค Thailand ๔.๐ และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น

๔) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็น โค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยุค Thailand ๔.๐ และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น

๔) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็น โค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) การเรียนรู้จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
๑. ประชุมวางแผนและขออนุมัติโครงการ		→												น.ส.ณิชา โชติภาคณะ
๒. เตรียมการดำเนินงาน/ประชาสัมพันธ์		→												น.ส.ณิชา โชติภาคณะ

๓.ดำเนินการตาม กำหนดการ - ดำเนินการจัด อบรมครูในรูปแบบ ออนไลน์ - ดำเนินการนิเทศ และติดตามผลการ จัดอบรม - จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และ ประกาศเกียรติคุณ													น.ส.ณั โชติกา คณะ
๔.ประเมินและ สรุปผลการ ดำเนินงาน													น.ส.ณั โชติกา คณะ

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
๑. การดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของผู้เข้าร่วมอบรมฯ ๑๗๕ โรงเรียน	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และประกาศเกียรติคุณ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
รวม	๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐		

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

๗. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑. เจริญปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยุค Thailand ๔.๐</p> <p>๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p> <p>๓. เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์</p>	<p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง</p> <p>๓. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๔. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๕. แบบบันทึกการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๒. เจริญคุณภาพ</p> <p>๑) ครูผู้สอนมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนยุค Thailand ๔.๐ และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒) ครูผู้สอนใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (STEM Education และ วิทยาการคำนวณ) เพิ่มสูงขึ้น</p> <p>๔) ศึกษานิเทศก์สามารถนิเทศติดตาม และเป็นโค้ชช่วยเหลือครูใน</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p> <p>๓. เปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์</p>	<p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง</p> <p>๓. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๔. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>๕. แบบบันทึกการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)		
--	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- ๘.๒ ครูมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเอง
- ๘.๓ นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองและความรู้คงทน ยั่งยืน
- ๘.๔ ศึกษานิเทศก์เป็นโค้ชช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๘.๕ ผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มสูงขึ้น

.....

โครงการ	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ
กลยุทธ์	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ์ ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก นายนพคุณ แวงกุดเรือ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล (ทำไมต้องทำโครงการนี้ระบุให้ชัดเจน)

ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รมว.ศธ.) ที่ต้องการยกระดับรายได้ของทุกจังหวัดทั่วประเทศด้วยการยกระดับการศึกษา โดยบริหารจัดการโรงเรียนใน 3 รูปแบบ คือ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียน stand alone เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบันมีจำนวนเด็กนักเรียนลดลง แต่มีจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเด็กขาดโอกาสทางการศึกษา จึงมีความจำเป็นในการสร้างโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้เกิดขึ้น

ในเรื่องการสร้างโอกาสทางการศึกษา ที่ผ่านมเราสามารถทำได้ครอบคลุมพอสมควร แต่ยังขาดในเรื่องของคุณภาพคน โดยปัจจัยที่จะทำให้คนมีคุณภาพได้ก็คือโรงเรียนต้องมีคุณภาพ ทั้งครูที่เก่ง อาคารสถานที่พร้อมหรือเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ ซึ่งในปัจจุบันพบว่าโรงเรียนที่มีขนาดเล็กอยู่แล้วจะยิ่งเล็กลงขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่ก็จะยิ่งขยายใหญ่ขึ้น ดังนั้นเราต้องสร้างโรงเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นและกระจายไปทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ก็จะทำให้เกิดความยั่งยืนได้ ซึ่งแต่ละพื้นที่ก็จะมีบริบทที่แตกต่างกัน ไม่สามารถเหมือนกันทั้งหมดได้ เพื่อการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของตัวเอง

2. วัตถุประสงค์ (เพื่อให้เกิดอะไรขึ้น)

- 2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษายกระดับให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพ
- 2.2 เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (ทำกับใครบ้าง, จำนวนเท่าไร)

1) พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 5 โรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 175 โรงเรียน

2) พัฒนาโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์ อ.เขาสน กว.จ.ขอนแก่น

3.2 เชิงคุณภาพ (เกิดอะไรขึ้นกับใคร หากมีตัวเลขระบุ)

1) โรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ

2) โรงเรียนคุณภาพต้นแบบ (โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์) มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาครอบคลุมทุกด้าน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์ โรงเรียนหนองโนวิทยาคาร โรงเรียนบ้านเพี้ยพานโนนสวรรค์ โรงเรียนศรีสุขสำราญ และโรงเรียนบ้านแห้ว

2) โรงเรียนคุณภาพต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 คือ โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) โรงเรียนคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาครอบคลุมทุกด้าน

2) ชุมชนและโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนามีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียนคุณภาพ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1. วางแผนการดำเนินงาน 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 3. เสนอขออนุมัติโครงการ 4. ประชุมคณะทำงาน 5. พิจารณาแนวทางดำเนินการนิเทศติดตาม														คณะกรรมการตามคำสั่งดำเนินงานตามคำสั่ง	นายสันติ จำเเพงจันทร์
6. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้เข้าร่วมโครงการ														น.ส.ณัฐยาภรณ์ โชติการณ์และคณะ	นายสันติ จำเเพงจันทร์
7. พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ (นิเทศติดตามประเมินผล)														ศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่และคณะ	นายสันติ จำเเพงจันทร์
8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ														น.ส.ณัฐยาภรณ์ โชติการณ์และคณะ	นายสันติ จำเเพงจันทร์

6. งบประมาณ

จำนวน 110,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แหล่งที่มาของงบประมาณ สฟป.ขก.4 ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และนิเทศ ติดตาม ฯ , แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ,จัดทำปฏิทิน นิเทศ,จัดทำเครื่องมือนิเทศ ฯลฯ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหาร กลางวันจำนวน คน ละคร 180 บาท	10,000		10,000		
2. นิเทศ สนับสนุน ส่งเสริม เพื่อพัฒนา โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ	100,000	20,000	10,000	70,000	
รวม	110,000	20,000	20,000	70,000	

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1 เขิงปริมาณ 1.1 พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 5 โรงเรียน จากจำนวน โรงเรียนทั้งหมด 175 โรงเรียน 1.2 พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงาน	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน 4. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนโนน สมบูรณ์ อ.เขาสวนกวาง จ. ขอนแก่น		
ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
2. เชิงคุณภาพ 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาเป็น โรงเรียนคุณภาพ 2.2 โรงเรียนคุณภาพต้นแบบ (โรงเรียนชุมชนโนนสมบูรณ์) มี ประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพ ทางการศึกษาครอบคลุมทุกด้าน	1. สังเกต 2. สอบถาม	1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน 4. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนคุณภาพ ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาครอบคลุมทุกด้าน
- 8.2 ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษา ลดการเหลื่อมล้ำ ไม่เท่าเทียม
- 8.3 ลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก
- 8.4 ศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน
- 8.5 ชุมชนมีความเชื่อมั่น ให้การสนับสนุน และช่วยส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

.....

โครงการ	โครงการนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ ผู้รับผิดชอบโครงการหลัก นายชนพคุณ แกวกุดเรือ ผู้รับผิดชอบโครงการร่วม
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล (ทำไมต้องทำโครงการนี้ระบุให้ชัดเจน)

โครงการผู้นำเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน (CONNEXT ED) เป็นอีกหนึ่งพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาพื้นฐานของประเทศอย่างมีระบบ โดยผู้บริหารระดับสูงของ ๑๒ องค์กรจะทำหน้าที่เป็น School Sponsor หรือเป็นผู้สนับสนุนหลัก ให้คำปรึกษาด้านยุทธศาสตร์พร้อมงบประมาณ ผ่านการทำงานของพนักงานจิตอาสาที่ทำหน้าที่เป็น School Partner (SP) ทำหน้าที่สนับสนุนและร่วมวางแผนพัฒนาโรงเรียนร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการพระราชรัฐ ๓,๓๔๒ โรงเรียนทั่วประเทศในระยะแรก (ในปี ๒๕๕๙-๒๕๖๐) และจะขยายครบ ๗,๔๒๔ โรงเรียนในทุกตำบลทั่วประเทศ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมหลัก สานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ งบรายจ่ายอื่นๆ รายการค่าใช้จ่ายดำเนินงานโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำให้กับคณะทำงานโครงการคอนเน็กซ์อีดี เพื่อประกอบกับการที่กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่

๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จึงจัดทำโครงการนิเทศติดตามโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้นในครั้งนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินงานในการนิเทศติดตามและประเมินผลของโรงเรียนที่ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ โครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนา ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูล สนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรแกนนำรุ่นใหม่ (School Partner – SP) หรือคณะทำงานจากภาคเอกชนอื่นๆ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีและโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาสู่ “โรงเรียนนวัตกรรม” ในยุคการศึกษา ๔.๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนา

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการฯ มีข้อมูล และการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรแกนนำรุ่นใหม่ (School Partner – SP) หรือคณะทำงานจากภาคเอกชนอื่นๆ

๓) ร้อยละ ๑๐๐ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนาที่ดำเนินงานร่วมกับภาคี

๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนา เป็น “โรงเรียนนวัตกรรม” ในยุคการศึกษา ๔.๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนา

๒) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนา มีข้อมูล และการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรแกนนำรุ่นใหม่ (School Partner – SP) หรือคณะทำงานจากภาคเอกชนอื่นๆ

๓) มีการนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนาที่ดำเนินงานร่วมกับภาคี

๔) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนาเป็น “โรงเรียนนวัตกรรม”

ในยุคการศึกษา ๔.๐

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนา

๒) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนามีข้อมูล และการปฏิบัติงาน

ร่วมกับบุคลากรแกนนำรุ่นใหม่ (School Partner – SP) หรือคณะทำงานจากภาคเอกชนอื่นๆ

๓) มีการนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วม

พัฒนาที่ดำเนินงานร่วมกับภาคี

๔) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนาเป็น “โรงเรียนนวัตกรรม”

ในยุคการศึกษา ๔.๐

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

คุณครูและผู้เรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดีจำนวน ๓๑ โรงเรียนและโรงเรียนร่วมพัฒนา

๑ โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลของโรงเรียนที่ดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่าย

๕. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
๑.ประชุม วางแผน และ ขออนุมัติ โครงการ		→												น.ส.ณัฐยา ภรณ์ โชติ การณ และ คณะ	นายสันติ จ้ำแพง จันทร์
๒.เตรียมการ ดำเนินงาน/ ประชาสัมพันธ์		→												น.ส.ณัฐยา ภรณ์ โชติ การณ และ คณะ	นายสันติ จ้ำแพง จันทร์
๓.ดำเนินการ ตาม กำหนดการ - ดำเนินการจัด อบรมครูใน รูปแบบ ออนไลน์ - ดำเนินการ นิเทศ และ ติดตามผลการ จัดอบรม - จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา และ ประกาศเกียรติ คุณ		→						→					→	น.ส.ณัฐยา ภรณ์ โชติ การณ และ คณะ	นายสันติ จ้ำแพง จันทร์
๔.ประเมินและ สรุปผลการ ดำเนินงาน													→	น.ส.ณัฐยา ภรณ์ โชติ การณ และ คณะ	นายสันติ จ้ำแพง จันทร์

๖. งบประมาณ

จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
๑. การดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ของผู้เข้าร่วมอบรมฯ ๑๗๕ โรงเรียน	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐		
๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และประกาศเกียรติคุณ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
รวม	๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐		

๗. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>๑ เชีงปริมาณ</p> <p>๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการคอนเน็กซ์อีดี และ โครงการเรียนรู้ร่วมพัฒนา</p> <p>๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในโครงการฯ มีข้อมูล และการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรแกนนำรุ่นใหม่ (School Partner – SP) หรือคณะทำงานจากภาคเอกชนอื่นๆ</p> <p>๓) ร้อยละ ๑๐๐ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี และ</p>	<p>๑. สังเกต</p> <p>๒. สอบถาม</p>	<p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๒. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง</p> <p>๓. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน</p> <p>๔. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>

<p>โครงการเรียนร่วมพัฒนาที่ ดำเนินงานร่วมกับภาคี ๔) ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน โครงการคอนเน็กซ์อีดี และ โครงการเรียนร่วมพัฒนาเป็น “โรงเรียนนวัตกรรม” ในยุค การศึกษา ๔.๐</p>		
<p>ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>	<p>เครื่องมือที่ใช้วัด</p>
<p>๒. เชิงคุณภาพ ๑) ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง มีความ เข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการ คอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียน ร่วมพัฒนา ๒) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อี ดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนามี ข้อมูล และการปฏิบัติงานร่วมกับ บุคลากรแกนนำรุ่นใหม่ (School Partner – SP) หรือคณะทำงานจาก ภาคเอกชนอื่นๆ ๓) มี การ นิเทศติดตาม และ ประเมินผลโรงเรียนในโครงการ คอนเน็กซ์อีดี และโครงการเรียน ร่วม พัฒนาที่ดำเนินงานร่วมกับภาคี ๔) โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อี ดี และโครงการเรียนร่วมพัฒนาเป็น “โรงเรียนนวัตกรรม”</p>	<p>๑. สังเกต ๒. สอบถาม</p>	<p>๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง ๓. แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูผู้สอน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน</p>

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการฯ
- ๒) คุณครูมีเครือข่ายการการร่วมพัฒนาเรียนรู้ภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดีจำนวน ๓๑ โรงเรียนและโรงเรียนร่วมพัฒนา ๑ โรงเรียน

.....

โครงการที่ 15

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย	การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวธรรณูธร สมบัติ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนในสังกัด โดยมอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อนำ

หลักการ ทรงงานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9) และพระบรมราโชบายของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร (ร.10) ในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนการทำกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน ตามนโยบายภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและสถานศึกษาพอเพียง เพื่อสร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และเกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ตระหนักถึงภาระหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ ทั้งนี้ได้ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการสานต่อกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ เข้าใจ ตามกระบวนการพัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. เพื่อนิเทศ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรนำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถนำแนวทางการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปจัดกิจกรรมตามบริบท และสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ได้

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเกิดความสำนึกที่จะมุ่งมั่นพัฒนาตนเองใน
เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. การอบรมและ พัฒนาครูและ บุคลากร ทางการศึกษา									✓				น.ส.ธรรณูธร สมบัติและ คณะ	นายสันติ จำเพงจันทร์
2. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพ โรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว				✓	✓								น.ส.ธรรณูธร สมบัติและ คณะ	นายสันติ จำเพงจันทร์
3. ส่งเสริมครูชนคน คุณธรรมและ คัดเลือกนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี										✓	✓		น.ส.ธรรณูธร สมบัติและ คณะ	นายสันติ จำเพงจันทร์
4. งานวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม การนิเทศ ติดตาม พัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	น.ส.ธรรณูธร สมบัติและ คณะ	นายสันติ จำเพงจันทร์

6. งบประมาณ จำนวน 48,000 บาท (รองบประมาณจัดสรรจาก สพฐ.) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่าย งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. การอบรมและพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	20,000	6,200	13,440	360	-

<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ (42 คน x 60) x 2 วัน = 5,040 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ (42 คน x 100) x 2 วัน = 8,400 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร = 6,200 บาท - ค่าเอกสารประกอบการอบรม = 360 บาท 					
<u>2. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ</u> <u>ตรวจสอบคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</u> <u>ระดับ 2 ดาว และ 3 ดาว</u> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ (30 คน x 120) = 3,600 บาท - ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (30 คน x 300) = 9,000 บาท - ค่าเอกสารการนิเทศและประเมินผล = 4000 บาท 	13,000	-	12,600	400	-
<u>3. ส่งเสริมครูชนคนคุณธรรมและคัดเลือก</u> <u>นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี</u> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างคณะกรรมการ 2 มื้อ (20 คน x 60) = 1,200 บาท - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ 1 มื้อ (20 คน x 100) = 2,000 บาท - ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย) (1 คน x 300) = 300 บาท -ค่าเอกสารและวัสดุ = 	5,000	-	3,500	1,500	-
<u>4. งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ</u> <u>ติดตาม พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</u>	10,000	-	10,000	-	-
รวม	48,000	6,200	39,540	2,260	-

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เชิงปริมาณ ร้อยละของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว 2 ดาว และ 3 ดาว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.</p> <p>2. เชิงคุณภาพ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่สามารถนำแนวทางการพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปจัดกิจกรรมตามบริบทและสามารถเป็นแบบอย่างและแหล่งเรียนรู้ได้</p>	<p>-การทดสอบความรู้ความเข้าใจ</p> <p>-การสอบถามความคิดเห็น</p> <p>-การนิเทศ ติดตาม</p> <p>-การสรุปผลการนิเทศ ติดตาม</p>	<p>-แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ</p> <p>-แบบสอบถามความคิดเห็น</p> <p>-แบบนิเทศ ติดตาม</p> <p>-แบบสรุปและประเมินผลการนิเทศ ติดตาม</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน ในสังกัดทุกโรงเรียน มีความรู้ เข้าใจ กระบวนการ พัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากร นำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา

.....

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการศึกษาพิเศษ
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย ศธ.	ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	การจัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทนา สุวรรณปา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิและมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส และ บริการทางการศึกษาในระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภทอย่างมีคุณภาพ
2. เพื่อพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมเข้าสู่มาตรฐาน
3. เพื่อให้การดำเนินโครงการ พัฒนาคูครูการศึกษาพิเศษ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบการศึกษาแบบเรียนรวมในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถจัดการศึกษากับเด็กพิการทั้ง 9 ประเภท

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถจัดการศึกษากับเด็กพิการทั้ง 9 ประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1. การบริหารจัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพ	/	/	/											น.ส.นันทนา สุวรรณปา	
2. พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม				/	/	/	/	/	/					ศึกษานิเทศก์ประจำพื้นที่และคณะดำเนินงานตามคำสั่ง	
3. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ										/	/				
4. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม												/		น.ส.นันทนา สุวรรณปา	

6. งบประมาณ (งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

จำนวน 71,560 บาท ประกอบด้วย

	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย
--	----------	---------------------

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายประมาณ		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม	51,560	1,200	47,360	3,000	0
2. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	20,000	20,000	0	0	0
รวม	71,560	21,200	47,360	3,000	0

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนรวมได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เชิงคุณภาพ โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมสามารถจัดการศึกษากับเด็กพิการทั้ง 9 ประเภทได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ - ความร่วมมือ/การลงมือทำ - การรายงานผลการปฏิบัติงาน - ประเมินความพึงพอใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - การลงมือทำ - ใบความรู้/ใบงาน - แบบสรุปการดำเนินงาน - แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ในการจัดการศึกษา
- 8.2 พัฒนา เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น
- 8.3 ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

.....

โครงการ	โครงการห้องเรียนอาชีพ
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ. ที่ 4	ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันทนา สุวรรณปา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

การฝึกทักษะทางด้านงานอาชีพให้แก่ผู้เรียนเป็นการพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้แก่เยาวชนที่มีความถนัดและความสนใจด้านอาชีพ โดยสถานศึกษาร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละพื้นที่หรือสถานประกอบการในการประสานงานและวางแผนการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการฝึกทักษะประสบการณ์ด้านงานอาชีพ การหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และสามารถสร้างอาชีพให้สอดคล้องต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจและบริบทในพื้นที่ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ด้วยการฝึกทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดี

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจ รู้จัก และค้นพบตัวเอง จนสามารถวางแผนตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและประกอบอาชีพในอนาคตได้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัด และความสนใจ
- 2.2 เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้รับการเสริมทักษะอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.3 เพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนได้สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้สอดคล้องกับความสนใจของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน จากการสัมผัสงานในสภาพจริงในสถานประกอบการ/แหล่งเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- (1) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน
- (2) ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทุกโรงเรียน มีทักษะทางด้านงานอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของตนเอง

3.2 เชิงคุณภาพ

- (1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพอย่างเป็นระบบ
- (2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

(3) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา และสถานประกอบการในการจัดการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางด้านงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สถานศึกษาสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางด้านงานอาชีพให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1. สํารวจข้อมูล การจัดการเรียน การสอน และการ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมอาชีพ ในโรงเรียน		/	/											นางสาว นันทนา สุวรรณปา	รอง วิโรจน์
2. วิเคราะห์/ Swot Analysis สํานักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมงาน อาชีพ				/	/									นางสาว นันทนา สุวรรณปา	รอง วิโรจน์
3. ประสานความ ร่วมมือจาก ผู้เกี่ยวข้องในการ					/	/								นางสาว นันทนา สุวรรณปา	รอง วิโรจน์

ร่วมกันกำหนด ความรู้ ทักษะ อาชีพและ คุณลักษณะที่ จำเป็นในโรงเรียน															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

กิจกรรม	ปี 2563			ปี 2564									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
4. จัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพและการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานให้กับนักเรียน						/	/	/					นางสาว นันทนา สุวรรณปา	รอง วิโรจน์
5. กิจกรรมฝึกษาอาชีพ							/	/	/					
6. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลจัดทำแนวทาง/เครื่องมือวัดผลด้านความรู้ทักษะอาชีพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์							/	/	/				นางสาว นันทนา สุวรรณปา	รอง วิโรจน์
7. นิเทศติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน					/	/	/	/	/	/	/	/	นางสาว นันทนา สุวรรณปา	รอง วิโรจน์
8. สรุปผลและเผยแพร่การพัฒนางานอาชีพของสถานศึกษา								/	/	/	/	/	นางสาว นันทนา สุวรรณปา	รอง วิโรจน์

6. งบประมาณ (งบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)

จำนวน 200,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. จัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพและการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงานให้กับนักเรียนพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพ	80,000		80,000		
2. จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียน	100,000		100,000		
3. นิเทศติดตามการการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพในโรงเรียน	20,000		20,000		
รวม	200,000		200,000		

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละของครูที่สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะงานอาชีพในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรการฝึกทักษะอาชีพ 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะงานอาชีพให้แก่ผู้เรียน 4. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการส่งเสริมงานอาชีพ	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

.....

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สอดคล้องมาตรฐาน	สมศ. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการ	<input type="checkbox"/> ใหม่ <input type="checkbox"/> ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปาริชาติ จันทร์รัง และคณะครูชมรมคณิตศาสตร์
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น การฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็ว และถูกต้องแม่นยำ นับว่ามีความสำคัญ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่างๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถพื้นฐานของมนุษย์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงมีเป้าหมายที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิด และกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ คำนวณเลขได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว รวมทั้งฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียนให้เข้าใจถึงหลักการ วิธีการ ตลอดจนสามารถสรุปองค์ความรู้ ด้านคณิตศาสตร์ โดยนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ จึงมีการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ บูรณาการรูปแบบและเทคนิคต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อยกระดับคุณภาพของครูและนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านการคำนวณ และการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ความสามารถ และทักษะกระบวนการคิดศาสตร์

2.3 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)

2.4 เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ เตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติ

3.1.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 นำนักเรียนเข้าร่วมการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะกระบวนการคิดศาสตร์ ในกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

3.1.3 ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)

3.1.4 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เข้ารับการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนมีความรู้คณิตศาสตร์และทักษะที่จำเป็นพร้อมรับการทดสอบระดับชาติ

3.2.2 นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์มีความรู้ความสามารถ และทักษะกระบวนการคิดศาสตร์ที่สูงขึ้น

3.2.3 ครูผู้สอนได้รับความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)

3.2.4 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

4. กิจกรรมและการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ขั้นเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน(Plan)</p> <ol style="list-style-type: none"> ชี้แจง วางแผนการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบในกิจกรรมหลักแต่ละด้าน วางแผนการดำเนินงาน 	ต.ค. 2565		ชมรมครูคณิตศาสตร์ สพป.ขอนแก่น เขต 4
<p>ขั้นดำเนินการ (Do) โดยใช้กิจกรรม ต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> การสอนเสริมโดยใช้คลิปการสอน เตรียมรับ การทดสอบระดับชาติ ค่ายคณิตศาสตร์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสอนเชิงรุกผ่าน คลิปการสอน อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการสอน การสอนคณิตศาสตร์ 	<p>พ.ย. 2565 – ก.พ. 2566</p> <p>พ.ค. 2566 – ก.ย. 2566</p> <p>ก.ค. 2565</p>		ชมรมครูคณิตศาสตร์ สพป.ขอนแก่น เขต 4
<p>ขั้นติดตามและประเมินผล(Check)</p> <ol style="list-style-type: none"> นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน/ ให้ คำแนะนำช่วยเหลือเมื่อพบปัญหาในการ ดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรม ประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม และผู้เกี่ยวข้อง สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม 	ต.ค. 2565 – ก.ย. 2566		ชมรมครูคณิตศาสตร์ สพป.ขอนแก่น เขต 4

ขั้นพัฒนาและปรับปรุง (Action) 1. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน /รายงาน 2. นำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดกิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	ก.ย. 2566		ชมรมครูคณิตศาสตร์ สพป.ขอนแก่น เขต 4
--	-----------	--	--

5. งบประมาณ

5.1 งบประมาณจำนวน ..50,000...บาท

5.2 รายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : การสอนเสริมโดยใช้คลิปการสอน เตรียมรับการทดสอบระดับชาติ	10,000
กิจกรรมที่ 2 : ค่ายคณิตศาสตร์	20,000
กิจกรรมที่ 3 : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการสอนเชิงรุกผ่านคลิปการสอน	10,000
กิจกรรมที่ 4 : อบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการสอนการสอนคณิตศาสตร์	10,000

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
6.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ได้รับการสอนเสริมความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ เตรียมพร้อมเข้ารับการทดสอบระดับชาติ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรม
6.2 ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 นำนักเรียนเข้าร่วมการพัฒนาความรู้ความสามารถ และ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรม

ทักษะกระบวนการคิดศาสตร์ ในกิจกรรมค่าย คณิตศาสตร์		
6.3 ร้อยละ 70 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก (Active Learning)	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบประเมิน การเข้าร่วมกิจกรรม
6.4 ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เข้ารับการพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอนคณิตศาสตร์	ประเมินการเข้ารับ การอบรม	แบบประเมิน การเข้ารับการอบรม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น
- 7.2 นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น
- 7.3 ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์เชิงรุก เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตาม
หลักสูตร
- 7.4 ครูผู้สอนมีความสามารถนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

.....

โครงการ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วม และอิงผลการประเมินของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

สนองนโยบายระดับ สพฐ. นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดที่ 1,2

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

งบประมาณ 50,๐00 บาท

แหล่งงบประมาณ งบประมาณ สพป.ขอนแก่น เขต 4

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2565 ระหว่างเดือน..พฤศจิกายน..พ.ศ.2565 ถึง เดือน..กันยายน..พ.ศ.2566

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่ม/หน่วย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ชื่อผู้รับผิดชอบหลัก นางสาวบุษบา มิ่งไธสง

1. หลักการและเหตุผล

(1.1) **ที่มา:** ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นให้มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาใช้เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้มีนโยบายให้มีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้น้อยลงกระชับและสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินสภาพจริง ไม่ยุ่งยากสร้างมาตรฐานระบบการประเมินเพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งให้มีการพัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในให้มีมาตรฐานและน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าว จึงเป็นภารกิจที่สำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาภายในสถานศึกษา

(1.2) สรุปสาระสำคัญ

ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการ

เพื่อพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวคิดของการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้บูรณาการภารกิจของสถานศึกษาให้เป็นงานปกติและเป็นเรื่องเดียวกันที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ตามแนวทางการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมิน

คุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ความเร่งด่วน : เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถานศึกษาบูรณาการให้เป็นงานปกติและเป็นเรื่องเดียวกันที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติ ตามแนวทางการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

(2) ข้อมูลทั่วไปของโครงการ

(2.1) วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. เพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพภายนอก

(2.2) สถานที่ดำเนินโครงการ:

หอประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

(3) กลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(3.1) กลุ่มเป้าหมาย:

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(3.1.1) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการประเมินแนวใหม่

(3.1.2) สามารถดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้อย่างมีคุณภาพ

(3.1.3) ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยสามารถบูรณาการในภารกิจปกติของ

สถานศึกษา

(3.2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

(3.2.1) สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

(3.2.2) สถานศึกษามีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(3.2.3) หน่วยงาน สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(3.2.4) หน่วยงาน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมและให้การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาคีเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

(4) เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

(4.1) ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก

(4.2) ผลผลิต (Output) :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก และมีเอกสารรายงานผลการสังเคราะห์การประเมินตนเอง ของสถานศึกษาในสังกัด

(4.3) ผลลัพธ์ (Outcome) : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มี Best practice ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และขยายผลได้

(4.4) ผลกระทบ (Impact):

ผู้บริหาร และครูนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลาย และมีเครือข่ายนวัตกรรมที่เกิดจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาต่อไป

(5) กิจกรรมหลัก/ขั้นตอน/วิธีการดำเนินการพร้อมระบุช่วงเวลาที่จะดำเนินการ (โดยละเอียด)

ที่	กิจกรรมหลัก (หมายถึงการดำเนินงาน ที่เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายโดยตรง เช่น จัดฝึกอบรม จัดประชุมสัมมนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ เป็นต้น)	ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ (หมายถึงกระบวนการปฏิบัติงานตาม กิจกรรมหลักเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการ)	ระยะเวลาดำเนินการ (หมายถึงระยะเวลา เริ่มต้น-สิ้นสุด ในการดำเนิน กิจกรรมหลัก)
1.	จัดอบรมปฏิบัติการ " การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ 2561 เพื่อเตรียม รับการประเมินคุณภาพภายนอก"	-ตรวจสอบมโนทัศน์ - ฟังบรรยาย - ศึกษาสื่อ เอกสารเสริมความรู้ การ ปฏิบัติงานกลุ่ม -การนำเสนอผลงานและสะท้อนผลการ ปฏิบัติงาน	กรกฎาคม 2566
2.	สังเคราะห์ SAR	- แต่งตั้งคณะทำงาน - แบ่งกลุ่มศึกษาเอกสาร - สรุป รายงานผลการสังเคราะห์	กรกฎาคม 2566
3.	นิเทศติดตามเพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอก	- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ - จัดทำแผนนิเทศ -จัดทำปฏิทินการนิเทศ	ธันวาคม 2566

		-ประชุมคณะกรรมการนิเทศ - นิเทศ ติดตาม - สรุปรายงานผลการนิเทศ	
--	--	--	--

6. งบประมาณ จำนวน 50,000.. บาท รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการใช้จ่ายงบประมาณ (แสดงรายการจำนวนหน่วย และอัตราต่อหน่วย)	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
1.	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาในเรื่อง " การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยกระบวนการมี ส่วนร่วม ตามกฎกระทรวง การ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 เพื่อเตรียมรับการประเมิน คุณภาพภายนอก"						
	1. ประชุมคณะทำงาน ครั้งที่ 1		4,500				4,500
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 30บาท x 2 มื้อ						5,000
	ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 100บาท x 1 วัน		5,000				
	2. ประชุมคณะทำงาน ครั้งที่ 2		4,500				4,500
	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 คน x 30บาท x 2 มื้อ						5,000
	- ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 100บาท x 1 วัน		5,000				

2	สั้งเคราะห์ SAR -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50คน x 30บาท x 4 มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน 50 คน x 100 บาท x 2 วัน		3,000				๓,๐๐๐
			10,000				10,000
4.	นิเทศติดตามโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อ ซ่อมรับการประเมิน	18,000	-	-	-	-	18,000
	รวม	50,000					50,000

(7) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (วิธีการบริหารจัดการหรือการดูแลบำรุงรักษาหรือขยายผลเมื่อโครงการแล้วเสร็จ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของโครงการ)

- 1.สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- 2.สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงมีความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีเอกสารรายงานผลการสั่งเคราะห์การประเมินตนเอง SARของสถานศึกษาในสังกัด
- 4 .สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีเอกสารรายงานผลการนิเทศ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกระบวนการมีส่วนร่วม ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ 2561 เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก
5. มีรูปแบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
6. ผู้บริหาร และครูนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่หลากหลาย และมีเครือข่ายนวัตกรรมที่เกิดจากการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การวิจัยเพื่อพัฒนาต่อไป

.....

โครงการ	พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2566
นโยบายที่ 6	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปาณิตา ไชยทองศรี
ระยะเวลาในการดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการก็คือ การให้โอกาสกับผู้ที่อยู่ในวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้เรียนรู้ตามวัยอย่างมีคุณภาพ ภายใต้การจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ในอดีตที่ผ่านมา การคมนาคมไม่สะดวกเหมือนปัจจุบัน เมื่อมีประชากรอยู่ที่ใด รัฐจำเป็นต้องตั้งโรงเรียนเพื่อบริการผู้ที่อยู่ในวัยเรียนเหล่านั้น ปัจจุบันนี้ การคมนาคมสะดวกขึ้น ประกอบกับโครงสร้างประชากรเปลี่ยนไปจากเดิมมาก กล่าวคือ อัตราการเกิดของเด็กไทยมีการชะลอลง ดังนั้น จึงทำให้ประชากรวัยเรียนของโรงเรียนมีแนวโน้มลดลงตามลำดับ ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโรงเรียนขนาดเล็กรวมทั้งสิ้น 14,816 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด 31,116 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.62 รับผิดชอบนักเรียน ร้อยละ 13.41 ของนักเรียนทั้งหมด อัตราส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ 1 : 12

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
2. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนมารวม) และโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก)
3. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบการควรรวมที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2563

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 121 โรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
2. ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนมารวม) และโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก) จำนวน 121 โรงเรียน
3. ทราบสภาพปัจจุบันปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบการควบรวม จำนวน 121 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ส่งเสริมโรงเรียนขนาดเล็กให้สามารถจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
2. ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนมารวม) และโรงเรียนอื่น (โรงเรียนหลัก)
3. ทราบสภาพปัจจุบันปัญหาของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กด้วยรูปแบบการควบรวม

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมที่ / ขั้นตอน	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่	ไตรมาสที่
		1 ต.ค-ธ.ค	2 ม.ค-มี.ค	3 เมย.-มิ.ย.	4 ก.ค.-ก.ย.
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
	ขั้นเตรียมดำเนินการ	√			
	-ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตาม ฯ ,แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ, จัดทำปฏิทินนิเทศ, จัดทำเครื่องมือนิเทศ ฯลฯ - ครั้งที่ 1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 180 บาท				
	ขั้นดำเนินการ		√		
	- นิเทศ ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคมของนักเรียนที่เดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564				

ขั้นสรุปรายงานผล				✓
ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ โดยใช้แบบเก็บข้อมูล				
-ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อสรุปผลการนิเทศ ติดตาม ฯ ครั้งที่ 2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวันจำนวน 15 คน ๆละ 180 บาท				

5. รายละเอียดการใช้งบประมาณ (งบประมาณทั้งสิ้น ...-.....) ถ้าว่ายทุกรายการ

	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก				
	ขั้นเตรียมดำเนินการ				
	-ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อวางแผนการนิเทศ ติดตาม ฯ ,แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ, จัดทำปฏิทินนิเทศ,จัดทำเครื่องมือนิเทศ ฯลฯ ครั้งที่ 1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/อาหารกลางวันจำนวน 45 คน ๆละ 180 บาท				
	ขั้นดำเนินการ				
	นิเทศ ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและสังคม ของนักเรียนที่เดินทางไปเรียนร่วมกับโรงเรียนหลัก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ฯ จำนวน 45 คน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง				
	ขั้นสรุปรายงานผล				

	ติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ โดยใช้แบบเก็บข้อมูล -ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผล เพื่อสรุปผลการ นิเทศ ติดตาม ฯ ครั้งที่ 2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม/ อาหารกลางวันจำนวน 45 คน ๆละ 180 บาท				
	รวม	50,000			

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. นักเรียนทุกคนที่มาเรียนรวมได้รับการสนับสนุน ค่าประกันภัยในการเดินทางไปเรียนรวมกับ โรงเรียนหลัก ภาคเรียนที่ 2 2. ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียที่มีต่อการที่โรงเรียนขนาดเล็กจัดการเรียนรวม กับโรงเรียนหลัก	1. ตรวจสอบเอกสารข้อมูล 2. สอบถามความคิดเห็น ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	1. แบบติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการ 2. แบบสอบถามความ คิดเห็น

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก บริหารจัดการโดยการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนอื่น สามารถ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้สูงขึ้น

7.2 นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรวมกับโรงเรียนหลักมีโอกาสได้เรียนรู้ทางด้าน
สังคมกว้างขวางยิ่งขึ้น

7.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สามารถกำหนดรูปแบบที่มี
ความเหมาะสมในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรวมกับโรงเรียนให้มี
ประสิทธิภาพ

.....

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยาภรณ์ นามไพโร นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ซึ่งการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) กำหนดให้การพัฒนาการเรียนรู้อุบัติศาสตร์ชาติไทย หน้าที่พลเมือง เป็นหนึ่งในนโยบายที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งวิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องของการศึกษาในแต่ละช่วงเวลาแต่ละบริบท มีความสัมพันธ์กับสังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ความเป็นรากฐานของตนเอง และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก (Active Citizen) และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียนสำหรับปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุและผลของการกระทำจากบริบทของอดีตในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งวิธีการทางประวัติศาสตร์ทำให้ผู้ศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพความแตกต่างของแต่ละบริบท และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาสาขาอื่น ๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัตินี้จำเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพประชากรในสังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning เพื่อสร้างความตระหนักในความรัก ห่วงแทน ภูมิใจในท้องถิ่นและชาติ ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกในฐานะพลเมืองไทย ให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูและบุคลากรการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เพื่อสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.1.2 นักเรียนได้รับการพัฒนาการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เกิดความตระหนักและร่วมมือส่งเสริมรายวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

3.1.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

3.1.3 ครู บุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 175 โรงเรียน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักภูมิใจใน
ท้องถิ่นและชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการ การจัดทำคู่มือ/หลักสูตรและ หลักเกณฑ์การประกวดแข่งขัน			→											น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโร น.ส.ศิริวรรณ เสนาวงษ์	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์ โครงการสร้างนวัตกรรม การจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจั ดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning					→									น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโร น.ส.ศิริวรรณ เสนาวงษ์	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
กิจกรรมที่ 3 โรงเรียน สมัครเข้าคัดเลือกนวัตกรรม การจัดการศึกษาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning								→						น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโร น.ส.ศิริวรรณ เสนาวงษ์	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
กิจกรรมที่ 4 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้												→			



กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
คัดเลือกนวัตกรรมการจัด การศึกษาประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง ด้วยการจัด การเรียนรู้ตามแนว Active Learning กิจกรรมที่ 5 ประกาศผลการ คัดเลือกและมอบโล่/เกียรติบัตร กิจกรรมที่ 6 สรุปและรายงาน													น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพรและ คณะ น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพร น.ส.ศิริวรรณ เสนาวงษ์	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นายวิโรจน์ ค้อไผ่

6. งบประมาณ

จำนวน 3,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) (ใช้งบ สพฐ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ๑	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน เชื้อเพลิง
ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท จำนวน 15 คน	1,500	-	1,500	-	
ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน 15 คน	900	-	900	-	
ค่าเอกสารและวัสดุอื่นๆ	600	-	-	600	
รวม	3,000		1,400	600	

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 175 โรงเรียน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักภูมิใจในท้องถิ่นและชาติ เป็นพลเมืองที่ดีของไทยและของโลก</p>	<p>- ประเมินความพึงพอใจ</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning</p> <p>-นวัตกรรม</p> <p>การจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning</p>	<p>-แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>- แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-แบบประเมินสื่อ/นวัตกรรม</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษา
ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

8.2 มีภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้
ตามแนว Active Learning ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนมีนวัตกรรม การจัดการศึกษาประวัติศาสตร์และ
หน้าที่พลเมือง ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

.....

โครงการ	โรงเรียนวิถิพุทธ
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปิยาภรณ์ นามไพโร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแนวคิดให้มีการนำหลักธรรมสำคัญ ในพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนานักเรียนอย่างบูรณาการในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาการกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญาและวิถีวัฒนธรรมเมตตา มีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่เป็นการศึกษาพัฒนา ๓ ด้าน อย่างบูรณาการ คือ ด้านศีล จะพัฒนาพฤติกรรมไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนสิ่งแวดล้อม ด้านสมาธิ จะพัฒนาให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีสุขภาพดี มีความสุขสงบ ด้านปัญญา เป็นการพัฒนาความรู้ที่เข้าใจและเท่าทันโลก และชีวิต ซึ่งหลักไตรสิกขาจะส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาพัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงามมีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีชีวิตที่สันติสุขได้อันเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดสันติภาพในสังคม ซึ่งการศึกษาแนววิถิพุทธมีความเหมาะสมกับสังคมไทยเป็นอย่างยิ่ง เพราะวิถีชีวิตแบบไทยมีพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและพื้นฐานในวิถีชีวิตและจิตใจ ในปัจจุบันประชากรไทยร้อยละ 95 นับถือพระพุทธศาสนา ดังนั้นการจัดการศึกษาแนววิถิพุทธจึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับวิถีชีวิตคนไทยซึ่งจะเป็นโอกาสและหนทางหลักของการพัฒนาระบบการศึกษาไทยให้มีเครื่องมือสำคัญ ที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์ตัวชี้วัดในการพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธ เรียกว่า อัตลักษณ์ ๒๙ ประการ สู่ความเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ เพื่อพัฒนาโรงเรียนวิถิพุทธให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้ใช้เป็นเกณฑ์ตัวชี้วัดในการคัดเลือกโรงเรียนวิถิพุทธที่ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักนวัตกรรมการจัดการศึกษา และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้ร่วมกันดำเนินการยกระดับโรงเรียนวิถิพุทธให้เป็น **โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ** โดยมีกระบวนการคัดเลือกที่มีขั้นตอนเพื่อรับโล่รางวัลโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและทุนสนับสนุนโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ จากพระพรหมบัณฑิต อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นประจำทุกปี โดยเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2553 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีโรงเรียนวิถิพุทธที่ได้รับรางวัลโรงเรียนวิถิพุทธ

ชั้นนำ จำนวน 11 รุ่น รวมจำนวนทั้งหมด 1,141 โรงเรียน โรงเรียนวิถีสอนชั้นนำทั้งหมดนี้ถือว่าเป็นโรงเรียนต้นแบบที่มีแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีสอนเพื่อสร้างความตระหนักและความร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ในด้านการส่งเสริมสนับสนุนคุณธรรม จริยธรรมให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีสอน
- 2.2 เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานโรงเรียนวิถีสอน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เจริญปริมาณ

- 3.1.1 ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับการพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 3.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกส่วนพึงพอใจร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.2 เจริญคุณภาพ

- 3.1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เกิดความตระหนักและร่วมมือส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 3.1.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนพัฒนาโรงเรียนวิถีสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีสอน จำนวน 115 โรงเรียน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจนำหลักไตรสิกขาไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
กิจกรรมที่ 1 สถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมและ ประเมินตนเองตามอัต ลักษณ์ 29 ประการของ โรงเรียนวิถียุทธ								⇒						น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโร	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
กิจกรรมที่ 2 ประชาสัมพันธ์รับสมัคร คัดเลือกโรงเรียนวิถียุทธชั้น นำ รุ่นที่ 14								⇒	⇒					น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโร	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนวิถียุทธ สมัครเข้ารับการ คัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถียุทธ ชั้นนำ								⇒	⇒					น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโร	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตาม ข้อ 3 เพื่อพัฒนาให้ เป็นโรงเรียนวิถียุทธชั้นนำ								⇒				⇒		น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโรและ คณะ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
กิจกรรมที่ 5 ประกาศผล โรงเรียนวิถียุทธชั้นนำ รุ่นที่ 14												⇒		น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโร	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
กิจกรรมที่ 6 การสรุป/ผล สะท้อน/รายงานประเมินผล														น.ส.ปิยาภรณ์ นามไพโร	นายวิโรจน์ ค้อไผ่

6. งบประมาณ

จำนวน 1,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) (ใช้งบ สพฐ) ประกอบด้วย

	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดจ่าย
--	----------	------------------

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายประมาณ		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	น้ำมันเชื้อเพลิง
ค่าเอกสารและวัสดุอื่นๆ	1,000	-	-	1,000	
รวม	1,000	-	-	1,000	

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 115 โรงเรียน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ 1.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เกิดความตระหนักและร่วมมือส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2.ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้</p>	<p>- รายงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ รร.วิถีพุทธ</p> <p>- การจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา</p> <p>- โครงการงานคุณธรรมจิตอาสา</p>	<p>-แบบรายงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ รร.วิถีพุทธ</p> <p>- แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>-แบบประเมินโครงการงานคุณธรรมจิตอาสา</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบบอย่างแนวปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ
- 8.2 มีภาคีเครือข่ายการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
- 8.3 เกิดการกระตุ้นและส่งเสริมให้โรงเรียนวิถีพุทธ ได้สร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย

โครงการ	โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	3. ด้านคุณภาพ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
ตัวชี้วัด	11. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภทริกา ทองยา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

เพศวิถีศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัยเกี่ยวกับ เจตคติ ความรู้และพฤติกรรมทางเพศ เพศภาวะและวิถีชีวิตทางเพศ เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพศ การเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษา ถูกคาดหวังให้เข้ามาแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและปัญหาทางสังคม เช่น เรื่องการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และการติดเชื้อเอชไอวีในเยาวชน ผลกระทบที่ตามมาจากการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และการเป็นพ่อแม่วัยรุ่น

คือผลเสียทางเศรษฐกิจและสังคม สิ่งที่อันตรายต่อสุขภาพที่สุดสำหรับการตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่น คือความเสี่ยงที่เพิ่มมากขึ้นจากผลข้างเคียงของการทำแท้งที่ไม่ปลอดภัย การตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวนำไปสู่การประกาศพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่น พ.ศ. 2559 ในมาตรา 6 (1) ให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาให้เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน (2) จัดหาและพัฒนาผู้สอนให้สามารถสอนเพศวิถีศึกษา และให้คำปรึกษาในเรื่องการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครุภัณฑ์ในวัยรุ่นแก่นักเรียน อีกทั้งในมาตรา 5 ยังรับรองสิทธิทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ของวัยรุ่นตั้งแต่สิทธิตัดสินใจ การได้รับข้อมูลความรู้ การรับบริการสุขภาพและสวัสดิการสังคมอย่างเสมอภาคและไม่ถูกเลือกปฏิบัติ การจัดกระบวนการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาเรื่องพฤติกรรมเสี่ยงและสุขภาพทางเพศของวัยรุ่น

จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมาพบว่าการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษามีทั้งในรูปแบบของการบรรจุเพศวิถีศึกษาเป็นสาระการเรียนรู้สำคัญในวิชาอื่น และการจัดให้เป็นวิชาแยก หรือมีการจัดการสอนทั้งสองรูปแบบ ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการสอนแบบการบรรยายซึ่งอาจไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และตั้งคำถาม มีครูเพียงส่วนน้อยที่ใช้รูปแบบการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม และพบว่ามีความมากกว่าครึ่งที่ระบุว่าไม่ได้รับการอบรมการสอนเพศวิถีศึกษา โดยครูที่ผ่านการอบรมมีแนวโน้มที่จะสอนครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ได้มากกว่า และใช้กิจกรรมในการสอนมากกว่าครูที่ไม่ได้รับการอบรม ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าควรมีการสอนเพศวิถีศึกษา แต่ผู้บริหารหลายคนตัดสินใจใช้ทรัพยากรในการเรียนการสอน เช่น ครูผู้สอนและเวลาในการสอนไปกับวิชาอื่นๆ ที่คิดว่าสำคัญมากกว่าเพศวิถีศึกษา อย่างไรก็ตามในทางปฏิบัติสถานศึกษายังต้องการการสนับสนุนเพื่อให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ตลอดจนต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เพื่อมุ่งเน้นให้ครูมีความรู้ สามารถเขียนแผนจัดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น มีทักษะจัดการเรียนรู้เรื่องเพศวิถีแบบเชิงรุก มีทักษะการ coaching ต่อยอดขยายผลจากการขับเคลื่อนการเรียนการสอนที่มีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงพฤติกรรมเสี่ยงและปัญหาสุขภาพทางเพศ ตลอดจนเกิดทักษะชีวิตได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการได้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

2.2 เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ด้วยการกระบวนการนิเทศการศึกษา ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 100 คน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

2) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 100 คน มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 80 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

2) ร้อยละ 80 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

2) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

2) นักเรียนเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสภาพความพร้อมของตนเอง

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566								ผู้รับผิดชอบ	ผู้ ควบคุม/ กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.			ก.ย.

1. ส่งเสริม สมรรถนะ ครูผู้สอนในการ จัดการเรียนรู้ เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต																		นางสาวภัทริกา ทองยา	นายสันติ จำแพง จันทร์
2. กระบวนการ นิเทศการศึกษา สังเกตการสอน ในชั้นเรียน																		นางสาวภัทริกา ทองยา	นายสันติ จำแพง จันทร์
3. ประเมินผล การจัดกิจกรรม																		นางสาวภัทริกา ทองยา	นายสันติ จำแพง จันทร์

6. งบประมาณ

จำนวน 5,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. ส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต 1.1 ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผ่านทางสื่อ ต่างๆ และส่งหนังสือแจ้งทุกโรงเรียนใน สังกัดให้ครูเข้ารับการอบรมโปรแกรม พัฒนาครูเพศวิถีศึกษาแบบออนไลน์ผ่าน ทางเว็บไซต์ <a href="http://cse-
elearning.obec.go.th/home">http://cse- elearning.obec.go.th/home	-	-	-	-	-

1.2 ครูเข้ารับการอบรมออนไลน์ หลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาผ่านระบบ http://cse- elearning.obec.go.th/home จาก สพฐ. ตามโปรแกรมการอบรมของ สพฐ. และส่ง แผนการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและ ทักษะชีวิต จนได้รับเกียรติบัตร					
2. กระบวนการนิเทศการศึกษาสังเกตการ สอนในชั้นเรียน 2.1 ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมออนไลน์ ได้รับการนิเทศโดยการสังเกตการจัดการ เรียนรู้ จำนวนคนละ 3 ครั้ง	5,000	-	5,000	-	-
3. ประเมินผลการจัดกิจกรรม 3.1 ประชุมเพื่อประเมินผลการจัด กิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	5,000	-	5,000	-	-

หมายเหตุ (สามารถถ่ายจ่ายได้ทุกรายการ)

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1 เชิงปริมาณ 1) ครูในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 100 คน มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตร	1. การวัดและประเมินองค์ความรู้ จากการเข้าเรียนผ่าน E-learning หลักสูตรเพศวิถีศึกษา 2. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	1. แบบประเมินความรู้ 2. แบบประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้

<p>การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต</p> <p>2) ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 100 คน มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ร้อยละ 80 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต</p> <p>2) ร้อยละ 80 ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต</p>	<p>3. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน</p>	<p>3. แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การประเมินแบบความพึงพอใจต่อกระบวนการนิเทศการศึกษา</p>
--	--------------------------------------	---

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษา และทักษะชีวิต เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และสถานการณ์ของสังคมยุคปัจจุบัน

8.2 ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เป็นต้นแบบได้รับการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิต

8.3 นักเรียนเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ มีทักษะชีวิตดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามสภาพความพร้อมของตนเอง

.....

โครงการ	โครงการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินสำหรับครูผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศร.	3. ด้านคุณภาพ 3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
ตัวชี้วัด	11. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน 12. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA)
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภทริกา ทองยา นางสาวกรรยา จิตพุง นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤศจิกายน 2565 – 30 กันยายน 2568

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มีระบบแบบแผนในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์อย่างถาวร กระบวนการทางการศึกษาประกอบด้วยหลักสำคัญประการ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมายทางการศึกษา (objectives: O) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (learning experiences: L) และการประเมินการเรียนรู้ (evaluation: E) โดยองค์ประกอบทั้ง 3 ส่วนจะต้องมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันตลอดเวลา ในการจัดการศึกษา (โชติกา ภาชีผล, ฌฎฐภรณ์ หลาวทอง และกมลวรรณ ตังธนากานนท์, 2558; ศิริชัย กาญจนวาสี, 2556) หรือเรียกว่า วงจรความสัมพันธ์ OLE (สุมาลี จันทร์ชโล, 2542) จะเห็นว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการทางการศึกษาที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะช่วยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์

ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, 2552) นักการศึกษาจึงเห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และบรรจุหัวข้อ
การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระบุว่าบทบาทหนึ่งของครูผู้สอนคือ การประเมินความก้าวหน้า
ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน โดย
องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน 3) การประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ และ 4) การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บน
หลักการพื้นฐานสำคัญ 2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน (สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552 จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ชี้ให้เห็นว่าการวัดและประเมินผลเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนฉะนั้นหากผู้เรียน
ได้รับการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการวัดและประเมินผลผู้เรียนจะเกิดการพัฒนาความรู้
ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ Jiraro (2014) ระบุว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
เป็นเรื่องที่ผู้บริหาร นักการศึกษา และครูควรให้ความสำคัญ เนื่องจากการวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของ
กระบวนการเรียนรู้ และครูที่มีความรู้และความสามารถด้านการวัดและประเมินผลจะเป็นครูที่มีคุณภาพ ครู
เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการเตรียมความพร้อมให้มี
ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักการศึกษาจึงกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งประกอบด้วย 3
มาตรฐาน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน
โดยในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพมีมาตรฐานย่อยอีกมาตรฐาน ซึ่งมีมาตรฐานการวัด และ
ประเมินผลการศึกษารวมอยู่ด้วย ในมาตรฐานนี้มีการกำหนดให้ครูจำเป็นต้องมีสาระความรู้ 6 ประการ ได้แก่ 1)
หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
การศึกษา 3) การประเมินตามสภาพจริง 4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน 5) การประเมินภาคปฏิบัติ และ 6)
การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม และยังต้องมีสมรรถนะที่สำคัญอีก 2 ประการ ได้แก่ สมรรถนะด้านการวัด
และประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง และสมรรถนะด้านการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ
จัดการเรียนรู้และหลักสูตร (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556)

นอกจากนี้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนยังเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นในการพิจารณาว่าผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลจึงต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพ (ทิวต์ล มณีโชติ, 2549
ส่งผลให้การวัดและประเมินผลต้องอาศัยผู้ประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความรู้และความสามารถ โดยสมรรถนะของผู้
ประเมินผลการเรียนรู้ต้องประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ มีความรู้ มีทักษะ และมีจรรยาบรรณ และ
เจตคติทางบวกต่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุตต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, 2557) สอดคล้องกับ
สุวิมล ว่องวานิช (2546) ระบุคุณลักษณะผู้ประเมิน (evaluator qualifications) ไว้ว่า ครูหรือบุคคลที่ทำหน้าที่
ประเมินผู้เรียนต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็น เพื่อให้การประเมินดำเนินไปอย่างถูกต้องและทำให้มั่นใจในการใช้

ผลการประเมินถึงแม้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 26 กำหนดให้สถานศึกษาจัดประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนการร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) แต่การวัดและประเมินผลของครูที่ผ่านมายังมีจุดบกพร่องหลายประการอีกทั้งสภาพการวัดและประเมินผลในระบบการศึกษาที่ผ่านมากฎวิพากษ์ว่า ไม่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีลักษณะ "มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้" (โชติกา ภาชีผล และคณะ, 2558) โดยอุปสรรคที่ทำให้การประเมินผู้เรียนไม่ถูกต้อง คือ การประเมินผลของครูไม่สนองตอบต่อนโยบายด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลง และครูได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคการประเมินผลไม่เพียงพอ (สุวิมล ว่องวานิช, 2546) สอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาที่สามารถสรุปได้ว่า ครูยังขาดความรู้และความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในประเด็นที่หลากหลาย เช่น การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือ การตรวจให้คะแนน การแปลผลคะแนน การนำผลการประเมินไปใช้ เป็นต้น (Jiraro, 2014; Ololube, 2008; Suknaisith, Wongwanich, & Piromsombat, 2014; นางลักษณ์ วิรัชชัย, 2545; พัชรวิพรรณ สมเชื้อ, 2549; ศรีัญญา รณศิริ, 2550; อุทุมพร จามรมาน, 2545) รวมถึงครูยังใช้รูปแบบการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แบบดั้งเดิมด้วยวิธีการทดสอบลงในกระดาษ และเครื่องมือที่ใช้คือแบบทดสอบโดยมีจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คือการตัดสินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงอย่างเดียว ครูไม่ได้ให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาการเรียนรู้ (โชติกา ภาชีผล, 2556; สุวิมล ว่องวานิช, 2546) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาความสามารถในการวัดและประเมินผลของครู จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับมาตรฐานของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาสร้างเป็นองค์ประกอบของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบแรก ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสร้างเครื่องมือ องค์ประกอบถัดมา ด้านการดำเนินการวัดและประเมินผล และองค์ประกอบสุดท้าย ด้านการตรวจให้คะแนน การรายงานผล และการนำผลไปใช้ (คุรุสภา, 2556; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552; ศิริเดช สุชีวะ, โชติกา ภาชีผล, ฌัญญุภรณ์ หลาวทอง และกมลวรรณ ตั้งธนกานนท์, 2558; ศรีัญญา รณศิริ, 2550; Australian Institute for Teaching and School Leadership: AITSL, 2014; Ololube, 2008; Jiraro, 2014) แต่งานวิจัยที่ผ่านมาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลยังพบการศึกษาเกี่ยวกับสภาพหรือระดับความสามารถด้านการวัดและประเมินผลของครูที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน และสภาพที่ครูควรจะมีอยู่จำนวนน้อย อีกทั้งยังไม่พบบางงานวิจัยที่ครอบคลุมความสามารถด้านการวัดและประเมินผลของครูครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานวิจัยที่พบบนนั้นยังไม่มีแสดงถึงกระบวนการแก้ไข ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถด้านการวัดและประเมินผลของครูอย่างละเอียด เพื่อให้ครูสามารถนำแนวทางเหล่านั้นไปปฏิบัติจริงได้ (หนึ่งฤทัย ชัยนา, 2549; ผกาพรรณ อู่สกุล, 2551; เนาวรัตน์ คงพวง, 2551; ณิชิรา ซาคิ กุล, 2552; Tangdhanakanond & Wongwanich, 2012; ัญญุภรณ์ เลาทะเพ็ญแสง, 2554; ัญญุภัสสร ชื่นสุข สมหวัง, 2556) การศึกษาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น เรียกอีกอย่างว่า การประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งมีประโยชน์ต่อการทำให้การวางแผนมีทิศทางมีความเป็นไปได้ และมีโอกาสเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลที่ใช้เป็นหลักเทียบความสำเร็จของการดำเนินงาน ทำให้

สามารถวางแผนการปฏิบัติภายใต้ทางเลือกที่เหมาะสม ทั้งยังช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า และสามารถตรวจสอบได้ (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

นอกจากนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นมา ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards based Curriculum) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมาตรฐานการเรียนรู้ ครอบคลุมสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าว ด้วยการดำเนินการบริหารจัดการอิงมาตรฐาน (Standards-based Instruction) การวัดและประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน (Standards-based Assessment) เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการสนับสนุนการดำเนินการจัดทำภาระเปรียบเทียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา งานทะเบียนการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา เป็นงานที่สำคัญและต้องรายงานเชื่อมโยงกับหน่วยงานระดับต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารสำคัญต่าง ๆ เช่น แบบ ปพ.ต่างๆ แบบรายงานอื่นๆ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนในสังกัดใช้โปรแกรมการบริหารงานทะเบียนวัดและประเมินผล ได้แก่ โปรแกรม School MIS, GPAX OBEC ซึ่งเป็นโปรแกรมรายงานข้อมูลของสถานศึกษาได้ครบถ้วน และจำเป็นสำหรับใช้รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัด แต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการปรับเปลี่ยน หรือย้าย เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโปรแกรมนี เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้ระบบการจัดทำทะเบียน ข้อมูลสารสนเทศ และการรายงานข้อมูลมีปัญหาค่อนข้างมาก ประกอบกับโรงเรียนขาดการจัดอบรมพัฒนาเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนนี้มาหลายปี ดังนั้นกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา เห็นความสำคัญเรื่องนี้ จึงจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินสำหรับผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถกำหนด/เลือก/สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และตรงตามระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียน

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานทะเบียนการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS, และ GPAX OBEC ให้กับเจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด

2.5 เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมินของ PISA

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอน จำนวน 175 คน มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 175 คน สามารถกำหนด/เลือก/สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และตรงตามระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียน
- 3) เจ้าหน้าที่งานทะเบียน จำนวน 175 คน มีทักษะ ความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS, และ GPAX OBEC ให้กับเจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด
- 4) ครูผู้สอน จำนวน 45 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมินของ PISA

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 70 ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2) ร้อยละ 70 ครูผู้สอนสามารถกำหนด/เลือก/สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และตรงตามระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียน
- 3) ร้อยละ 70 เจ้าหน้าที่งานทะเบียน มีทักษะ ความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS, และ GPAX OBEC ให้กับเจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด
- 4) ร้อยละ 60 ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมินของ PISA

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2) ครูผู้สอนสามารถกำหนด/เลือก/สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และตรงตามระดับความรู้ความเข้าใจและความสามารถของผู้เรียน
- 3) เจ้าหน้าที่งานทะเบียน มีทักษะ ความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS, และ GPAX OBEC ให้กับเจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด

4) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมินของ PISA

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่งานทะเบียนมีทักษะ ความรู้และความเข้าใจ กำหนด/เลือก/สร้าง เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการใช้โปรแกรม School MIS และ GPAX OBEC
- 2) ผู้เรียนเกิดคุณภาพการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและมาตรฐานการเรียนรู้ เนื่องจากการวัดและประเมินผลมีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ
- 3) ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงจากการจัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมินของ PISA

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1. ประชุมวางแผน คณะทำงานการ อบรมเชิง ปฏิบัติการฯ		←→												นางสาว ภัทริกา ทองยา และคณะ	นายสันติ จำเริญ จันทร์
2. อบรมเชิง ปฏิบัติการ 2.1 พัฒนา สมรรถนะการวัด และประเมิน สำหรับครูผู้สอน ตามหลักสูตร แกนกลาง				←→										นางสาว ภัทริกา ทองยา และคณะ	นายสันติ จำเริญ จันทร์

การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551															
2.2 เจ้าหน้าที่งาน ทะเบียนวัดและ ประเมินผล ทางการศึกษา															
3. นิเทศติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียน ในสังกัด													นางสาว ภัทริกา ทองยา และคณะ	นายสันติ จำเริญ จันทร์	
4.รายงานผลการ ดำเนินงาน													นางสาว ภัทริกา ทองยา และคณะ	นายสันติ จำเริญ จันทร์	

6. งบประมาณ

จำนวน 74,360 บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. ประชุมวางแผนคณะทำงานการอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คนๆละ 30 บาท 1 มื้อ)	-				
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ 2.1 กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมิน สำหรับครูผู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551					

- ค่าอาหารกลางวัน (180 คนๆละ 70 บาท 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180 คนๆละ 30 บาท 2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 คน 7 ชม.	-				
2.2 กิจกรรมส่งเสริมเจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดและประเมินผลทางการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (180 คนๆละ 70 บาท 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (180 คนๆละ 30 บาท 2 มื้อ)	-				
3. นิเทศติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียนในสังกัด - ค่าเบี้ยเลี้ยง 18 คน x 120 บาท x 3 ครั้ง - ค่าพาหนะ 18 คน x 300 บาท x 3 ครั้ง	-				
4.รายงานผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คนๆละ 30 บาท 1 มื้อ) - ค่าวัสดุ อุปกรณ์	-				
รวม	-	-	-	-	-

หมายเหตุ (สามารถถ่วงจ่ายได้ทุกรายการ)

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1 เชิงปริมาณ 1) ครูผู้สอน จำนวน 175 คน มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	1. การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม 2. การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ 3. การสังเกตการสอนในชั้นเรียน	1. แบบประเมินความรู้ 2. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

<p>2) ครูผู้สอน จำนวน 175 คน สามารถกำหนด/เลือก/สร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของ หลักสูตรแกนกลางฯ 2551 และ ตรงตามระดับความรู้ความเข้าใจ และความสามารถของผู้เรียน</p> <p>3) เจ้าหน้าที่งานทะเบียน จำนวน 175 คน มีทักษะ ความรู้ และความเข้าใจในการใช้โปรแกรม School MIS, และ GPAX OBEC ให้กับเจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดและ ประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>4) ครูผู้สอน จำนวน 45 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ และ วัดและประเมินผลตามแนวทางการ ประเมินของ PISA</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ร้อยละ 70 ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมิน การเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ระดับชั้นตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551</p> <p>2) ร้อยละ 70 ครูผู้สอนสามารถ กำหนด/เลือก/สร้างเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางฯ 2551 และตรงตาม ระดับความรู้ความเข้าใจและ ความสามารถของผู้เรียน</p> <p>3) ร้อยละ 70 เจ้าหน้าที่งาน ทะเบียน มีทักษะ ความรู้และความ เข้าใจในการใช้โปรแกรม School</p>		<p>3. แบบประเมินผลการจัดการ เรียนรู้</p> <p>4. การประเมินแบบความพึงพอใจ</p>
--	--	---

<p>MIS, และ GPAX OBEC ให้กับ เจ้าหน้าที่งานทะเบียนวัดและ ประเมินผลของโรงเรียนในสังกัด</p> <p>4) ร้อยละ 60 ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ และวัดและ ประเมินผลตามแนวทางการ ประเมินของ PISA</p>		
--	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ทะเบียนวัดและประเมินผล สามารถทำข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนการวัดและประเมินผลของผู้เรียน โรงเรียนสามารถรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ และต้นสังกัดได้ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง

8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของโรงเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

.....

โครงการ	การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่	5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.2 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการ พัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางลัมพร ดาราษฎร์ ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) กำหนดตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องมีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) จึงเป็นเรื่องสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.
- 3.1.2 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เดือนละ 1 ครั้ง จำนวน 12 ครั้ง
- 3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 3.1.4 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน
- 3.1.5 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ที่ได้ตามมาตรฐาน
- 3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น
- 3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีเอกสารประกอบการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เดือนละ 1 ครั้ง รวม 12 ครั้งต่อปี
- 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียนได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง
- 4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงาน
- 5) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.			
1.จัดทำเอกสาร ประกอบการประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เดือนละ 1 ครั้ง รวม 12 ครั้งต่อปี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	นางลัมพร ดาราชฎูร์ และคณะ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นายสันติ จำแพงจันทร์
2.จัดประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เดือนละ 1 ครั้งรวม 12 ครั้งต่อปี	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	นางลัมพร ดาราชฎูร์ และคณะ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นายสันติ จำแพงจันทร์

3.ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์ทุกคน	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	นางลัมพร ดาราษฎร์ และคณะ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นายสันติ จำเริญจันทร์
กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.		
4.ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์ทุกคน ร่วมกับคณะกรรมการนิเทศติดตาม	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	นางลัมพร ดาราษฎร์ และคณะ	นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นายสันติ จำเริญจันทร์
5.จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.														

6. งบประมาณ

จากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน งบดำเนินงาน งบประมาณ บาท (ถ้าจ่ายทุกรายการ) เป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	จัดทำเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เดือนละ 1 ครั้ง รวม 12 ครั้งต่อปี -ค่าจัดทำเอกสารครั้งละ 1,000 บาท จำนวน 12 ครั้ง	-	-	12,000	12,000

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เดือนละ 1 ครั้งรวม 12 ครั้งต่อปี - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวันสำหรับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และผู้เข้าประชุมจำนวน 27 คน x 160 บาท จำนวน 12 ครั้ง		51,840	-	51,840
3.	ประชุมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
4	จัดทำเครื่องมือการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
5	กำหนดปฏิทินการติดตาม	-	-	-	-
6	ดำเนินการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโดยคณะกรรมการก.ต.ป.น.และศึกษานิเทศก์	-	-	-	-
7	จัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดย คณะกรรมการก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการก.ต.ป.น.	-	-	-	-
	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		51,840	12,000	63,840

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
7.1 ผลผลิต(Out puts) 1) มีเอกสารประกอบการประชุมขอคณะกรรมการ ก.ต.ป.น 2) จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เดือนละ 2 ครั้ง รวม 12 ครั้งต่อปี 3) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียนได้รับการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เดือนละ 1 ครั้ง 4) คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คนได้รับการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพการดำเนินงาน	ติดตามและตรวจสอบเอกสาร การประเมินความพึงพอใจ การนิเทศ ติดตามผล การประเมินผล	-แบบติดตามและ สรุปรายงานผล การดำเนินงาน -แบบนิเทศติดตามผล แบบประเมินผลการดำเนินงาน แบบประเมินผลการประชุม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
5) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปรายงานผลการติดตาม ฯ สำหรับคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.	การประเมินผล	
<p>7.2 ผลลัพธ์(Out comes)</p> <p>1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการเพิ่มพูนประสิทธิภาพการดำเนินงานสามารถร่วมมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ได้ตามมาตรฐาน</p> <p>2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบและ นิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และส่งผลให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น</p> <p>3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความร่วมมือในการ พัฒนาคุณภาพและมีความพร้อมในการเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก</p>	<p>การประเมินผล</p> <p>นิเทศ ติดตามผล</p> <p>การประเมินผล</p>	<p>แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>แบบนิเทศ ติดตามผล</p> <p>แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารโดยองค์คณะบุคคล (ก.ต.ป.น.) ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....

โครงการ	ประเมินพัฒนาการนักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางลัมพร ดาราษฎร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	มกราคม 2566 – เมษายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 สำหรับใช้ในสถานศึกษาใช้เป็นกรอบและแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานในสังกัด ด้วยการพัฒนาบุคลากร สนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เอกสารการดำเนินงาน ฯลฯ รวมทั้งประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด และที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านอย่างต่อเนื่องทุกรอบปีการศึกษาเพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการขั้นอนุบาลที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ในภาพรวมระดับประเทศ

ในปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นการประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีโรงเรียนในสังกัด 175 โรงเรียนและมีโรงเรียนที่เปิดทำการสอนระดับปฐมวัย 171 โรงเรียน และทุกโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 13 โรงเรียน

2.2 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และระดับประเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาล 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 13 โรงเรียน

- โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 171 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนในสังกัดฯ จำนวน 171 โรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนปฐมวัยมีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.2 ผลลัพธ์ (outcome)

1) โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

2) นักเรียนปทุมวัยที่ได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 90

4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

- 1) ร้อยละ 100 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกโรงเรียนดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนปทุมวัย
- 2) นักเรียนปทุมวัยที่ได้รับการประเมินพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินโดยอยู่ในระดับ 3 ร้อยละ 90

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี พ.ศ.2565					ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ
	มค.	กพ.	มีค.	เมษ.	พค.		
1.ประชุมคณะกรรมการครูปทุมวัย กำหนดกรอบเครื่องมือในการประเมินฯ	—					นางลัมพร ดาราษฎร์ น.ส.อนงค์นาถ เคนโพธิ์	นายสันติ จำแพงจันทร์
2.คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและสื่อในการประเมินฯ		—				นางลัมพร ดาราษฎร์ และคณะ	นายสันติ จำแพงจันทร์
2.นิเทศติดตามประเมินพัฒนาการ จบหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 13 โรงเรียน			—			นางลัมพร ดาราษฎร์ และคณะ	นายสันติ จำแพงจันทร์ นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นายชาญกฤต น้ำใจดี
3.สรุปผลการประเมินพัฒนาการ จบหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565				—		นางลัมพร ดาราษฎร์ และคณะ	นายสันติ จำแพงจันทร์ นายวิโรจน์ ค้อไผ่ นายชาญกฤต น้ำใจดี

6. งบประมาณ

จำนวน 20,000 บาท งบประมาณเขต (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1.ประชุมคณะกรรมการครูปทุมวัยกำหนดกรอบ เครื่องมือในการประเมินฯ	1,200	-	1,200	-	-

จำนวนผู้เข้าประชุม 40 คน อาหารว่าง (40 X 30 = บาท)					
2.คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและสื่อในการ ประเมินฯ	10,000	-	-	10,000	-
3.นิเทศติดตามประเมินพัฒนาการจบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 กลุ่มโรงเรียน ค่าพาหนะในการเดินทางนิเทศกลุ่มละ 500 บาทเป็นเวลา 2 วัน	7,500	7,500	-	-	-

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
3.สรุปผลการประเมินพัฒนาการจบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	1,300	-	-	1,300	-
รวม	20,000	7,500	1,200	11,300	-

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1 เชิงปริมาณ - โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง เด็กปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล 3 ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 13 โรงเรียน ดำเนินการประเมินฯ ร้อยละ 100 และมี ผลการประเมินฯ ระดับ 3 ร้อยละ 90 - โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-ผลการประเมินพัฒนาการฯ	-แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการฯ

<p>ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 171 โรงเรียน ดำเนินการประเมินร้อยละ 100 และมีผลการประเมินระดับ 3 ร้อยละ 90</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนในสังกัดฯ จำนวน 171 โรงเรียน ได้รับการประเมินพัฒนาการจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-ผลการประเมินพัฒนาการฯ</p>	<p>-แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการฯ</p>
---	-------------------------------	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนในสังกัดที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ได้รับการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565

8.2 รายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ และระดับประเทศ

.....

ชื่อโครงการ : โครงการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)

แผนงาน : ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย ศธ. : การยกระดับคุณภาพการศึกษา (2.2. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ)

สนองนโยบาย สพฐ. : ด้านคุณภาพ (3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข)

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. : Active Learning

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ชื่อ นางสาววิชดารัตต์ สกุล วงศ์สะอาด โทรศัพท์ 094-5427771 โทรสาร.....E-mail : ratchawong2529@gmail.com

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ลักษณะโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จได้ด้วยการปฏิรูปการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน ซึ่งคุณภาพการศึกษาที่ดีย่อมเกิดจากการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความหมายอันเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางในการพัฒนาประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 นั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำเอานวัตกรรมในการขับเคลื่อนพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและการแข่งขันในเวทีโลกต่อไป

กิจกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครู ให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูตั้งอยู่บนพื้นฐานการทำงานร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายตามหลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้เห็นความสำคัญในการนำนวัตกรรมดังกล่าวเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
- 2.2 เพื่อใช้และขยายผลรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
- 2.3 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
- 2.4 เพื่อประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
- 2.5 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด จำนวน 5 โรงเรียน

3.1.2 นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด จำนวน 5 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

3.2.2 นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดประสบการณ์จากการดำเนินงานในโครงการบริหารจัดการเรียน

การสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 โรงเรียน

4.1.2 การใช้และขยายผลรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และนักเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 โรงเรียน

4.1.3 ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565
- 2) ด้านเจตคติของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

4.2.2 ใช้และขยายผลรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

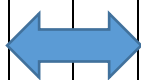
4.2.3 ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

4.2.4 ผลประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

4.2.5 ผลการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning

5. แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	2565			2566										
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 ชั้นเตรียมการ(P) กิจกรรมย่อย1.1														นางสาววิซดารัชต์ วงศ์สะอาด และคณะ



กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	2565			2566									
	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	พ.ค. .	มิ. ย.	ก. ค.	ส.ค. .	ก. ย.	
ประชุมปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอด ประสบการณ์จากผลการ ปฏิบัติที่ดี (Best Practice)													
กิจกรรมที่ 2 ชั้น ดำเนินการ(D) กิจกรรมย่อย 2.1 -ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติการนิเทศและการ จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และ วิธีการแบบเปิด (Open Approach)													นางสาววิฑารัชต์ วงศ์สะอาด และคณะ
กิจกรรมที่ 3 ชั้น ประเมินผล(C) กิจกรรมย่อย 3.1 -กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดชั้นเรียน (Open Class) ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 5 โรงเรียน เวลา 2 วัน (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)													นางสาววิฑารัชต์ วงศ์สะอาด และคณะ
กิจกรรมที่ 4 ชั้นสรุป รายงาน (A)													นางสาววิฑารัชต์ วงศ์สะอาด และคณะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน											ผู้รับผิดชอบ	
	2565			2566									
	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	พ.ค. .	มิ. ย.	ก. ค.	ส.ค. .		ก. ย.
กิจกรรมย่อย 4.1 สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานตามโครงการ													

6. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2565 จำนวน 5,000 บาท (จากสำนักงานเขตฯ) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอด ประสบการณ์จากผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) - ค่าอาหารว่าง - ค่าอาหารกลางวัน	1,000		1,000		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตาม และส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน ต้นแบบให้มีความเข้มแข็งเพื่อเป็นศูนย์การ เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการนิเทศและการจัดการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าชุดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000		3,000		
กิจกรรมที่ 3	1,000		1,000		

รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุป รายงานผล ภาคเรียนละ 1 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง - ค่าอาหารกลางวัน					
รวม	5,000				

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

7.การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1.เชิงปริมาณ</p> <p>1) ผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด จำนวน 5 โรงเรียน</p> <p>2) นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด จำนวน 5 โรงเรียน</p> <p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>1) โรงเรียนได้ใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด</p> <p>2) นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือ/การลงมือทำ - การเข้าร่วมประชุม - การนิเทศ ติดตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน - แบบสังเกตชั้นเรียน - แบบสะท้อนผลการเรียนรู้

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
2. ใช้และขยายผลรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
3. ผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
4. ผลประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด

.....

โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและวิชาการ

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2543 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าด้วยการจัดการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดหลักการไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาทุกแห่ง ได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษาพิเศษเรียนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านศิลปวัฒนธรรม ของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ศิลปะ นาฏศิลป์ และงานอาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ไปสู่สากลได้ในอนาคต ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถพัฒนาตนเองที่ส่งผลให้การจัดการศึกษาในสถานศึกษามีคุณภาพ อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพะอย่างยิ่งการพัฒนาคณะและสังคมที่มีคุณธรรม อันได้แก่ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาระบบการเรียนรู้ พัฒนาชีวิต การสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามของคนในครอบครัวและชุมชน สนับสนุนดนตรี การกีฬา ฝึกอบรมคน ให้เป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาคือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย พร้อมทั้งรู้จักกาและมีมารยาทในการละเล่น อีกทั้งเป็นการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมตามศาสนาและจารีตประเพณีอันดีงาม เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าว สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเป็นเวทีในการแสดงศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 และนำเสนอผลงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อสาธารณชน

2.2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ ให้สามารถแข่งขันในระดับเขตพื้นที่และระดับสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อขับเคลื่อนงานแนะแนวตามนโยบาย และจุดเน้นดังกล่าวลงสู่การปฏิบัติให้สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

3.1.1 การจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

3.1.2 คุณภาพของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครู บุคลากรอย่างเป็นระบบ

3.1.3 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.1.4 นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านกีฬาและดนตรี สุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ ชนะ รู้ภัย ห่างไกลยาเสพติด

3.2 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.2.1 คณะครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาทุกหน่วยงาน ได้เข้าร่วมงานมหกรรมการแข่งขันศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ จำนวน 22,674 คน

3.2.2 นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ห่างไกลยาเสพติด

4. วิธีดำเนินการ

4.1 กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

งบประมาณ 1,050,000.- บาท แยกได้ ดังนี้

- การนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุนโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้าน

ศิลปะ

ดนตรี กีฬา และวิชาการ (ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566)

- ระดับกลุ่มโรงเรียน ของกลุ่มเครือข่าย (กรอบกิจกรรมจัดค่ายวิชาการ การประกวดแข่งขันคัดเลือกตัวแทนระดับกลุ่ม พัฒนาครูแกนนำ) จัดสรรให้กลุ่มเครือข่าย

- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
- การประชุมสรุปและรายงานผล

รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ดังนี้

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุนโรงเรียนในการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และวิชาการ	23,600	กลุ่มนิเทศฯ	งบประมาณจาก สพป. ขอนแก่นเขต 4
2.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม โรงเรียน	150,400	กลุ่มนิเทศฯ	งบประมาณจาก อบจ.
3.	การจัดเตรียมงานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	144,000	กลุ่มนิเทศฯ	งบประมาณจาก อบจ.
ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
4.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	405,600	กลุ่มนิเทศฯ	งบประมาณจาก อบจ.
5.	กิจกรรมนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ และสนับสนุนโรงเรียนที่เป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	26,400	กลุ่มนิเทศฯ	งบประมาณจาก สพป. ขอนแก่นเขต 4
6	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	300,000	กลุ่มนิเทศฯ	งบประมาณจาก สพป. ขอนแก่นเขต 4
	รวมเป็นเงิน	1,050,000		

4.2 กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

งบประมาณ 200,000.- บาท แยกได้ดังนี้

- แต่งตั้ง/ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน คณะทำงาน ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง

- จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มเครือข่าย
- สรุปและรายงานผล

รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณ การแข่งขันกีฬานักเรียนด้านสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	การแข่งขันกีฬาต้านสิ่งเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา	300,000	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	งบประมาณจาก อบจ.
	รวมเป็นเงิน	300,000		

5. ระยะเวลาในการดำเนินการ

5.1 กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

- ระหว่าง เดือน ตุลาคม – กันยายน

5.2 กิจกรรมกีฬาต้านสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

- ระหว่าง เดือน กรกฎาคม – กันยายน

6. สถานที่ดำเนินการ

6.1 กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

- การแข่งขันระดับกลุ่ม ทุกกลุ่มโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 4

- การแข่งขันระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
- การแข่งขันระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6.2 กิจกรรมกีฬาต้านสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

- ณ สนามกีฬาโรงเรียนอนุบาลอุบลรัตน์ อำเภออุบลรัตน์ จังหวัดขอนแก่น หรือสถานที่ที่
เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

7. ผู้รับผิดชอบโครงการ

7.1 กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

- นางสาววิชดารัชต์ วงศ์สะอาด ศึกษานิเทศก์, นายสันติ จำเริญจันทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา

7.2 กิจกรรมกีฬาต้านสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

- นายมาก มุมไธสง เจ้าหน้าที่ธุรการ, นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

8. งบประมาณ

8.1 ขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,000,000.- บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้าย

8.2 งบประมาณในส่วนของตนเองร่วมสมทบ จำนวน 350,000.- บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

(เฉพาะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่วนราชการ ยกเว้นเงินอุดหนุนที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับไว้เป็นการเฉพาะตามกฎหมายซึ่งต้องตั้งงบประมาณอุดหนุนให้หน่วยงานที่ขอรับเงินอุดหนุนตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยเงินอุดหนุนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2559 ข้อ 7)

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้

- 9.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศ
- 9.2 ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
- 9.3 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผล
- 9.4 โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิผล
- 9.5 นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
- 9.6 นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข
- 9.7 ผู้บริหารสถานศึกษา / ครู / บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรักใคร่สามัคคี

10. การวัดและประเมินผล

- 10.1 แบบสังเกต โดยใช้แบบสังเกต
- 10.2 แบบสัมภาษณ์ โดยใช้แบบสัมภาษณ์
- 10.3 แบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถาม

.....

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ตามแนวทางการดำเนินงานของชมรมครูภาษาอังกฤษ
แผนงาน : ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ. : การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้

เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล)

สนองนโยบาย สพฐ. : ด้านคุณภาพ ประเด็นที่ (3.2) และ (3.5)

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. : Active Learning

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ชื่อ นางสาววิฑารชต์ สกุล วงศ์สะอาด โทรศัพท์ 094-5427771

นางสาวศิริวรรณ สกุล เสนาวงษ์ โทรศัพท์ 086-9351910

นางสาวปิยาภรณ์ สกุล นามไพร โทรศัพท์ 087-9611636

โทรสาร.....E-mail : ratchawong2529@gmail.com

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ลักษณะโครงการ : ใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ภาษาอังกฤษนับได้ว่าเป็นภาษาสากลที่นานาชาติใช้ในการติดต่อสื่อสารถึงกันทั่วโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกยุควิทยาการและสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีการพัฒนา ทำให้ข้อมูลข่าวสารเผยแพร่อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมและอื่นๆ มีการเชื่อมโยงถึงกันเป็นเครือข่าย และส่งอิทธิพลถึงกัน ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเข้าถึงข้อมูลทางเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ จึงเป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษา และเป็นพันธกิจที่สำคัญของการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกกระดับ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีคุณภาพทางด้านทักษะ(Skill) คุณลักษณะ(Characteristic) และสมรรถนะ(Competency) ที่สำคัญต่อการเป็นประชากรโลกในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

การจัดหาวิธีการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม และสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม รวมทั้งการนิเทศ การสอนและการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อการเร่งรัด ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นฐานพัฒนาในรูปแบบของโรงเรียนเครือข่าย

(School Based Network) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและนักเรียน ผู้เรียนเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ ครูผู้สอนมีหน้าที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมดุลทั้งในด้านจิตใจ ร่างกาย สติปัญญาและสังคม ปัจจุบันมีคำกล่าวขานถึงบทบาทของครูผู้สอนที่ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่กำหนด พฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนถูกมองไปในลักษณะที่ไม่ดีจนกระทั่งจะต้องมีการประกันคุณภาพครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ ให้สามารถนำความรู้ความสามารถได้ไปพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป เป็นการยกระดับความสามารถด้านภาษาให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเทียบเท่าระดับนานาชาติ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 2.2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และส่งเสริมการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครูและนักเรียน
- 2.3 เพื่อให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ ให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้
- 2.4 เพื่อให้ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR
- 2.5 เพื่อให้ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ได้เรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง ได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีเทคโนโลยีมาช่วยในการสร้างองค์ความรู้และพัฒนาทักษะทางภาษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 175 โรงเรียน
- 3.1.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- 3.2.2 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อ Let's Speak English Out

3.2.3 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

3.2.5 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 4 ได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้รับการ

พัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

4.1.2 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร้อยละ 80 พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อ Let's Speak English Out อยู่ในระดับดีขึ้น

4.1.3 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้อย่างน้อยร้อยละ 80

4.1.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

4.1.5 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 4 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบ

กัลยาณมิตร

4.1.2 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อ Let's Speak English Out อยู่ในระดับดีขึ้น

4.1.3 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

4.1.4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

4.15 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา

ขอนแก่น เขต 4 ได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมใหญ่สามัญ			↔										นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด และคณะ
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)			↔										นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด และคณะ
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Let's Speak English Out		↔										นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด และคณะ	
กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมศึกษาดูงาน							↔						นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด และคณะ
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการส่งเสริม/ประกวด			↔										

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
ผลงาน Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ													

6. งบประมาณ

จำนวน 50,000 บาท(ถัวจ่ายทุกรายการ) แหล่งที่มาของงบประมาณ(จากสำนักงานเขตฯ) .

ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมใหญ่สามัญ กิจกรรมย่อย1.1 การประชุมใหญ่สามัญของชมรม ครูภาษาอังกฤษ จำนวน 100 คน - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ	5,000				
กิจกรรมที่ 2 การส่งเสริมและยกระดับความรู้ ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้าน ภาษา(CEFR) กิจกรรมย่อย 2.1 การประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้/ถอดประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ/จำนวน 30 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ/จำนวน 30 คน กิจกรรมย่อย 2.2 การอบรม/ส่งเสริมพัฒนา ครูภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานCEFR - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ/จำนวน 175 คน	10,000				

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ/จำนวน 175 คน <p>กิจกรรมย่อย 2.3 การนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาการนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>กิจกรรมย่อย 2.4 การสรุปและรายงานผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าถ่ายเอกสารการรายงานผล จำนวน 30 เล่ม 					
<p>กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Let's Speak English Out</p> <p>กิจกรรมย่อย 2.1 การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน/คณะกรรมการนิเทศฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ/จำนวน 80 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ/จำนวน 80 คน <p>กิจกรรมย่อย 2.2 การนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ 15 กลุ่มโรงเรียน จำนวน 5 วัน จำนวน 100 คน <p>กิจกรรมย่อย 2.3 การสรุปและรายงานผล</p> <p>ค่าถ่ายเอกสารการรายงานผล จำนวน 30 เล่ม</p>	10,000				
<p>กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมศึกษาดูงาน</p> <p>กิจกรรมย่อย 3.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การทำ MOU ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 50 คน (จังหวัดนครราชสีมา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าพาหนะ - ค่าที่พัก 	10,000				

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่าง					
กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมการส่งเสริม/ประกวดผลงาน Best Practice กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมย่อย 4.1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการฯ / ตัดสินผลการประกวด - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ /จำนวน 20 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ/จำนวน 20 คน กิจกรรมย่อย 4.2 กิจกรรมสรุป/รายงานผล - โฉร่างวัลให้กับผู้ชนะเลิศ ในแต่ละรายการ 3 ระดับ (โรงเรียน/ผู้บริหาร/ครู)	5,000				
รวมทั้งสิ้น	50,000				-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.เชิงปริมาณ - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร - ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ร้อยละ 80 พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อ Let's Speak English Out อยู่ในระดับดีขึ้น - ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้อย่างน้อยร้อยละ 80 - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา	- การเข้าร่วมประชุม - การนิเทศ ติดตาม - การรับการทดสอบ	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม - สมุดนิเทศ - แบบตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตชั้นเรียน - แบบสะท้อนผลการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	การวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR</p>		
<p>2.เชิงคุณภาพ</p> <p>- ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร</p> <p>- ผู้บริหาร ครูและนักเรียน สามารถพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สื่อ Let's Speak English Out อยู่ในระดับดีขึ้น</p> <p>- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p> <p>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น</p> <p>- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ทางภาษาอังกฤษ และสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนในระดับที่สามารถสื่อสารได้ตามกรอบมาตรฐานของ CEFR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความร่วมมือ/การลงมือทำ - การเข้าร่วมประชุม - การนิเทศ ติดตาม - การรับการทดสอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - การลงมือ - แบบสังเกตชั้นเรียน - แบบสะท้อนผลการเรียนรู้

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูได้รับการพัฒนาและสามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไปได้
2. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านภาษาอังกฤษ เทียบเท่าระดับนานาชาติได้
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาห้องสมุดและส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนงาน : ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบาย ศธ. : การยกระดับคุณภาพการศึกษา (2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ)

สนองนโยบาย สพฐ. : ด้านคุณภาพ (3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข)

นโยบายเร่งด่วน สพฐ. : Learning Loss

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ชื่อ นางสาววิชดารัชต์ สกุล วงศ์สะอาด โทรศัพท์ 094-5427771

โทรสาร.....E-mail : ratchawong2529@gmail.com

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ลักษณะโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

“การอ่าน” เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เรื่องต่างๆ ดังนั้นการอ่านจึงเกิด เป็นนิสัย จำเป็นต้องปลูกฝัง การจัดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนที่สำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนให้บรรลุผล สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดขึ้น และได้ ให้นำแนวทางดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาห้องสมุด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย มีหนังสือ/สื่อส่งเสริมการอ่านที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อความ ต้องการ มีครูบรรณารักษ์ที่มีอัธยาศัยไมตรีและบริหารจัดการงานห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียน มีนิสัยรักการอ่านโดยส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีรักการศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโครงการตามเป้าหมายการส่งเสริมรักการ อ่านเพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน แก่นักเรียนในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เห็นความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการ พัฒนาระดับการอ่านและส่งเสริมโรงเรียนให้จัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้นักเรียนได้ค้นคว้า หาความรู้ สืบค้นข้อมูลต่างๆ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน รวมถึงพัฒนาโรงเรียนที่มีห้องสมุด ต้นแบบ ให้คงสภาพ และขยายผลการพัฒนาสู่เครือข่ายห้องสมุดแก่โรงเรียนในสังกัด จึงดำเนินโครงการพัฒนา ห้องสมุดและการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์ด้วยพระองค์เอง และหนังสือส่งเสริมการอ่านในห้องสมุด

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินงานพัฒนาห้องสมุดและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ฯ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.3 เพื่อส่งเสริมและติดตามการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.4 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอ่าน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 175 โรงเรียน

2) นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการส่งเสริมการอ่าน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ, โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2) นักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

4. ผลผลิต ผลลัพธ์และดัชนีวัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุด
- 2) โรงเรียนห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบ, โรงเรียนเครือข่ายห้องสมุดโรงเรียน และโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดซื้อหนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดกิจกรรมการใช้สื่อส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 3) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ทุกโรงเรียน ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ตาม “แนวทางการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”


4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาห้องสมุดได้อย่างเพียงพอ
- 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สามารถผลิตสื่อส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- 4) คุณภาพผู้บริหาร : ผู้บริหารมีแผนงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต / 3 ดี สามารถบริหารงานตามโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล
- 5) คุณภาพครู : ครูได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
คุณภาพนักเรียน: นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเห็นคุณค่าของการใช้ห้องสมุดและสื่อสารสนเทศ ได้อ่านหนังสือนอกเวลาไม่ต่ำกว่าวันละ 60 นาที
- 6) คุณภาพโรงเรียน : มีห้องสมุดที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่ สพฐ. กำหนด มีข้อมูลห้องสมุดเพื่อการพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ต้นแบบรักการอ่านเพิ่มขึ้น

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
	2565			2566										
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 ชั้นเตรียมการ(P) กิจกรรมย่อย 1.1														นางสาววิฑารัตน์ วงศ์สะอาด และคณะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน											ผู้รับผิดชอบ	
	2565			2566									
	ต. ค.	พ. ย.	ธ. ค.	ม. ค.	ก. พ.	มี. ค.	เม. ย.	พ.ค. .	มิ. ย.	ก. ค.	ส.ค. .		ก. ย.
จัดทำโครงการพัฒนา ห้องสมุดและการส่งเสริม การอ่านตามรอยพระจริย วัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี													
กิจกรรมที่ 2 ชั้น ดำเนินการ(D) กิจกรรมย่อย 2.1 -จัดสรรงบประมาณให้ โรงเรียนที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ กิจกรรมย่อย 2.2 -ดำเนินการจัดกิจกรรมการ ประกวดยุวบรรณารักษ์เพื่อ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด จาก ตัวแทนโรงเรียนทั้ง 15 กลุ่มโรงเรียน ประจำปี การศึกษา 2565													นางสาววิฑารัชต์ วงศ์สะอาด และคณะ
กิจกรรมที่ 3 ชั้น ประเมินผล(C) กิจกรรมย่อย 3.1 -นิเทศ ติดตาม ประสิทธิภาพและ													นางสาววิฑารัชต์ วงศ์สะอาด และคณะ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
	2565			2566									
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
ประสิทธิผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี													
กิจกรรมที่ 4 ^{ขั้นสรุป} รายงาน (A) กิจกรรมย่อย 4.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ													นางสาววิฑาริษฐ์ วงศ์สะอาด และคณะ

6. งบประมาณ

จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) แหล่งที่มาของงบประมาณ จาก สพฐ. ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
กิจกรรมที่ 1 จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ 1.1 จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรม	40,000			40,000	

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการ ใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี					
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมและนิเทศ ติดตาม 3.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ ส่งเสริมการอ่านโดยการจัดประกวด แข่งขันยุวบรรณารักษ์ 3.2 นิเทศ ติดตามประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	10,000	10,000			
รวม	50,000	10,000		40,000	

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1.เชิงปริมาณ	- การเข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	- บัญชีลงเวลา - หนังสือเชิญประชุม - บันทึกการประชุม
	- จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ - ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดยุวบรรณารักษ์ /ความร่วมมือ/การลงมือทำ	- บัญชีจัดสรรงบ - แบบลงเวลาอบรม
2.เชิงคุณภาพ	- นิเทศ ติดตามประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตร	- แบบนิเทศติดตามฯ - แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน

	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี - การรายงานผลการดำเนินงาน	
	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ครูที่เข้ารับการอบรมนำกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและห้องสมุดมีชีวิต ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุดอย่างเป็นรูปธรรม

8.2 นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ดำเนินการติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

8.4 ครูบรรณารักษ์และครูที่รับผิดชอบกิจกรรมรักการอ่าน เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญที่จะร่วมมือร่วมใจกันส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดในโรงเรียนของตนเอง

8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูนำแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปต่อยอดในระดับชั้นเรียนต่อไป

.....

โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สนองนโยบาย สพฐ. กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่ขีดความสามารถในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสันติ จำเริญจันทร์, นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ ,นางสาวปิยาภรณ์ นามไพร

ลักษณะโครงการ () ใหม่ (/) ต่อเนื่อง

1.หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนในการปลูกฝังระเบียบวินัย
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ ในการการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็น
พลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการ
ทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์
สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึก
การเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย
ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรม
สุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ
ความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการ
สร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตของหน่วยงานในสังกัดเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์
สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริม
วัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น
สามารถทำหน้าที่เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบ
วินัย และเคารพกฎหมาย

โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นการดำเนินการภายใต้กรอบแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อเป็นการมุ่งตอบสนอง ต่อยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่มีความเชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 4 กิจกรรมหลัก ดังนี้

1. การดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต
2. การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
3. การดำเนินกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
4. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนดแนวทางการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนี้

1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีพฤติกรรมยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50)
2. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) (ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อร่วมสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัว ละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” เพื่อสร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลุกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ซึ่งตรงกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตเพื่อวางรากฐานการปลุกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ

2.วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีพฤติกรรมร่วมด้านการทุจริต
- 2.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับธรรมาภิบาลในการจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด
- 2.3 เพื่อพัฒนานวัตกรรมป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - 1.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 20,490 คน
 - 1.2 ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 1,606 คน
 - 1.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 175 โรงเรียน
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - 1.1 ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต4 มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินการโครงการคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
 - 1.2 สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมตามโครงการคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

4. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (P)

- 1) จัดเตรียมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 2) วางแผนการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
- 3) วางแผนกำหนดกิจกรรมที่ควรจัดในโครงการ
- 4) วางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติตามแผนการดำเนินการ(D)

- 1) ประชุมคณะทำงานฝ่ายบริหาร/ฝ่ายอำนวยการ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- 3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- 4) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล/นำผลมาวิเคราะห์ (C)

- 1) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมิน
- 3) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมิน
- 4) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
- 5) วิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ(A)

- 1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
- 2) นำเสนอความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
- 3) ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
- 4) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมงาน
1	<p>กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>-จัดกิจกรรมการขยายผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต(ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมถอดบทเรียน Best practice สำหรับผู้บริหาร และครู - กิจกรรมการดำเนินงานบริษัทสร้างการดี (สู่วิถีพอเพียง) บริษัทสร้างการดี 4.0(- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเครือข่ายผู้นำเยาวชน ไม่ทนต่อการทุจริต ด้วยกิจกรรมสร้างเครือข่าย ปช.สพฐ.น้อย ปช.สพฐ.ชุมชน - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ด้านทุจริต) สื่อภาพยนตร์สั้น(<p>-กิจกรรมสร้างสำนักพลเมืองดี) Project Citizen(</p>	ต.ค .65- ก.ย.66	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์, นางสาวปิยาภรณ์ นามไพโร	นายสันติ จำพวงจันทร์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุมงาน
	- จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต			
2.	กิจกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ - กิจกรรมการดำเนินการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ต.ค .65- ก.ย .66	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ นางสาวปิยาภรณ์ นามไพโร	นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์
3.	กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต	ต.ค .65- ก.ย.66	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ นางสาวปิยาภรณ์ นามไพโร	นายสันติ จำแพงจันทร์
4.	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	พ.ย .65- ก.ย .66	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ นางสาวปิยาภรณ์ นามไพโร	นายสันติ จำแพงจันทร์
5.	การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ และค่าใช้จ่าย อื่น ๆ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต	พ.ย .65- ก.ย .66	นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ นางสาวปิยาภรณ์ นามไพโร	นายสันติ จำแพงจันทร์

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตรวจสอบ/ประเมินผล/นำผลมาวิเคราะห์ (C)

- 1) นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมิน
- 3) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมิน
- 4) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
- 5) วิเคราะห์ผลการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ(A)

- 1) ประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล
- 2) นำเสนอความก้าวหน้า/ผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน
- 3) ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ
- 4) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

6. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณตามแผนงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

แหล่งที่มาของงบประมาณ จำนวน 260,500 บาท (สองแสนหกหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ประกอบด้วย งบประมาณได้รับจัดสรรจาก สพฐ. จำนวน 260,500 บาท (สองแสนหกหมื่นห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
.1การดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต				
-กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลและติดตามการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาโครงการโรงเรียนสุจริต (ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียน ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท จำนวน190 คน เป็นเงิน ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน190 คน เป็นเงิน	-	19,000 11,400	-	19,000 11,400
.2การดำเนินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต				
ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 18 คน จำนวน 1 วัน วันละ 300 บาท เป็นเงิน	5,400	-	-	5,400
ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท จำนวน18 คน เป็นเงิน		1,800		1,800
ค่าอาหารว่าง 2 มื้อ มื้อละ 30 บาท จำนวน18 คน เป็นเงิน		1,080		1,080
ค่าพาหนะคณะกรรมการ จำนวน 7 คน	-	2,000	-	2,000
ค่าโล่รางวัลและเกียรติบัตร จำนวน 7 รางวัล โล่ละ 1,000 บาท	-	-	7,000	7,000
ค่าเอกสารและวัสดุอื่นๆ	-	-	1,820	1,820
3.กิจกรรมการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้		35,000		35,000
.4กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต		90,000	10,000	100,000
.5การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		55,500	10,000	65,000
4.การนิเทศ กำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ -ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการ		10,000		10,000
5.สรุปรายงานโครงการ	-	-	500	500
รวม(4-1)	5,400	225,780	29,320	260,500
รวมทั้งสิ้น				260,500

6. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
-------------------------	------------------------	---------------------

<p>1. เจริญปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		
<p>2. เจริญคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

7.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียน ครู และผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีฐานความคิดในการแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

2. นักเรียน ครู และผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความตื่นตัว ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

3. นักเรียน ครู และผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีการดำเนินงานตามภารกิจอย่างโปร่งใส มีกระบวนการป้องกันการทุจริตที่เข้มแข็งและรู้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

.....

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบาย ศธ.	ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษานอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุล ระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยหลักสูตรสถานศึกษาได้มีส่วนสำคัญในเรื่องประวัติศาสตร์ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพความแตกต่างของแต่ละบริบท และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุมีผล การวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนในสังคมไทย พัฒนาคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ การศึกษาพิเศษการเป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ ได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพร่างกาย จิตใจ และความสามารถ และเป็นการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษหรือมีปัญญาเลิศ ได้พัฒนาความถนัดและอัจฉริยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้มุ่งเน้นความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ วิถีพุทธ และรักษาศิล 5 เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ของครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ พบว่าสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครูไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่มีการประเมินผลและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ขึ้นเพื่อให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษาได้นำไปปรับประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษา จำนวน 175 โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน และท้องถิ่น
- 3.1.2 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ทุกคน
- 3.1.3 ศึกษาวิเคราะห์มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 175 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ได้จริง
- 3.2.2 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิถีพุทธ และการรักษาศีล 5
- 3.2.3 ศึกษาวิเคราะห์มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 4.1.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและท้องถิ่น
- 4.1.2 ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความถนัดและความสามารถของผู้เรียน
- 4.1.3 ศึกษาวิเคราะห์มีแผนการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 4.2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบัน
- 4.2.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 4.2.3 ศึกษานิเทศก์มีคู่มือการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรครูผู้สอนกลุ่มสาระฯ ประวัติศาสตร์ / เศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาพิเศษ อบรมเชิงปฏิบัติการ 4 กิจกรรม (จำนวน 1 วัน แบ่งเป็น 4 ฐานการเรียนรู้)													1. นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์ 2. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์ 3. นางปรียาภรณ์ นามไพโร 4. นางสาวนันทนา สุวรรณปา	นายวิโรจน์ ค้อไผ่
2. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นต้นแบบ โดยมี														

<p>การนิเทศ และ ให้คำปรึกษาและ คำแนะนำใน สถานที่จริง (Coaching on the site) 2.1 การนิเทศ ผ่านระบบ ออนไลน์ 2.2 ลงพื้นที่เพื่อ นิเทศ และให้ คำปรึกษาแนะนำ ในสถานที่จริง (Coaching on the site) 175 โรงเรียน</p>																
<p>3. พัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร สถานศึกษา 3.1 ประชุม ปฏิบัติการถอด บทเรียนงาน หลักสูตร/ ประวัติศาสตร์ / เศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษา พิเศษ (จำนวน 1 วัน แบ่งเป็น 4 ฐานการเรียนรู้) 3.2 ถอดบทเรียน ครูผู้รับผิดชอบงาน หลักสูตรฯ/</p>																

ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ / เศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษา พิเศษ 3.3 คัดเลือก ห้องเรียนต้นแบบ และครูต้นแบบ หลักสูตรฯ/ ประวัติศาสตร์ / เศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษา พิเศษ														
4. ติดตาม ประเมินผล สรุป และรายงานผล การดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาเพื่อ ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21														

6. งบประมาณ

จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. อบรมออนไลน์ 4 กิจกรรม ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา ประวัติศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษาพิเศษ (จำนวน 4 วัน จำนวน 4 กลุ่มการเรียนรู้)		7,200			

- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บรรยาย) จำนวน 4 คน ๆ ละ 3 ชม. ๆ ละ 600 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 5 คน ๆ ละ 8 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 5 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน	10,400		1,200	2,000	
2. การนิเทศ ติดตาม หลักสูตร แผนการ จัดการเรียนรู้ 4 กลุ่มการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 4 คน ๆ ละ 5 วัน ๆ ละ 120 บาท - ค่าพาหนะ (รถยนต์ส่วนตัว เหม่าจ่าย) จำนวน 4 คัน ๆ ละ 100 บาท เป็น เงิน	4,400		2,400	2,000	
3. ประชุมสรุป และสะท้อนผล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน ๆ ละ 4 มื้อ ๆ ละ 30 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร สรุป รายงานผล เป็นเงิน	5,200		1,200	2,000	2,000
รวม	20,000	7,200	10,800	2,000	

หมายเหตุ รายละเอียดงบประมาณถ้วนจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เชิงปริมาณ ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ การศึกษาพิเศษ นำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามจุดเด่น/บริบทความต้องการ ของสถานศึกษา และความ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียนได้</p> <p>2. เชิงคุณภาพ ระดับความสำเร็จของการ ถอดบทเรียนครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง และการศึกษา พิเศษ และการศึกษารูปแบบการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4</p>	<p>1.การสังเกต 2.การนิเทศ ติดตามผลการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>1.แบบสังเกตชั้นเรียน 2.แบบนิเทศ ติดตามผลการจัดการ เรียนรู้ของครู</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ได้หลักสูตร คู่มือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิถีพุทธ ประวัติศาสตร์ และการศึกษาพิเศษ สำหรับโรงเรียนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้สอดคล้องเชื่อมโยง กับหลักสูตรสถานศึกษาตามจุดเด่น/บริบทความต้องการของสถานศึกษา ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และโรงเรียนทั่วไป

8.2 ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สอดคล้องกับบริบทความต้องการของสถานศึกษา ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และนำไปสู่การปฏิบัติ
ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นโยบาย ศร.	ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สนองนโยบาย สพฐ.	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	การจัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอนงค์นาค เคนโพธิ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับเป้าหมายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาบุคลากรด้วยการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน จึงเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่มีความสำคัญส่งผลให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ และปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน สอดคล้องกับเป้าหมาย สพฐ. ที่มุ่งเน้นให้ครูเป็นผู้เรียนรู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน การสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมด้านการศึกษาระดับปฐมวัย การส่งเสริมบุคลากรเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการพัฒนาครูเพื่อให้ครูนำแนวคิดนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ และเพื่อให้ครูได้มีการปรับปรุง และพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้มาปรับปรุงพัฒนาตนเองและหน่วยงานได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกโรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีสามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำมาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านปฐมวัยสำหรับการจัดการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยทั้ง 175 โรงเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และหลักการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คิดเป็นร้อยละ 80
- 2) เกิดห้องเรียนคุณภาพ มีมุมประสบการณ์ สื่อและนวัตกรรมระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 80
- 3) เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากปีที่ผ่านมา
- 2) เด็กปฐมวัยมีความสามารถตามวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา

กำหนด

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ ควบคุม/ กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิง ปฏิบัติการ การสร้างและ ออกแบบสื่อ นวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมสมรรถนะ ครูปฐมวัยด้วย กิจกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ระดับ ปฐมวัย													นางสาว อนงค์นาถ เคนโพธิ์ และคณะ	นาย วิโรจน์ ค้อไผ่ และ นาง กรรณิการ์ ซาหยอง

กิจกรรมที่ 2 ระดมทุนเพื่อ การศึกษาด้วย														
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงาน โรงเรียน เครือข่ายปฐมวัย														
กิจกรรมที่ 4 มหกรรมวิชาการ แสดงผลงานครู ปฐมวัย ด้วย กิจกรรม “ตลาด นัดปฐมวัย”														

6. งบประมาณ

จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 104,800 บาท
(หนึ่งแสนสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและ ออกแบบสื่อ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริม สมรรถนะครูปฐมวัยด้วยกิจกรรมการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย ด้วยระบบออนไลน์ (ประกอบด้วย ครู ผู้บริหารและบุคลากร ทางการศึกษา รวม 200 คน)					

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
- ค่าสมนาคุณวิทยากร (บรรยาย) จำนวน 2 คน 2 วัน ๆ ละ 6 ชม. ๆ ละ 1,200 บาท เป็นเงิน	14,400		14,400		
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ 4 กลุ่มการเรียนรู้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 5 คน ๆ ละ 5 วัน ๆ ละ 120 บาท - ค่าพาหนะ (รถยนต์ส่วนตัว เหม่าจ่าย) จำนวน 5 คัน 5 วัน ๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน	5,500		3,000 2,500		
กิจกรรมที่ 3 ศึกษาดูงานโรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย (ประกอบด้วย ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา รวม 80 คน) - ค่าจ้างเหมารถปรับอากาศ 2 ชั้น จำนวน 1 คัน ๆ ละ 14,300 บาท เป็นเงิน	28,600		28,600		
กิจกรรมที่ 4 มหกรรมวิชาการแสดงผลงานครูปฐมวัย ด้วยกิจกรรม “ตลาดนัดปฐมวัย” (ประกอบด้วย ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา รวม 200 คน) - ค่าโล่ และเกียรติบัตร เป็นเงิน	1,500			1,500	
รวม	50,000		48,500	1,500	

หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เชิงปริมาณ ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 175 โรงเรียน มีนวัตกรรม สื่อและ เทคโนโลยีพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับ การเตรียมความพร้อมและส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรทางการศึกษา มีสื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยที่ และเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้าน ปฐมวัย</p>	<p>1.การสังเกต</p> <p>2.การนิเทศ ติดตามผลการจัด ประสบการณ์</p>	<p>1.แบบสังเกตชั้นเรียน</p> <p>2.แบบนิเทศ ติดตามผลการจัด ประสบการณ์ของครู</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย มีนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ด้านปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา

8.2 สถานศึกษาเป็นองค์กรสมรรถนะสูงด้านปฐมวัย ตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

.....

โครงการที่ 35

โครงการ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย	ด้านโอกาส/เพิ่มประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายโกสิน สະตะ, นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงาน หรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- จัดประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 จำนวน 70 คน
- จัดประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของสพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 70 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายหน่วยเหนืออย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผล

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1.ประชุมเพื่อรับฟังนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		/												น.ส.กรพินธุ์ นามบุญเรือง	นายนิสิต สายโยค
2.ประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นการกำหนดทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น		/												น.ส.กรพินธุ์ นามบุญเรือง	นายนิสิต สายโยค
3.ประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้น		/												น.ส.กรพินธุ์ นามบุญเรือง	นายนิสิต สายโยค

พื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ของ สพป.ขอนแก่น เขต 4														
4.จัดทำรูปเล่ม เพื่อเผยแพร่ ให้กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง		/	/										น.ส.กรพินธุ์ นามบุญเรือง	นายนิสิต สายโยค

6. งบประมาณ

จำนวน 327,100 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ๑	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1.ประชุมเพื่อรับฟังนโยบายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	0	0	0	0	0
2.ประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นการกำหนด ทิศทางของการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น ดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน จำนวน 2 มื้อๆ ละ 30 บาท (60x30x2) -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน 1 มื้อๆละ 100 บาท (60x100x1) -ค่าวัสดุ	3,600 6,000 5,000	3,600 6,000		5,000	
3.ประชุมเพื่อพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สพป. ขอนแก่น เขต 4 ดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คน 4 มื้อๆ ละ 50 บาท (70x50x2) -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คน 1 มื้อๆ ละ 350 บาท (70x350x2) -ค่าอาหารเย็น จำนวน 70 คน 1 มื้อๆ ละ 350 บาท (350x70x1)	7,000 24,500 24,500	7,000 24,500		20,000	

-ค่าห้องพัก 35 ห้องๆละ 1,500 บาท 2 คืน (35x1,500x2)	105,000	105,000			
-ค่าทำอาหารนอกเวลาราชการ	30,000	30,000			
-ค่าวัสดุ	20,000				
-ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 70 คน 1 วันๆ ละ 240 บาท	16,800	16,800			
-ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทางไปราชการ จำนวน 70 คน 1 วันๆ ละ 160 บาท	11,200	11,200			
-ค่าชดเชยน้ำมัน	10,000	10,000			
-ค่าจ้างเหมารถบัส จำนวน 3 วันๆ ละ 14,000 บาท	42,000	42,000			
-ค่าป้ายไวเนิล	1,500	1,500			
4.จัดทำรูปเล่มเพื่อเผยแพร่ให้กับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	20,000	20,000			
รวม	327,100	302,100	0	25,000	0

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เสิ่งปริมาณ ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570</p> <p>2. เสิ่งคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำแผนลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-โดยการตอบแบบสอบถาม</p> <p>-โดยรายงานโครงการ</p> <p>-โดยการประเมินหน่วยงานตามกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.</p>	<p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบรายงาน</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการในทิศทางเดียวกัน

3) ยกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระบวนการทำงานเป็นทีม

.....

โครงการ	ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ทั้งระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย ศธ.
สนองนโยบาย สพฐ.
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1.นายโกสิน สະຕະ 2. นางอุบล ชาอุ่น
หน่วยงานที่	กลุ่มนโยบายและแผน
รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียน และนำยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด สู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหา และความต้องการของเขตพื้นที่ มีการวางแผน การปฏิบัติงาน การตรวจสอบควบคุม การประเมินผล รายงานผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 บริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดทิศทางนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนค่านิยมแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ พัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงานของทุกกลุ่ม/หน่วยมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเห็นคุณค่าในการขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยน่านโยบายสู่การปฏิบัติในรูปแบบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ภายใต้แนวคิดและมีกระบวนการที่ใช้ขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่ความสำเร็จ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน และเป็นแนวทางในการจัดทำสรุปรายงานผลการติดตาม การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
2. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ในระบบติดตามและประเมินผล ทางอิเล็กทรอนิกส์(e-MES) เป็นรายไตรมาส
3. เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี
4. เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
6. เพื่อนำผลไปใช้ในการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1.ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต จำนวน 4 คน 2. ผอ.กลุ่ม/หน่วย จำนวน 10 คน 3. ผู้รับผิดชอบ
โครงการ/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด จำนวน 30 คน รวม จำนวน 45 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด เข้าใจในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด
ดำเนินงานสนองนโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ที่ สพฐ.กำหนด ได้
ถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

ผอ.เขต/รอง ผอ.เขต , ผอ.กลุ่ม/หน่วย และผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด มี
ความรู้ความเข้าใจ ร้อยละ 100

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัด สามารถรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ที่
สพฐ.กำหนด ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ ควบคุม/ กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1.แต่งตั้ง คณะทำงาน	←————→													
2.จัดทำแผนการ ดำเนินงานตาม ตัวชี้วัด	←————→													
3.ประชุมสร้าง ความเข้าใจการ				←————→										

ดำเนินงานตาม ตัวชี้วัด														
4.ติดตามผล การดำเนินงาน														
5.สรุป/รายงาน ผลการดำเนินงาน														

6. งบประมาณ

จำนวน 60,000 บาท งบประมาณเขตพื้นที่ (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการ ใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1.ประชุมคณะทำงาน					
2.ติดตามผลการดำเนินงาน		45000	10000		
3.สรุปผลการดำเนินงาน				5000	
รวม	60000				

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เชิงปริมาณ รายงานผลการดำเนินงาน ตาม นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ได้ครบ 100 เปอร์เซนต์ 2. เชิงคุณภาพ รายงานผลการดำเนินงาน ตาม นโยบาย สพฐ. ตัวชี้วัด ในระบบ	สพฐ.ออกติดตาม	แบบติดตาม

ติดตามและประเมินผล ทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES)		
--	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีผลการดำเนินงานตามนโยบาย สพฐ. ตามตัวชี้วัด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 นำผลไปใช้ในการดำเนินงาน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีถัดไป 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปี ของเขตพื้นที่การศึกษา 4) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

โครงการ	ส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพศึกษา
สนองนโยบาย	นโยบาย สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 ที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ประเด็นที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ , นางสาวสินีนาม มหาวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และมาตรา 17 ให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทัดเทียม มีความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดทำแผนการรับนักเรียนและแนวปฏิบัติการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก อายุ 3 - 6 ปี ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา
- 2.3 เพื่อเกณฑ์เด็กภาคบังคับในเขตบริการได้รับการจัดสรรโอกาสทางการศึกษาและเข้าเรียน
- 2.4 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผนการรับนักเรียนร้อยละ 100

3.1.2 ประชากรเกิด ปี 2563, ปี 2562, ปี 2561 ปี 2560 ในเขตบริการฯ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ร้อยละ 80

3.1.3 ประชากรเกิด ปี 2559 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

3.1.4 นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 100

3.1.5 นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนการรับนักเรียน

3.2.2 ร้อยละของประชากรเกิด ปี 2563, ปี 2562, ปี 2561 ปี 2560 ในเขตบริการฯ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

3.2.3 ร้อยละของประชากรเกิด ปี 2559 ได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน

3.2.4 ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.2.5 ร้อยละนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้น ม.4 หรือเทียบเท่า

4. ผลผลิต ผลลัพธ์

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีแผนการรับนักเรียน

4.1.2 ประชากรในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทัวถึง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ดำเนินการจัดทำแผนการรับนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

4.2.2 โรงเรียนดำเนินการสำมะโนประชากรได้ร้อยละ 100

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน														ลิ้นนาฏ	รองฯ กรรณิกา
1. จัดทำแผนการรับนักเรียน		✓												ลิ้นนาฏ	รองฯ กรรณิกา
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน		✓												ลิ้นนาฏ	รองฯ กรรณิกา
3. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนจำนวน 10 คน เพื่อวางแผนการรับนักเรียนและพิจารณาเห็นชอบ		✓												ลิ้นนาฏ	รองฯ กรรณิกา

นโยบายและแนวปฏิบัติกรับ นักเรียนปีการศึกษา 2566														
4. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566		✓											สิ้นปี	รองฯ กรรณิกา
5. ประสานความร่วมมือโรงเรียน ร่วมกับชุมชนผู้ปกครอง องค์กร ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่ หลากหลายเช่นประชาสัมพันธ์การ รับนักเรียน/ประชุมผู้บริหาร			✓	✓	✓	✓	✓	✓					สิ้นปี	รองฯ กรรณิกา

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
6. จัดหาที่เรียนให้เด็กที่ตกหล่นเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ						✓	✓	✓						สินีนานฎ	รองฯ กรรณิกา
7. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน						✓	✓							สินีนานฎ	รองฯ กรรณิกา
8. รายงานผลการรับนักเรียนต่อกศจ./สพฐ.							✓	✓						สินีนานฎ	รองฯ กรรณิกา
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน														สินีนานฎ	รองฯ กรรณิกา
1. แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลประชากรวัยเรียน				✓	✓										
2. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 จากสำนักทะเบียนราษฎร เทศบาล/อำเภอ				✓	✓									สินีนานฎ	รองฯ กรรณิกา
3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน ดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยลงพื้นที่สำรวจจัดเก็บรวบรวมข้อมูล						✓	✓	✓						สินีนานฎ	รองฯ กรรณิกา
4. สรุปข้อมูล/รายงานผล									✓	✓				สินีนานฎ	รองฯ กรรณิกา

6. งบประมาณ

งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 11,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
กิจกรรมที่ 1 การรับนักเรียน	7,720				
1. จัดทำแผนการรับนักเรียน					
2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียน					

3. ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียน จำนวน 10 คน ครั้งที่ 1 วางแผนการรับนักเรียนและพิจารณาเห็นชอบนโยบายและแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 10 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ - ค่าอาหาร 10 คนๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ - ค่าเบี้ยเลี้ยง 10 คน คนละ 120 บาท - ค่าพาหนะ 5 คน			3,696		
4. ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566					
5. ประสานความร่วมมือโรงเรียนร่วมกับชุมชนผู้ปกครอง รณรงค์ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนด้วยสื่อที่หลากหลายเช่นประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน/ประชุมผู้บริหาร			3,000		
6. จัดหาที่เรียนให้เด็กที่ตกหล่นเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ และเด็กที่ต้องการได้รับการดูแลเป็นพิเศษ					
7. โรงเรียนรายงานผลการรับนักเรียน					
8. รายงานผลการรับนักเรียนต่อ กศจ. และ สพฐ.			1,024		
กิจกรรมที่ 2 การเกณฑ์เด็กเข้าเรียน	2,580				
1. แต่งตั้งคณะทำงานรวบรวม ข้อมูลประชากรวัยเรียน			-		
2. ประสานขอข้อมูลประชากรวัยเรียน ทร.14 จากสำนักทะเบียนราษฎร์ เทศบาล/อำเภอ 3 วัน 3 คน -ค่าเบี้ยเลี้ยง (120 x 3 x 3) -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง			1,080 1,500		
3. ผู้บริหารโรงเรียนและครู ผู้รับผิดชอบงานการรับนักเรียน ดำเนินการสำมะโนประชากรวัยเรียน โดยลงพื้นที่สำรวจ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล					
4. สรุปข้อมูล/รายงานผล			700		
รวมงบประมาณ	11,000				

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
-------------------------	---------------------	---------------------------

1. สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีแผนการรับนักเรียน และแนวปฏิบัติการรับนักเรียน ปีการศึกษา 2566	การรายงาน	แบบรายงาน
2. ร้อยละของเด็กอายุ 3 - 6 ปี ในเขตบริการได้รับ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนระดับ ประถมศึกษา	การรายงาน	แบบรายงาน
3. ร้อยละของเด็กที่เกิดปี พ.ศ. 2559 ในเขตบริการ ที่ได้เข้าเรียนชั้น ป.1	การรายงาน	แบบรายงาน
4. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 เรียนต่อชั้น ม.1	การรายงาน	แบบรายงาน
5. ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้น ม.3 เรียนต่อชั้น มัธยมศึกษา ม.4/เทียบเท่า	การรายงาน	แบบรายงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 8.1 เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตบริการเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น
- 8.2 นักเรียนจบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือเทียบเท่า ร้อยละ 100
- 8.3 นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า ร้อยละ 100

.....

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเจ้าหน้าที่กรอกข้อมูลแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3)
แผนงาน	บูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
นโยบาย ศธ.	ข้อ 6 การพัฒนาระบบราชการและบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อ 4 ด้านประสิทธิภาพ : นำเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ และ นางสาวสินีนาง्ฏ มหาวงษ์
หน่วยงานที่	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
รับผิดชอบ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2565 – มิถุนายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นมา ซึ่ง หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ใช้แนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standardsbased Curriculum) กล่าวคือ เป็นหลักสูตรที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมาตรฐานการเรียนรู้ ได้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องของการจัดการศึกษา ได้ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ดังกล่าว ด้วยการดำเนินการบริหารจัดการอิงมาตรฐาน (Standards-based Instruction) การวัดและประเมินผลที่สะท้อนมาตรฐาน (Standards-based Assessment) เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญ ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านต่างๆ รวมทั้งการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ตามกระบวนการของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการสนับสนุนการดำเนินการจัดทำภาระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษา

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ในส่วนของงานทะเบียนการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในส่วน การการเก็บและตรวจสอบแบบรายงานต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารสำคัญต่าง ๆ เช่น แบบปพ.ต่างๆ แบบรายงานอื่นๆ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้

กำหนดให้ทุกโรงเรียนในสังกัดใช้โปรแกรมการบริหารงานทะเบียนวัดและประเมินผล ได้แก่ โปรแกรม School MIS และโปรแกรมการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ออนไลน์และออฟไลน์ ซึ่งโปรแกรมห้ดังกล่าวมีความสำคัญจำเป็นสำหรับใช้รายงานข้อมูลไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาจึงเล็งเห็นความสำคัญเรื่องนี้ จึงจัดทำโครงการอบรม

-2-

เชิงปฏิบัติการพัฒนาเจ้าหน้าที่กรอกข้อมูลแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) ให้กับโรงเรียนขยายโอกาสและหัวหน้าวิชาการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานทะเบียนและวัดผลของโรงเรียนในสังกัด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานทะเบียนการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อขยายผลและพัฒนาหัวหน้าวิชาการและเจ้าหน้าที่กรอกข้อมูลงานทะเบียนวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดให้มีทักษะ ความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรมการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ผ่านระบบออนไลน์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 หัวหน้าวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 42 คน

3.1.2 เจ้าหน้าที่งานทะเบียนที่รับผิดชอบการกรอกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 42 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 หัวหน้าวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมีทักษะ ความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรมการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.1), ปพ.3 ผ่านระบบออนไลน์

3.2.2 เจ้าหน้าที่กรอกข้อมูลงานทะเบียนวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดมีทักษะ ความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรมการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ผ่านระบบออนไลน์ส่งผลให้งานทะเบียนวัดและประเมินผลของโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

โรงเรียนขยายโอกาส ทั้ง 42 โรงเรียนในสังกัด จัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ผ่านระบบออนไลน์ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ความรู้และความเข้าใจในการใช้โปรแกรมการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ผ่านระบบออนไลน์ ครบ 100 เปอร์เซ็นต์ ได้คะแนน KRS 5/5 คะแนน

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566						ผู้รับผิดชอบ	ผู้กำกับ/ ควบคุม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.		
1. ประชุมวางแผน คณะทำงานการ อบรมเชิงปฏิบัติการฯ										สิ้นไตรมาส	ผอ.ศุภิสรา พรหมเทศ/ รองฯกรรณิกา
2. อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา เจ้าหน้าที่กรอกข้อมูล แบบรายงานผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3)										สิ้นไตรมาส	ผอ.ศุภิสรา พรหมเทศ/ รองฯกรรณิกา
3. นิเทศติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือ โรงเรียนในสังกัด										สิ้นไตรมาส	ผอ.ศุภิสรา พรหมเทศ/ รองฯกรรณิกา
4. รายงานผลการ ดำเนินงาน										สิ้นไตรมาส	ผอ.ศุภิสรา พรหมเทศ/ รองฯกรรณิกา

6. งบประมาณ จาก สพฐ.

จำนวน จำนวน 18,000 บาท (หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
<p>1.การอบรมปฏิบัติการพัฒนาเจ้าหน้าที่กรอกข้อมูลแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓)</p> <p>ค่าอาหารกลางวัน (90 คนๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ)</p> <p>ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (90 คนๆ ละ 30 บาท 2 มื้อ)</p>	<p>สพฐ.</p>	<p>3,000</p>	<p>9,000</p> <p>4,500</p>		

ค่าสัมมนาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 5 ชั่วโมงๆละ 600 บาท ค่าป้ายไวนิล ค่าวัสดุจัดอบรม			1,000	500	
รวม	18,000				

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เชิงปริมาณ ร้อยละสถานศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพการใช้ระบบ ทะเบียนวัดและประเมินผล	การตรวจสอบรายการรายงาน ในระบบปพ.3ออนไลน์	แบบตรวจสอบ/แบบรายงาน
2. เชิงคุณภาพ ร้อยละของเจ้าหน้าที่กรอกข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของงาน	สอบถาม/สังเกต ก่อน ระหว่าง และหลัง การอบรมพัฒนาฯ	แบบตรวจสอบ/แบบรายงาน

ทะเบียนวัดและประเมินผล มี ทักษะ ความรู้และความเข้าใจใน การใช้โปรแกรม ปพ.3 ออนไลน์		
---	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่/โรงเรียน มีระบบทะเบียนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

8.2 สถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ กรอกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของงานทะเบียนวัดและประเมินผล สามารถทำข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนโรงเรียนสามารถรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ และต้นสังกัดได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

.....

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ , นางสาวสินีนางฎ มหาวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีพัฒนาการทางร่างกายจิตใจและสติปัญญาที่ดี มีสุขภาวะที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีนโยบายส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนจัดอาหารให้ครบตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรมจัดสำหรับอาหาร Thai School Lunch ซึ่งเป็นโปรแกรมที่พัฒนาโดยสถาบันโภชนาการมหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อช่วยให้จัดสำหรับอาหารให้ได้รับสารอาหารครบถ้วน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการร่างกายเจริญเติบโตสมส่วน มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสำหรับอาหารกลางวันในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันดำเนินงานตามโครงการ มีผลผลิตและผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความรู้ความเข้าใจและใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ร้อยละของนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันโรงเรียนที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการร่างกายเจริญเติบโตสมส่วน มีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และลดภาวะทุพโภชนาการ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาการใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดสรรรับอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกหลักโภชนาการ

4.1.2 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันเพื่อดำเนินกิจกรรมตามที่ได้รับอนุมัติงบประมาณ ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับงบประมาณสนับสนุน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสรรรับอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกหลักโภชนาการนักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตสมส่วนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ และลดภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนในโรงเรียน

4.2.2 โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันดำเนินงานตามโครงการ มีผลผลิตและผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1. เสนออนุมัติโครงการ		✓	✓										สินีนานู	ผอ.ศุภิสราพรหมเทศ/รองฯกรรณิกา
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน				✓									สินีนานู	ผอ.ศุภิสราพรหมเทศ/รองฯกรรณิกา
3. นิเทศติดตามการใช้โปรแกรม Thai School Lunch จัดสรรรับอาหารกลางวันนักเรียนและการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน					✓	✓		✓	✓	✓	✓		สินีนานู	ผอ.ศุภิสราพรหมเทศ/รองฯกรรณิกา

ในโรงเรียน โดยแบ่งการติดตามเป็น 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2566 ครั้งที่ 2 ระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2566																		
4. สรุปผลการดำเนินงาน													✓	สิ้นงาน	ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา			

6. งบประมาณจำนวน จำนวน **41,400** บาท สี่หมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน งบ สพป.ขอนแก่น เขต4
(ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	อื่นๆ
1. ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ 20 คน คนละ 120 บาท 2 ครั้ง (รวม 10 วัน)	สปป.ขก. 4	24,000			
2. ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันเพื่อเตรียมความพร้อมในการประชุมออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผล โครงการอาหารกลางวันฯ (จำนวน 2 วัน) ครั้งที่ 1 ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2565 ครั้งที่ 2 ระหว่างเดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2565			3,400 3,400		
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			6,000		
4. ค่าจัดทำเอกสาร รายงาน และวัสดุอื่นๆ				4,600	
รวม	41,400	24,000	12,800	4,600	

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
-------------------------	------------------------	---------------------

โครงการ	เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก ปีการศึกษา 2566
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านความปลอดภัย , ด้านโอกาส
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ และ นางสาวสินีนามู มหาวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2565–30กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้มื่ออย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชนการศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ และมาตรา 50 บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการการศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยตามหลักวิชาการย่อมได้รับความคุ้มครองเท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชน ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 12 ที่กำหนดว่านอกเหนือจากรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้บุคคลครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้การศึกษาเป็นไปตามมาตรา 12 ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545
- 2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก
- 2.3 เพื่อพัฒนาระดับความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนและบ้านเรียนที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือกทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

บ้านเรียนหรือศูนย์การเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ หลากหลาย
สนองต่อความต้องการและศักยภาพผู้เรียน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) มีนักเรียนและบ้านเรียนที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก
- 2) ศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียน บ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
และการจัดการศึกษาที่ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ ควบคุม/ กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1.แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามอัธยาศัย และการศึกษาทางเลือก				/	/								คุณสินีนานา	ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา
2.ประชุมคณะกรรมการ เพื่อเตรียมการวัดผล ประเมินผลการจัด การศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียนรู้						/							คุณสินีนานา	ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา
3.คณะกรรมการฯ ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการจัด การศึกษาโดยครอบครัว						/	/						คุณสินีนานา	ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา
4. คณะกรรมการออก นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด											/	/	คุณสินีนานา	ผอ.ศุภิสรา พรหม

การศึกษาของบ้านเรียน/ ศูนย์การเรียน														เทศ/รองฯ กรรณิกา
5. ปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการ จัดทำเอกสารใน การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัด การศึกษาของบ้านเรียน 5วัน *9 คน										/	คุณสินีนานฎ			ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา
6. จัดทำเอกสารการ นิเทศ ติดตาม การจัดการ ศึกษาและสรุปผล รายงาน										/	คุณสินีนานฎ			ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา

6. งบประมาณ

จาก สพ.ขออนแก่น เขต 4 จำนวน 10,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ศูนย์การเรียน	1,350		1,350		
คณะกรรมการฯดำเนินการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษาโดยครอบครัว	6,000	6,000			
ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการจัดทำเอกสาร การนิเทศติดตามฯ	2,000	2,000			
จัดทำเอกสารรายงานการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาและสรุปผลรายงาน	650			650	
รวม	10,000	8,000	1,350	650	

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
-------------------------	------------------------	---------------------

1. เชิงปริมาณ ผู้เรียนในบ้านเรียนและศูนย์การเรียนรู้ทุกคน	แบบทดสอบ	แบบติดตามการดำเนินงาน
2. เชิงคุณภาพ ผู้เรียน บ้านเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน	สังเกต/แบบทดสอบ	แบบติดตามการดำเนินงาน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีนักเรียน บ้านเรียน ศูนย์การเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาและความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

.....

โครงการที่ 40

โครงการ	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านความปลอดภัย , ด้านโอกาส
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ และ นางสาวสินีนานา มหาวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ปีงบประมาณ 2566 (ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566)

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 256๖ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน

ตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนา สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน สำหรับเด็กวัยเรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง และประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ในเรื่องของระบบการ บริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจอุปทาน (Supply) และตอบโจทย์อุปสงค์ (Demand)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษาซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่ จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2565 - 2566 ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 – 2566 โดยเฉพาะด้านความปลอดภัยที่ต้องพัฒนาโลก รูปแบบ มาตรการ แนวทางการป้องกัน แก้ไขปัญหา และการดูแลช่วยเหลือฟื้นฟู ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา จากภัยยาเสพติด ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ในฐานะเป็นหน่วยงานในขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2566

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมการเฝ้าระวังป้องกันภัยยาเสพติดผ่านกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันภัยเกี่ยวกับยาเสพติด สามารถเป็นแกนนำในการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.2 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันภัยยาเสพติดและอบายมุขให้กับนักเรียนและเยาวชนวัยเสี่ยงด้วยหลักคุณธรรม ให้ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ รู้จักวิถีปฏิเสธและป้องกันตนเอง เป็นคนดี มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.3 นิเทศ ติดตามการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ครู และเครือข่ายที่ปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาหน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

2.5 เพื่อสร้างการรับรู้ ทัศนคติ และประชาสัมพันธ์ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายครู เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองเครือข่ายสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เจริญปริมาณ

นักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต4 จำนวน 42 โรงเรียน

3.2 เจริญคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต4 จำนวน 42 โรงเรียน ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีความพร้อม สามารถรับมือกับ ภัยคุกคามทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง จากภัยยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สินอาชญากรรมไซเบอร์ การค้ำมนุษย์และภัยพิบัติต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่กำหนดโดยการบูรณาการมาตรการป้องกัน ปราบปราม บำบัด รักษาพร้อมกับนักเรียน ครูบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 42โรงเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

3.2.3 บุคลากร ครู และเครือข่ายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและสร้างความเข้าใจในการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 42 โรงเรียนๆ ละ 8 คน รวมจำนวนนักเรียน 336 คน วิทยากร 35 เจ้าหน้าที่ 9 คน ผ่านกิจกรรมค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา

2) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 42 โรงเรียนๆ ละ 2-4 คน รวมจำนวนนักเรียน 100 คน เจ้าหน้าที่ 9 คน รวมทั้งหมด ๑๐๙ คน ผ่านกิจกรรมค่ายทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต้านภัยยาเสพติดและอบายมุขด้วยหลักคุณธรรม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

6. งบประมาณจัดสรรจากสพฐ. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปรามบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจำนวน 115,000บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)
ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1. กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติดใน สถานศึกษา	215,000	29,000	184,400	1,600	
2. กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต	40,000	7,200	32,000	800	
3. กิจกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษาสีขาว	10,000		10,000		
4. กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติด	5,000		4,800	200	
รวม	270,000	36,200	231,200	2,600	

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนในสังกัดทั้ง 175 โรงเรียนและนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 42 โรงเรียนลด ปัญหายาเสพติดและลดพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
2. เชิงคุณภาพ นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนา สร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด	แบบประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย และรู้จักหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ		
---	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะชีวิต มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง

8.2 ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในพื้นที่ลดลงอัตรานักเรียนออกกลางคัน

8.3 โรงเรียนในสังกัดมีเครือข่ายนักเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมสร้างสรรค์ในโรงเรียนบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ในการปฏิบัติงาน

8.4 หน่วยงานมีสถานศึกษาต้นแบบโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข ระดับเงิน ,ระดับทองและระดับเพชร

8.5 หน่วยงานมีข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเป็นปัจจุบันและรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้

.....

โครงการ	เสริมสร้างความปลอดภัย ขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศร.	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านความปลอดภัย , ด้านสร้างโอกาส
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ , นางสาวอัญมณี แสงจันทร์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งด่วนด้านความปลอดภัย ตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนไทยอบอุ่น อันเป็นความรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่ต้องปฏิบัติ ทั้งการป้องกัน ปกป้อง และปราบปราม เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง ซึ่งดำเนินการโดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักการดำเนินการซึ่งในกระบวนการดำเนินการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์ การคัดกรอง แยกเป็น กลุ่ม ปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระบบข้อมูลการ คัดกรองนักเรียนขึ้นมา เพื่อเป็นการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบและเป็นฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน อีกทั้ง ยังเป็นการอำนวยความสะดวกในการจัดการฐานข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกัน ทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิ เด็กของโรงเรียนให้เป็นระบบและรวดเร็ว มีระบบการคัดกรองนักเรียน กระบวนการจัดการฐานข้อมูลอย่างถูกต้อง ซึ่งสามารถนำมาจัดทำระบบสารสนเทศที่สามารถ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความ ช่วยเหลือนักเรียนในกระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พัฒนา ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน ตลอดจน การคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการสร้างความปลอดภัย และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ขับเคลื่อน ระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2566

2. วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความปลอดภัย มีกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก นักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2.2.2 เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูได้เสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 เพื่อสร้างเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ (ศป.สพป.ขอนแก่น เขต ๔) และแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ ของนักเรียนในสังกัด และออกตรวจพื้นที่เสี่ยงรอบสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 สร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนงานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก และการช่วยเหลือเด็กนักเรียน ในสถานศึกษาให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนในสังกัด 175 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีศูนย์ความปลอดภัย ระดับสถานศึกษา

3.1.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามนักเรียนหยุดเรียน นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนที่ขอรับการช่วยเหลือกรณีพิเศษอย่างเร่งด่วน การตั้งครุฑในวัยเรียน คุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนในสังกัดที่ประสบปัญหาทุกด้าน

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ในสังกัด และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก สามารถส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีสถานศึกษาด้านแบบด้านระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีศูนย์ความปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษา ในสังกัด ได้ศึกษาและนำไปเป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

3.3.3 ปัญหา นักเรียนหยุดเรียน การตั้งครุฑในวัยเรียน นักเรียนที่ประสบปัญหาในทุกด้าน ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ ติดตามดูแล ให้กลับเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับการช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียน

4.1.2 เด็กนักเรียนปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นด้านบวก

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 เด็กนักเรียนมีภูมิคุ้มกันกับปัญหาได้ดี

4.2.2 ปัญหาความรุนแรงที่เกิดกับนักเรียนลดลง

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
เสนออนุมัติโครงการ		✓	✓											อัญมณี	ผอ.ศุภิสราพรหมเทศ/รองฯกรรณิกา
ประชุมวางแผนการดำเนินงาน				✓										อัญมณี	ผอ.ศุภิสราพรหมเทศ/รองฯกรรณิกา
กิจกรรมที่ 1 ออกตรวจวันวาเลนไทน์					✓	✓								อัญมณี	ผอ.ศุภิสราพรหมเทศ/รองฯกรรณิกา
กิจกรรมที่ 2 อบรมกิจกรรมการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center)							✓	✓						อัญมณี	ผอ.ศุภิสราพรหมเทศ/รองฯกรรณิกา
กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน School Health HERO									✓	✓				อัญมณี	ผอ.ศุภิสราพรหมเทศ/รองฯกรรณิกา

กิจกรรมที่ 4 เยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี 2566									✓	✓	✓		อัญมณี	ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา
กิจกรรมที่ 5 ออกตรวจวันลอย กระทง												✓	อัญมณี	ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา
4. สรุปผลผลการดำเนินงาน												✓	อัญมณี	ผอ.ศุภิสรา พรหม เทศ/รองฯ กรรณิกา

6. งบประมาณจำนวน จำนวน 137,200 บาท สี่หมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยบาทถ้วน งบ สพป.ขอนแก่น เขต
4

(ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
กิจกรรมที่ 1 ออกตรวจวันวาเลนไทน์ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 5 อำเภอ รวม 15 คน * 120 บาท) - ค่าใช้จ่ายในการประชุม ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (จำนวน 15 คน * 160 บาท)	สพฐ.	1,800	2,400		4,200
กิจกรรมที่ 2 อบรมกิจกรรมการดำเนินงานความ ปลอดภัยในสถานศึกษา (MOE Safety Center) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (จำนวน 200 คน * 160 บาท) - ค่าจัดทำป้ายโครงการฯ	สพป.	3,600	32,000	1,000	36,600

กิจกรรมที่ 3 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน School Health HERO - ค่าตอบแทนวิทยากรกระบวนการ (2 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (จำนวน 200 คน * 160 บาท) - ค่าจัดทำป้ายโครงการฯ	สพฐ.	7,200	32,000	1,000	40,200
กิจกรรมที่ 4 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 10 คน * 120 บาท) 10 วัน - จัดซื้อชุดเครื่องอุปโภค บริโภค (จำนวน 40 ชุด * 1,000 บาท)	สพฐ.	12,000		40,000	52,000
กิจกรรมที่ 5 ออกตรวจวันลอยกระทง - ค่าเบี้ยเลี้ยง (จำนวน 5 อำเภอ รวม 15 คน * 120 บาท) - ค่าใช้จ่ายในการประชุม ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม (จำนวน 15 คน * 160 บาท)	สพฐ.	1,800	2,400		4,200
รวม		26,400	68,800	42,000	137,200

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
-------------------------	--------------------------------	---------------------

<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีศูนย์ความปลอดภัย ระดับสถานศึกษา มีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบมากขึ้น</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และติดตามการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p>	<p>การติดตาม</p> <p>การติดตาม</p> <p>การติดตาม</p>	<p>แบบติดตาม</p> <p>การ</p> <p>ดำเนินงาน</p>
<p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 175 โรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2) ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทางในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>3) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาในสังกัด และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็ก สามารถส่งเสริม สนับสนุน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดตามศักยภาพได้อย่างทั่วถึง</p> <p>4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีสถานศึกษาต้นแบบด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีศูนย์ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาในสังกัดได้ศึกษา และนำไปเป็นแนวทาง ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง</p> <p>5) ปัญหานักเรียนหยุดเรียน การตั้งครุภีในวัยเรียน นักเรียนที่ประสบปัญหาในทุกด้าน ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ ติดตามดูแล ให้กลับเข้าเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>การติดตาม</p> <p>สอบถาม/ สังกัด ก่อน ระหว่าง และ หลัง การ อบรมพัฒนา</p> <p>๓</p> <p>สอบถาม/ สังกัด ก่อน ระหว่าง และ หลัง การ อบรมพัฒนา</p> <p>๓</p>	<p>แบบติดตาม</p> <p>การ</p> <p>ดำเนินงาน</p> <p>แบบติดตาม</p> <p>การ</p> <p>ดำเนินงาน</p> <p>แบบทดสอบ</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- มีกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม งานพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์สิทธิเด็กนักเรียนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
- ครูมีศักยภาพพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง สามารถร่วมประกวดและรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- มีเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ความปลอดภัย เพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัด

.....

โครงการ	ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ประจำปี 2566
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ , นายมาก มุมไธสง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 พฤษภาคม 2566 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สถานักเรียน ถือเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อให้ผู้ที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการและมีทักษะในการทำงานในเรื่องของประชาธิปไตย โดยมีคณะกรรมการสถานักเรียนเป็นแกนนำในการขับเคลื่อนกิจกรรมของสถานักเรียนและโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ เช่นการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยภายในโรงเรียน กิจกรรมเสริมสร้างระเบียบวินัยภายในโรงเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาต่างๆ เป็นต้น ซึ่งการดำเนินกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและมีความยั่งยืนในการดำเนินกิจกรรม คณะกรรมการสถานักเรียนจะต้องมีองค์ความรู้ในการจัดกิจกรรมและมีเครือข่ายสถานักเรียนที่เข้มแข็ง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ให้กับคณะกรรมการสถานักเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ของสถานักเรียน จึงจัดโครงการอบรมนักเรียนแกนนำสถานักเรียน โดยกิจกรรมในโครงการมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนให้ประสบความสำเร็จ อันจะส่งผลให้นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองได้อย่างถูกต้องเหมาะสมต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียนในโรงเรียน และขับเคลื่อนงานสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาครู นักเรียนแกนนำ ให้ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

2.3 ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายงานสถานักเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 **เชิงปริมาณ** นักเรียนแกนนำสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาเข้าร่วมโครงการ จำนวน 100 คน

3.2 **เชิงคุณภาพ** 1. นักเรียนแกนนำสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจงานสถานักเรียน
ได้ประสบการณ์โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
2. ครูที่ปรึกษา เข้าใจกระบวนการทำงานสถานักเรียนอย่างถูกต้อง

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดมีสถานักเรียนที่เข้มแข็ง มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน และรู้บทบาทหน้าที่ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความ เป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎ กติกา ดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัด มีสถานักเรียน

4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

นักเรียนแกนนำสถานักเรียนและคุณครูที่ปรึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนแกนนำสถานักเรียนและครูที่ปรึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจและได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้น นักเรียนแกนนำสถานักเรียนได้รับประสบการณ์โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
1.กิจกรรมที่ 1 การอบรม นักเรียนแกนนำสภา นักเรียน และครูที่ปรึกษา													นายมาก มุมไธสง น.ส.ศุภิสรา พรหมเทศ	นางกรรณิกา ชาหยอง

1.1 วางแผนดำเนินกิจกรรม													
1.2 แต่งตั้งคณะทำงาน/ ประชุมชี้แจง													
1.3 ดำเนินการอบรม													
1.4 สรุป/รายงานผล													

6. งบประมาณ

จำนวน 37,200 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) แหล่งที่มาของงบประมาณ งบ สพท. ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
กิจกรรมที่ 1. วางแผนดำเนินกิจกรรม	0		0		
กิจกรรมที่ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุม - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (25x160x1)	4,000		4,000		
กิจกรรมที่ 3. ดำเนินกิจกรรม - ค่าอาหาร/อาหารว่าง คณะกรรมการ/ วิทยากร (25x160x1)	4,000		4,000		
- ค่าอาหาร/อาหารว่าง นักเรียน/ครู (100x160x1)	16,000		16,000		
- ค่าตอบแทนวิทยากร (6x600x2)	7,200	7,200			
- ค่าวัสดุ/ค่าป้าย	5,000			5,000	
กิจกรรมที่ 4 สรุป/รายงานผล	1,000			1,000	
รวม	37,200	7,200	24,000	6,000	

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
-------------------------	------------------------	---------------------

1. เชิงปริมาณ	จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม	เอกสาร/การปฏิบัติ
<p>ร้อยละของนักเรียนแกนนำสถานศึกษา และครูที่ปรึกษา เข้าร่วมกิจกรรม</p>		
<p>2. เชิงคุณภาพ</p>		
<p>1. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ,ครู มีความพึงพอใจและมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานสถานศึกษา</p>	แบบประเมิน	แบบประเมิน
<p>2. ร้อยละของนักเรียนแกนนำ ได้รับประสบการณ์และนำไปประยุกต์ใช้</p>	แบบประเมิน	แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 โรงเรียนมีสถานศึกษา ที่เข้มแข็ง

8.2 ครูที่ปรึกษา และนักเรียนแกนนำสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจงานสถานศึกษา นำความรู้และเทคนิคที่ได้ไปใช้ดำเนินงานสถานศึกษา ตามหลักวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตระหนักถึงความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีวินัย เคารพกฎกติกา และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

8.3 ครูผู้รับผิดชอบงานสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานอย่างถูกต้อง

8.4 มีเครือข่ายสถานศึกษา

.....

ชื่อโครงการ	การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรารภรณ์ เพี้ยจันทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน มีนาคม - เมษายน 2566
ความสอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 3 ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป.ขก 4	ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานับเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีส่วนอย่างสำคัญในการขับเคลื่อนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่เป้าหมายดังกล่าว หากบุคคลเหล่านี้มีความรู้และทักษะอย่างเหมาะสมตามระดับสมรรถนะที่กำหนด ก็จะส่งผลให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจหลากหลายในวิธีการปฏิบัติ การได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานนับเป็นโอกาสอันดีที่จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว เพื่อการสร้างทีมในองค์กรให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีในองค์กร มีเป้าหมายร่วมกัน ลดปัญหาข้อขัดแย้ง คิดบวก รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้ร่วมงาน และงานที่ทำ ลดการเข้าออกของบุคลากรในองค์กรนั้น ๆ ทำให้ผลผลิตขององค์กรดีขึ้น สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข สร้างทีมให้มีพลัง สร้างทีมให้ประสบความสำเร็จ (Success team) จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกและสร้างพลังร่วมแห่งการทำงานเป็นทีมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองและกระบวนการทำงาน
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีระหว่างบุคลากรทางการศึกษากับองค์กร
- 2.3 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.4 เพื่อสรุปแนวทางการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์องค์กร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4	คน
----------------------	-------	---	----

2) ผู้อำนวยการกลุ่ม	จำนวน	9	คน
3) บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	52	คน
4) ลูกจ้างประจำ	จำนวน	3	คน
5) ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	12	คน
	รวมจำนวน	80	คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแนวทางดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์องค์กร
- 2) บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) บุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคีกัน สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีแนวทางดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์องค์กร

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) บุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคีกัน สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย			
กิจกรรมที่ 1 การประชุม คณะกรรมการ ดำเนินงาน						←	→							น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย		
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนา ศักยภาพการ ปฏิบัติงาน						←→							น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ
กิจกรรมที่ 3 การศึกษาดูงาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็น เลิศ (Best Practice)						←→							น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ

6. งบประมาณ

จำนวน 380,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ.	อื่นๆ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ	4,000	-	4,000	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ	2,800	-	2,800	-	-
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	6,800	-	6,800	-	-
กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงาน					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 80 คน ๆ ละ 350 บาท 2 มื้อ	56,000	-	56,000	-	-
- ค่าอาหารเย็น จำนวน 80 คน ๆ ละ 350 บาท 2 มื้อ	56,000	-	56,000	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน ๆ ละ 50 บาท 3 มื้อ	12,000	-	12,000	-	-
- ค่าเช่าที่พัก	120,000	-	120,000	-	-

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน					
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 40 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ	4,000	-	4,000	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 40 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ	2,800	-	2,800	-	-
รวมเงินกิจกรรมที่ 1	6,800	-	6,800	-	-
จำนวน 40 ห้อง ๆ ละ 1,500 บาท 2 คืน					
- ค่าจ้างเหมารถทัวร์ปรับอากาศ จำนวน 2 คัน ๆ ละ 15,000 บาท 4 วัน	120,000	-	120,000	-	-
- ค่าวัสดุ	3,400	-	-	3,400	-
รวมเงิน กิจกรรมที่ 2	367,400	-	364,000	3,400	-
กิจกรรมที่ 3 การศึกษาดูงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice)					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 80 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ	2,800	-	2,800	-	-
- ค่าของที่ระลึก จำนวน 1 ชิ้น ๆ ละ 1,500 บาท	1,500	-	1,500	-	-
- ค่าป้ายไวนิล จำนวน 1 อัน ๆ ละ 1,500 บาท	1,500	-	-	1,500	-
รวมเงิน กิจกรรมที่ 2	5,800	-	4,300	1,500	-
รวมเงินทั้งสิ้น	380,000	-	375,100	4,900	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เจริญปริมาณ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบประเมิน
2. เจริญคุณภาพ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติ หน้าที่ราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบประเมิน

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดีต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดีเป็นแบบอย่างได้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

ชื่อโครงการ	การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววราภรณ์ เพ็ญจันทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน กรกฎาคม - สิงหาคม 2566
ความสอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 3 ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป.ขก 4	ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ การมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะเฉพาะหลายประการ “ผู้บริหารมืออาชีพ” เป็นความหวังของการศึกษาไทยโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ มีศาสตร์ มีหลักการ มีทฤษฎี มีการวิจัยค้นคว้าและมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สังคมไทยอยากเห็นผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความรู้และประสบการณ์ เป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีความรู้ในการบริหารงานครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ ในการบริหารองค์การนั้นๆ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการศึกษาการศึกษาไทย ในยุคการปฏิรูปการศึกษาต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” ที่มีความรู้และประสบการณ์สมกับที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นบุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษากล่าวคือ มีความสามารถที่จะประสานการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการระดมความสามารถและทรัพยากร เพื่อการบริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ

ดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ทันทั่วทั้ง อีกทั้งสามารถนำไปใช้บริหารโรงเรียน พัฒนาครูและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4	คน
2. ศึกษานิเทศก์	จำนวน	18	คน
3. ผู้อำนวยการกลุ่ม	จำนวน	10	คน
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	175	คน
5. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	21	คน
6. คณะทำงาน	จำนวน	12	คน
	รวมจำนวน	240	คน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการบริหารงานทุกด้าน อันส่งผลทำให้องค์กรมีการพัฒนางานในการบริหารที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดีขึ้น

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงาน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีวิสัยทัศน์ และทัศนคติที่ดี ต่อองค์กร มีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกในด้านจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเป็นมืออาชีพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและ

มาตรฐาน

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ	
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย			
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานโรงเรียน ขนาดเล็กที่มีคุณภาพ														น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ
กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานโรงเรียนดี มีคุณภาพ														น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ
กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนา														น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ
กิจกรรมที่ 4 การประชุม ประจำเดือน														น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ

6. งบประมาณ

จำนวน 420,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็ก ดีมีคุณภาพ	14,000	-	14,000	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 140 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ	4,900	-	4,900	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 140 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ	1,500	-	-	1,500	-
- ค่าของที่ระลึก จำนวน 1 ชิ้น ๆ ละ 1,500 บาท					
รวมเงิน กิจกรรมที่ 1	20,400	-	18,900	1,500	-
กิจกรรมที่ 2 ศึกษาดูงานโรงเรียนดีมีคุณภาพ	10,000	-	10,000	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 100 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 100 คน ๆ ละ 35 บาท 1 มื้อ	3,500	-	3,500	-	-

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
- ค่าของที่ระลึก จำนวน 1 ชิ้น ๆ ละ 1,500 บาท	1,500	-	-	1,500	-
รวมเงิน กิจกรรมที่ 2	15,000	-	13,500	1,500	-
กิจกรรมที่ 3 การอบรมสัมมนา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 240 คน ๆ ละ 50 บาท 1 มื้อ	12,000	-	12,000	-	-
- ค่าอาหารเย็น จำนวน 240 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ	84,000	-	84,000	-	-
- ค่าที่พัก จำนวน 120 ห้อง ๆ ละ 1,500 บาท 1 คืน	180,000	-	180,000	-	-
- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน 4 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	2,400	2,400	-	-	-
- ค่าวัสดุ	9,800	-	-	9,800	-
รวมเงิน กิจกรรมที่ 3	288,200	2,400	276,000	9,800	-
กิจกรรมที่ 4 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 240 คน ๆ ละ 50 บาท 1 มื้อ	12,000	-	12,000	-	-
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 240 คน ๆ ละ 350 บาท 1 มื้อ	84,400	-	84,400	-	-
รวมเงิน กิจกรรมที่ 4	96,400	-	96,400	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	420,000	2,400	404,800	12,800	-

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ ในการปฏิบัติงาน	- การประเมิน - การสังเกต	- แบบประเมิน
2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามโครงการ		

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้รับความรู้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการศึกษา
ระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน และสามารถนำไปปรับใช้ในหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาของตนเองเพื่อ
คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้นต่อไป

.....

ชื่อโครงการ	การพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววราภรณ์ เพ็ญจันทร์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน สิงหาคม - กันยายน 2566
ความสอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์	
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.	ข้อ 3 ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ สพป.ขก 4	ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

กระบวนการบริหารงานบุคคลภาครัฐแนวใหม่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคลและถือว่าการบริหารทุนมนุษย์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้ทรัพยากรบุคคลมีสมรรถนะสูงขึ้นเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญอย่างยิ่ง ต่อความสำเร็จอย่างยั่งยืนขององค์กร ขณะเดียวกันการสร้างแรงจูงใจก็เป็นกลยุทธ์ที่สำคัญ ในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงาน การจูงใจอาจดำเนินการได้ในทุกระบวนการของ การบริหารงานบุคคล ตั้งแต่การจูงใจเพื่อดึงดูดคนดีคนเก่งเข้าสู่ระบบราชการ การจูงใจ เพื่อรักษาคนดีคนเก่งที่มีอยู่ในระบบราชการให้ทุ่มเททำงานอย่างเต็มศักยภาพ ในขณะที่ช่วงข้าราชการที่มีประสบการณ์การทำงานในภาคราชการ เคยทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติเป็นเวลากว่า ๒๕ ปี ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการใน แต่ละปีเหล่านี้ต่างก็เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมากด้วยประสบการณ์ และเป็นผู้นำหรือผู้อาวุโสในครอบครัวของตนและชุมชน ซึ่งนับได้ว่าเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าที่จะทำประโยชน์ต่อไปได้อีก ราชการจึงควรต้องตอบแทนบุคคลกลุ่มนี้ด้วยการเสริมสร้างคุณภาพและเพิ่มคุณค่าของชีวิตเพื่อให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า และคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติสืบไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเห็นความจำเป็นที่จะจัดให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้ความสนใจและความสำคัญ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ และมีพลังที่จะสร้างสรรค์คุณประโยชน์ให้กับสังคม ขณะเดียวกันเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้ถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการทำงานและการดำรงชีวิต รวมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ ที่จำเป็น เพื่อเป็นแนวทางสำหรับปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเมื่อพ้นจากราชการแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงได้จัดโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้เรียนรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลง

ในวัยผู้สูงอายุ การดูแลรักษาสุขภาพที่ถูกต้อง และการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิตเมื่อพ้นจากหน้าที่ราชการไปแล้ว

2. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์อันพึงได้ เพื่อวางแผนชีวิตภายหลังเกษียณอายุราชการ

3. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกัน และสร้างเครือข่ายในการสร้างกลุ่มเพื่อทำประโยชน์แก่สังคม

4. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้เรียนรู้แนวทางในการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์สู่คนรุ่นใหม่ เพื่อเตรียมกำลังคนให้มีความพร้อมและสร้างความต่อเนื่องในการบริหารราชการ

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ จำนวน 200 คน ประกอบด้วย

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 120 คน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำนวน 80 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้รับความรู้ในการดูแลตนเองและสิทธิประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันภายหลังเกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณค่า

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้รับความรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่นในสังคม

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้รับความรู้ในการดูแลตนเองและสิทธิประโยชน์ สามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันภายหลังเกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณค่า

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้รับความรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่นในสังคม

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ	
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย			
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนา คุณภาพชีวิต ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา													↔	น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ

6. งบประมาณ

จำนวน 50,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ.	อื่นๆ
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 200 คน ๆ ละ 100 บาท 1 มื้อ	20,000	-	20,000	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 200 คน ๆ ละ 35 บาท 2 มื้อ	14,000	-	14,000	-	-
- ค่าจ้างจัดทำกรอบเกียรติบัตร จำนวน 120 อัน ๆ ละ 120 บาท	14,400	-	-	14,400	-
- ค่าป้ายเวที จำนวน 1 อัน ๆ ละ 1,600 บาท	1,600	-	-	1,600	-
รวมเงินทั้งสิ้น	50,000	-	34,000	16,000	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
3. เชิงปริมาณ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะ เกษียณอายุราชการได้รับความรู้ในการดูแล ตนเองและสิทธิประโยชน์ สามารถนำไปปรับ ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันภายหลัง เกษียณอายุราชการได้อย่างมีคุณค่า	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบประเมิน

<p>4. เชิงคุณภาพ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการได้รับความรู้ในการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีในการ ดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่นในสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมิน
--	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่จะเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้รับการเสริมสร้างคุณภาพและคุณค่าของชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างที่ดี ในการดำเนินชีวิตแก่บุคคลอื่นในสังคม

โครงการที่ 46

.....

โครงการ ศึกษาคุณงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาชุมพร เขต ๒

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรารัตน์ เพ็ญจันทร์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕

ความสอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.ขก ๔ ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานับเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีส่วนอย่างสำคัญในการขับเคลื่อนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปสู่เป้าหมายดังกล่าว หากบุคคลเหล่านี้มีความรู้และทักษะอย่างเหมาะสมตามระดับสมรรถนะที่กำหนด ก็จะส่งผลให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจหลากหลายในวิธีการปฏิบัติ การได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การปฏิบัติงานนับเป็นโอกาสอันดีที่จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบและวิธีการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำไปปรับใช้อย่างเหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว เพื่อการสร้างทีมในองค์กรให้บุคลากรมีความรัก ความสามัคคีในองค์กร มีเป้าหมายร่วมกัน ลดปัญหาข้อขัดแย้ง คิด บวก รู้จักการทำงานเป็นทีม รู้จักพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ผู้ร่วมงานและงานที่ทำ ลด การเข้าออกของบุคลากรในองค์กรนั้น ๆ ทำให้ผลผลิตขององค์กรดีขึ้น สร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการทำงาน ทำงานอย่าง มีความสุข สร้างทีมให้มีพลัง สร้างทีมให้ประสบความสำเร็จ (Success team) จึงได้จัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างจิตสำนึกและสร้างพลังร่วมแห่งการทำงานเป็นทีมสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาตนเองและกระบวนการทำงาน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคีระหว่างบุคลากรทางการศึกษากับองค์กร

๒.๓ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กรและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๓ เสิ้งปริมาณ

1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	๒	คน
2) บุคลากรทางการศึกษา	จำนวน	๑๕	คน
3) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	๓๘	คน
	รวมจำนวน	๕๕	คน

๓.๔ เสิ้งคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีแนวทางดำเนินงาน ตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์องค์กร
- 2) บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
- 3) บุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคีกัน สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติ หน้าที่ราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๒ ผลผลิต (Output)

๒. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีแนวทางดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานและวิสัยทัศน์องค์กร

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรทางการศึกษามีความรักความสามัคคีกัน สามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้
อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๕. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ	
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย			
กิจกรรมที่ ๑ การศึกษาดูงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาชุมพร เขต ๒	↔													น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ
กิจกรรมที่ ๒ การศึกษาดูงานการ จัดการเรียนการสอน มอนเตสเซอร์รี่	↔													น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ

๖. งบประมาณ

จำนวน ๑๙๑,๖๗๕ บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ.	อื่นๆ
- ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๗๕ คน ๆ ละ ๒๔๐ บาท ๒ วัน	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๗๕ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๑ มื้อ	๒,๖๒๕	-	๒,๖๒๕	-	-
- ค่าอาหารเย็น	๒๖,๒๕๐	-	๒๖,๒๕๐	-	-

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ.	อื่นๆ
จำนวน ๗๕ คน ๆ ละ ๓๕๐ บาท ๑ มื้อ - ค่าเช่าที่พัก	๔๕,๖๐๐	-	๔๕,๖๐๐	-	-
จำนวน ๓๘ ห้อง ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท ๑ คืน - ค่าจ้างเหมารถทัวร์ปรับอากาศ	๕๗,๒๐๐	-	-	๕๗,๒๐๐	-
จำนวน ๑ คัน ๆ ละ ๑๔,๐๐๐ บาท ๔ วัน - ค่าน้ำมันรถยนต์ราชการ	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-
จำนวน ๑ คัน ๆ ละ ๘,๐๐๐ บาท - ค่าเช่ารถยนต์ส่วนบุคคล (รถตู้)	๑๖,๐๐๐	-	-	๑๖,๐๐๐	-
จำนวน ๒ คัน ๆ ละ ๘,๐๐๐ บาท					
รวมเงินทั้งสิ้น	๑๙๑,๖๗๕	๓๖,๐๐๐	๗๔,๔๗๕	๘๑,๒๐๐	-

หมายเหตุ ถัดจายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
เชิงปริมาณ : บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ : บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาทุกคน มีวิสัยทัศน์และทัศนคติที่ดีต่อองค์กรมีวินัยในตนเอง มีความตระหนักต่อภาระหน้าที่ ยึดมั่นในคุณธรรม มีจิตสำนึกที่ดีเป็นแบบอย่างได้ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

.....

โครงการที่ 47

ชื่อโครงการ การพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ขอนแก่น เขต ๔

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววราภรณ์ เพ็ญจันทร์

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๕

ความสอดคล้องกับนโยบาย/กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ข้อที่ ๓ ด้านคุณภาพ

กลยุทธ์ สพป.ขก ๔ ข้อที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ บัญญัติว่า “การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตรา ๔๒ ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสพการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการบริหารงานบุคคลและการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเห็นความจำเป็นที่จะจัดให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปฏิบัติสำหรับการดำเนินการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๒) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความสามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๓) กลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

3) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน ๔ คน
4) ผู้อำนวยการกลุ่ม	จำนวน ๑๐ คน
5) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๕๐ คน
6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน ๙๐ คน
7) คณะทำงาน	จำนวน ๒๖ คน
	รวมจำนวน ๑๘๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อ
ประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตรงตามตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่าง
มีคุณภาพ

๔) ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ผลผลิต (Output)

- ๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

๔.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๕) กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/ กำกับ	
	ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย			
กิจกรรมที่ ๑ การแสดงผลงาน ทางวิชาการ			↔											น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ			↔											น.ส.วราภรณ์ เพ็ญจันทร์	นายบัญชา เสนาคุณ

๖) งบประมาณ

จำนวน ๑๒๗,๐๒๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเจ็ดพันยี่สิบบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
กิจกรรมที่ ๑ การแสดงผลงานทางวิชาการ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน ๑๔๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑ วัน	๑๖,๘๐๐	๑๖,๘๐๐	-	-	-
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง รถยนต์ส่วนตัว จำนวน ๔๒ คัน คังนี้	๑,๔๔๐	-	-	๑,๔๔๐	-

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจง ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ
- โรงเรียนสังกัดอำเภอ น้ำพอง จำนวน ๑๒ คัน ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒,๕๒๐	-	-	๒,๕๒๐	-
- โรงเรียนสังกัดอำเภอ กระนวน จำนวน ๙ คัน ๆ ละ ๒๘๐ บาท	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐	-
- โรงเรียนสังกัดอำเภอ เขาสนกวาง จำนวน ๙ คัน ๆ ละ ๒๐๐ บาท	๒,๘๘๐	-	-	๒,๘๘๐	-
- โรงเรียนสังกัดอำเภอ อุดรรัตน์ จำนวน ๑๒ คัน ๆ ละ ๒๔๐ บาท	๕๙,๓๘๐ ๑๓,๔๐๐	- -	- -	๕๙,๓๘๐ ๑๓,๔๐๐	- -
- ค่าวัสดุ					
- ค่าป้ายเวที					
รวมเงินกิจกรรมที่ ๑	๙๘,๒๒๐	๑๖,๘๐๐	-	๘๑,๔๒๐	-
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาผลงานทางวิชาการ					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๓๐ บาท ๒ มื้อ	๑๐,๘๐๐ ๑๘,๐๐๐	- -	๑๐,๘๐๐ ๑๘,๐๐๐	- -	- -
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๘๐ คน ๆ ละ ๑๐๐ บาท ๑ มื้อ					
รวมเงินกิจกรรมที่ ๒	๒๘,๘๐๐	-	๒๘,๘๐๐	-	-
รวมเงินทั้งสิ้น	๑๒๗,๐๒๐	๑๖,๘๐๐	๒๘,๘๐๐	๘๑,๔๒๐	-

๗) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

.....

โครงการ	พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA (PA : Performance Agreement)	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ	
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	-	
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสมคิด เหล่าพิไล โทรศัพท์ 089-9421289	2. นางอังคณา ศรีวงศ์ษา โทรศัพท์ 094 - 3978241
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4	
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่	
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566	

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา แนวใหม่ (หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ว 9/2564, ว 10/2564, ว 11/2564 และ ว 12/2564) โดยกำหนดให้ทุกตำแหน่งต้องจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA : Performance Agreement) เสนอต่อผู้บังคับบัญชา ทุกปีงบประมาณ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากจะต้องเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนดแล้ว ยังต้องมีการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะด้วย ซึ่งหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว ได้เน้นในเรื่องการพัฒนางาน โดยจะต้องนำเสนอผลงานจากการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะ และสมรรถนะที่สูงขึ้น สอดคล้องต่อเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา มาใช้เป็นข้อตกลงในรอบการประเมินนั้น ๆ ซึ่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมถึงเข้าใจถึงหลักสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการวางแผนทางพัฒนาการศึกษา ที่เป็นระบบของกระทรวงศึกษาธิการได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแนวใหม่ ยังได้นำระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) มาใช้ในการส่งผ่านจัดการและประมวลผล ข้อมูลการประเมินผล การ

ปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA และสามารถพัฒนางานของตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปขยายผลแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา นำผลการประเมิน PA สู่อำนาจขอมติและเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ถูกต้อง

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้ถูกต้อง

2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ข้าราชการในสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการเตรียมการรับการประเมินเพื่อขอมติหรือเลื่อนวิทยฐานะ

3. เป้าหมาย

3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 คน

3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 18 คน

3.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 127 คน , ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 21 คน

3.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 1,285 คน

3.5 เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 33 คน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA และสามารถให้คำแนะนำและขยายผลสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

4.3 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA ร้อยละ 95 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA ได้อย่างถูกต้อง

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและเตรียมการพัฒนาฯ กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ				→									-สมคิด เหล่าพิไล -อังคนาง ศรีวงศ์ษา	

หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา วPA กิจกรรมที่ 3 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. งบประมาณ

จำนวน 20,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการ ใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน ๑	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน เชื้อเพลิง
ค่าตอบแทนคณะกรรมการ	5,000	5,000			
ค่าอาหารกลางวัน	6,000		6,000		
ค่าอาหารว่าง	3,500		3,500		
ค่าวัสดุ	5,500			5,500	
รวม	20,000	5,000	9,500	5,500	

หมายเหตุ ให้ระบุรายละเอียดงบประมาณให้ชัดเจน

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. เจริญปริมาณ		เอกสาร/การปฏิบัติ

<p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA ร้อยละ 95 ขึ้นไป</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำเอกสารหลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>ผลการประเมินที่ได้จากการปฏิบัติงาน (PA2 และ PA3)</p>	
---	---	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว PA และสามารถนำความรู้ไปพัฒนางานเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

.....

โครงการ	ยกระดับมาตรฐานการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สนองนโยบาย สพฐ.	ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสุพัฒน์ จันทร์เปล่ง , นางวิชญาวรรณ ลอกโธสง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่มีพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๘/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ไว้ ณ วันที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ กำหนดให้อำนาจการการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรา ๕๓ (๓) และ(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๑ ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาแล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความสามารถระหว่างบุคคล และเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา เป็นสำคัญ นั้น

ประกอบกับ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคล เข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่ง เพื่อให้การดำเนินการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ก (๒) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง จึงได้จัดทำ

โครงการยกระดับมาตรฐานสหภาพบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อเตรียมการตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดต่อไป

2. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับงานสหภาพบรรจุและแต่งตั้งพนักงานราชการ ครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของสังคม
๒. เพื่อสร้างกระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนางานสหภาพบรรจุและแต่งตั้งให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เกิดผลดีต่อระบบราชการ
๓. เพื่อเสริมสร้างให้กระบวนการสหภาพบรรจุและแต่งตั้งเกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้และมีความสุจริตอย่างเป็นรูปธรรม

3. เป้าหมาย

3.1 **เชิงปริมาณ** ดำเนินการสหภาพพนักงานราชการ ครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ในสังกัด จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน และได้บุคลากรที่มีคุณภาพมาปฏิบัติหน้าที่ราชการครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

3.2 **เชิงคุณภาพ**

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษา ในสังกัดและ เจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานสหภาพบรรจุและแต่งตั้ง ทุกกลุ่มงานสามารถสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ

(๒) ประชาชนโดยทั่วไปเข้าใจและยอมรับผลการสหภาพบรรจุและแต่งตั้งพนักงานราชการ ครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีระบบงานสหภาพบรรจุและแต่งตั้งที่เข้มแข็ง

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 **ผลผลิต (Output)**

โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 175 โรงเรียน

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจ และเป็นที่ยอมรับในกระบวนการสรรหาบรรจุและแต่งตั้งที่บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใสตรวจสอบได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กิจกรรมที่ 1 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมที่ 2 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ กิจกรรมที่ 3 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีทั่วไป กิจกรรมที่ 4 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งพนักงานราชการ กิจกรรมที่ 5 การสรรหาบรรจุและแต่งตั้งตำแหน่งบุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค (2)			⇒											

กิจกรรมที่ 6 การสรุป/ผล สะท้อน/รายงานประเมินผล																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. งบประมาณ

จำนวน 100,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทนฯ	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	น้ำมัน เชื้อเพลิง
ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินงาน	32,000	32,000			
ค่าอาหารและอาหารว่างคณะกรรมการ	58,000		58,000		
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					
ค่าวัสดุ	10,000			10,000	
รวม	100,000	32,000	58,000	10,000	

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพป.ขอนแก่น เขต 4 ทุกโรงเรียน จำนวน 175 โรงเรียน</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>1. จำนวนอัตรากำลังของข้าราชการครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <p>2. จำนวนอัตรากำลังของรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p>	เอกสาร/การปฏิบัติ	เอกสาร/การปฏิบัติ

<p>3. จำนวนอัตรากำลังของบุคลากรทางการศึกษาตามมาตร 38 ค (2) ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด</p>		
--	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สรรหาบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา และตำแหน่งบุคลากรอื่นตามมาตรา 38 ค (2) ได้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกตำแหน่ง

8.2 โรงเรียนในสังกัดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

.....

ชื่อโครงการ	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
นโยบาย ศธ.	
สนองนโยบาย สพฐ.	
นโยบายเร่งด่วน สพฐ.	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวบุษบา นาอุดม, นางพัชรินทร์ แสนอุบล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษานิเทศก์และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบาย และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลในโรงเรียนและกลุ่มงาน จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟัง ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้โดยรวมและด้วยความ ร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่าย จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องจัดโครงการประชุมผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
3. เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีความร่วมมือร่วมใจในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้บริหารการศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 6 ครั้งต่อปี
2. ประชุมสภากาแฟ จำนวน 12 ครั้งต่อปี
3. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน จำนวน 12 ครั้งต่อปี
4. ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน 3 ครั้งต่อปี

3.2 ด้านคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
2. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4
3. ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไข ร่วมกัน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output) ผู้บริหารการศึกษา 4 คน, ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน, ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน, เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน 48 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 175 คน ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสารข้อราชการและแนวทางให้การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติ

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		

1.เสนอขออนุมัติ โครงการประชุม ผู้บริหารการศึกษา/ ผู้บริหารสถานศึกษา 2.จัดประชุมผู้บริหาร การศึกษา, ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/ หน่วย/เจ้าหน้าที่และ บุคลากรในสังกัด	↔																		นางพัชรินทร์ แสนอุบล	น.ส. บุษบา นาอุดม
	←																			

กิจกรรม	ปี 2565		ปี 2566										ผู้รับผิดชอบ	ผู้ ควบคุม/ กำกับ						
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.								
3.จัดประชุมประธาน กลุ่มโรงเรียน	←									↔	↔									
4.จัดประชุมสภา กาแพ	←																			
5.ประชุมเจ้าหน้าที่ และบุคลากรในสังกัด	←									↔	↔									
6.สรุปผลการ ดำเนินงาน	←																			
7.สรุปรายงานผล	←																			

6. งบประมาณ

จำนวน 80,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
1.ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา onsite/online					

-ค่าอาหารว่าง 200x30x6	36,000		36,000	
-ค่าอาหารว่าง 30x30x6	5,400		5,400	
2.ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน				
-ค่าอาหารว่าง 30x30x12	10,800		10,800	
-ค่าวัสดุ				4,900
3.ประชุมสภากาแฟ	10,800		10,800	
-ค่าอาหารว่าง 30x30x12				
-ค่าวัสดุ				4,900
4.ประชุมเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด				
-ค่าอาหารว่าง 80x30x3	7,200		7,200	
รวม	70,200		70,200	9,800

7. การประเมินผล ประเมินผลโดย

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>ผู้บริหารการศึกษา 4 คน, ผู้อำนวยการกลุ่ม 10 คน, ศึกษานิเทศก์ จำนวน 17 คน, เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด จำนวน 48 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 175 คน ได้รับทราบนโยบายและความเคลื่อนไหวของทางราชการ</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4 รอง ผอ.สพป.ขก.4, ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม,ศึกษานิเทศก์, ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน เจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด ได้รับข้อมูลข่าวสารข้อราชการและแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้อง</p>	<p>1.แบบสอบถาม</p> <p>2.แบบประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>1.การสอบถาม</p> <p>2.การสังเคราะห์รายงาน</p>

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ผู้บริหารการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย, ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่และบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบนโยบายในการจัดการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

8.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทราบเป้าหมายการดำเนินการร่วมกัน ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

8.3 ทำให้เกิดการเสริมสร้างความสามัคคีความร่วมมือร่วมใจในการที่จะสนองกลยุทธ์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 และสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.4 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเป็นการพัฒนาองค์กรที่ดีต่อไป

.....

ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณสถานศึกษา

แผนงาน ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สนองนโยบาย พัฒนาระบบบริหารการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางฐานิกา ชมอาษา และนางสาวนุชจรี ชาวสวนจิต

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ : 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ พัฒนาความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้มีความเข้มแข็ง เข้าถึงการจัดการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ และการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารงบประมาณ การบริหารความเสี่ยง ระบบควบคุมภายในและการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประกอบกับสถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินการตามนิติกรรมที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาตามกฎหมาย สถานศึกษาจึงต้องมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงต้องสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุให้สถานศึกษาในสังกัด และได้แต่งตั้งคณะทำงานผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนในสังกัด เพื่อปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุให้กับสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ซึ่งมีภารกิจที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนกำกับติดตามและพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบภายใน รวมทั้งให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะด้านการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณ ให้แก่สถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณสถานศึกษาในสังกัดขึ้น เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษาแนะนำการการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และพัสดุสถานศึกษาในสังกัด และการพัฒนาผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารจัดการงบประมาณ สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นโรงเรียนแกนนำ เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดได้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย มติคณะรัฐมนตรี และคำสั่งที่เกี่ยวข้อง หากมีข้อผิดพลาดจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง และเป็นการป้องปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ และบุคคลที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษา

2.2 เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงานให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่การเงินบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา ให้มีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่งานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา

2.3 เพื่อให้ความรู้ คำแนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษา และเทคนิควิธีการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน ให้มีความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานให้กับสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน

2.4 เพื่อให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทัศนคติ และประสบการณ์ เทคนิคในการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เพื่อนำไปพัฒนางานตรวจสอบภายในสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน

2.5 เพื่อพัฒนาโรงเรียนผู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการบริหารจัดการงบประมาณ สามารถบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นโรงเรียนแกนนำ เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนในสังกัดได้

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ สถานศึกษาได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และให้คำแนะนำแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สถานศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน จำนวน 120 คน

2. ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนได้เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในการออกติดตาม ตรวจสอบและให้คำแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุสถานศึกษา จำนวน 45 คน

เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาได้ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน ที่เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในการติดตาม

ตรวจสอบ และให้คำปรึกษางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ มีทักษะ สามารถปฏิบัติงานในการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และพัฒนาเป็นโรงเรียนแกนนำ เป็นต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดได้

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และดัชนีวัดความสำเร็จ

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1 ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ สถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ และให้คำแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุสถานศึกษา

3.1.2 ร้อยละ 100 ของผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมปฏิบัติหน้าที่ในการออกติดตาม ตรวจสอบ และให้คำปรึกษางานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุสถานศึกษาในสังกัด

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Output)

3.2.1 ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุของ สถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลต่อการจัดการเรียนการสอน

3.2.2 ร้อยละ 80 ของผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเทคนิค วิธีการตรวจสอบ ตลอดจนระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เข้มแข็ง และพัฒนาเป็นโรงเรียนแกนนำ เป็นต้นแบบด้านการบริหารงบประมาณสถานศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัดได้

5. กิจกรรม/แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ปีงบประมาณ 2566												ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม			
	ต.ค. 65	พ.ย. 65	ธ.ค. 65	ม.ค. 66	ก.พ. 66	มี.ค. 66	เม.ย. 66	พ.ค. 66	มิ.ย. 66	ก.ค. 66	ส.ค. 66	ก.ย. 66					
1.ขออนุมัติโครงการ/แผนการ ปฏิบัติงานตรวจสอบฯ	↔													-นางฐานิกา ชมอาษา - น.ส.นุชรี ชาวสวนจิต	นางฐานิกา ชมอาษา		
2.แจ้งแผนการตรวจสอบให้หน่วย รับตรวจทราบ		↔															
3.ประชุมคณะผู้ตรวจสอบ เครือข่าย/จัดทำเครื่องมือ/ กระดาศทำการในการตรวจสอบ			↔														
4. ออกติดตาม ตรวจสอบ ให้ คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สถานศึกษาระยะ ที่ 1 จำนวน 10 แห่ง			↔	↔	↔												
5. กิจกรรมออกให้ความรู้ ให้ คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงาน						↔											

↔

ภาคผนวก ก

↔

การเงิน บัญชีและพัสดุสถานศึกษาใน กลุ่มโรงเรียน จำนวน 10 กลุ่ม โรงเรียน 6. สรุปรายงานผลการตรวจสอบ รอบ 6 เดือน ส่ง สพฐ. 7. ออกติดตาม ตรวจสอบ ให้ คำปรึกษาแนะนำด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ สถานศึกษาระยะ ที่ 2 จำนวน 10 แห่ง และตรวจสอบ การดำเนินงานฯ จำนวน 10 แห่ง รวม 20 แห่ง 8.สรุปรายงานผลการตรวจสอบ รอ งบ 12 เดือน ส่ง สพฐ. 9.สรุปรายงานผลการดำเนินงาน โครงการ																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6. แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 33,000.- บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่น ๆ
กิจกรรมที่ 1 ติดตาม ตรวจสอบและให้ คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ					
1.ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุมผู้ตรวจสอบภายในเครือข่าย/จัดทำ เอกสาร กระดาษทำการตรวจสอบ จำนวน 55 คน 55 x (100+60) รวม 8,800.- บาท	8,800.-	8,800.-	-	-	-
2.ค่าเบี้ยเลี้ยง ในการเดินทางไปราชการออก ติดตาม ตรวจสอบสถานศึกษา ของผู้ตรวจสอบ ภายใน สพท. 2 คน และผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน จำนวน 30 วัน - จำนวน 30 วัน จำนวน 5 คน ๆ ละ 120 บาท (30x5x120) รวม 18,000.- บาท	15,000.-	15,000.-			
3. ค่าวัสดุโครงการ	6,800.-			6,800.-	
รวมกิจกรรมที่ 1	30,600.-	8,800.-	15,000.-	6,800.-	

กิจกรรมที่ 2 การออกให้คำปรึกษา แนะนำ การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ สถานศึกษาในระดับกลุ่มโรงเรียน โดยผู้ ตรวจสอบภายใน และผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียน จำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน	2,400.-		2,400.-		
.- ค่าเบี้ยเลี้ยง ในการเดินทางไปราชการ ของ ผู้ตรวจสอบภายใน สพท. 2 คน จำนวน 10 วัน ๆ ละ 120 บาท (2*10*120) รวม 2,400.- บาท	2,400.-		2,400.-		
รวมกิจกรรมที่ 2					
รวมทั้งสิ้น	33,000	8,800.-	17,400.-	6,800.-	-

7. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
<p>1. ร้อยละ 80 ของครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน บัญชี และพัสดุ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบแนวปฏิบัติ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. ร้อยละ 80 ของผู้ตรวจสอบภายในเครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเทคนิค วิธีการตรวจสอบตลอดจนระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตรวจสอบภายใน เครือข่ายประจำกลุ่มโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน การเบิกจ่าย ใบสำคัญ บัญชี ทะเบียนคุมที่เกี่ยวข้อง - การติดตามรายงานผลการปรับปรุงแก้ไขตามรายงานผลการตรวจสอบเป็นรายโรงเรียน - สอบถามความคิดเห็น 	<p>กระดาษทำการตรวจสอบ</p> <p>แบบประเมินผลการตรวจสอบ</p> <p>แบบประเมินความพึงพอใจ</p>

ที่เข้มแข็ง		
-------------	--	--

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา ปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบาย และถูกต้องตามระเบียบ แนวปฏิบัติ คำสั่ง ข้อบังคับ
มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารงบประมาณด้านการเงิน บัญชี และพัสดุเป็นไป
อย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอน

.....

<p>โครงการ</p> <p>แผนงาน</p> <p>นโยบาย ศร.</p> <p>สนองนโยบาย สพฐ.</p> <p>นโยบายเร่งด่วน สพฐ.</p> <p>ผู้รับผิดชอบโครงการ</p> <p>หน่วยงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ลักษณะโครงการ</p> <p>ระยะเวลาดำเนินการ</p>	<p>พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวินัย ขยายโอกาสและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม</p> <p>พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>นายนั้นทวัฒน์ อินทะชัย</p> <p>กลุ่มกฎหมายและคดี</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4</p> <p>โครงการต่อเนื่อง</p> <p>1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566</p>
--	--

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้ออกคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 กำหนดมาตรการและกลไกเพื่อแก้ปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคที่มีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน ซึ่งมาตรการและกลไกดังกล่าวมีลักษณะรวมศูนย์อำนาจไว้ที่ กศจ. ทั้งอำนาจตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ อำนาจตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลกระทบต่ออำนาจในการจัดการบุคลากรตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดไว้ให้เป็นอำนาจของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บังคับบัญชาโดยตรงในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ไม่มีอำนาจในการบังคับบัญชาเพื่อให้คุณและโทษต่อบุคลากร คุณภาพการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติถูกลดทอนลง ขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับปัญหา เกิดการสิ้นเปลืองงบประมาณและเกิดความล่าช้าในการปฏิบัติงาน ทั้งยังขัดต่อหลักการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ก่อให้เกิดความขัดแย้งทางความคิดอย่างรุนแรงและขาดการยอมรับซึ่งกันและกันในองค์กร จึงได้มีการแก้ไขคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติดังกล่าว เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาและการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมาย จึงได้ตราพระราชบัญญัติแก้ไขคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และมีผลทำให้การบริหารงานบุคคลเป็นอำนาจของอ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา ผู้บังคับบัญชาโดยตรงในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จึงมีอำนาจในการบังคับบัญชาเพื่อให้คุณและโทษต่อบุคลากร คุณภาพการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนของชาติ ซึ่งรวมถึงกระบวนการดำเนินการทางวินัยด้วย

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จึงเห็นควรจัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวินัย อันจะเป็นการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งจะส่งผลถึงความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาของเยาวชน สังคมและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลการดำเนินการทางวินัย

2.2 เพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นไปตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลการดำเนินการทางวินัย กฎหมายปกครอง และพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่รัฐ และขยายผลไปสู่การเสริมสร้างพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้นักเรียน เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 180 คน
 ๒. ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 10 คน
- * (อาจเปลี่ยนแปลงกลุ่มเป้าหมายได้)

3.2 เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลการดำเนินการทางวินัย กฎ ระเบียบ ไม่ประพฤติผิดวินัย มีคุณธรรม และ จริยธรรม สามารถดำเนินการทางวินัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน

4. ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผลผลิต (Output)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลการดำเนินการทางวินัย กฎหมายปกครอง และพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่รัฐ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้อำนวยการกลุ่ม ปฏิบัติ

หน้าที่ราชการเป็นไปตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลการดำเนินการทางวินัย กฎหมายปกครอง และพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่รัฐ และขยายผลไปสู่การเสริมสร้างพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้นักเรียน เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลการดำเนินการทางวินัย กฎหมายปกครอง และพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่รัฐ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นไปตามหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลการดำเนินการทางวินัย กฎหมายปกครอง และพระราชบัญญัติความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่รัฐ และขยายผลไปสู่การเสริมสร้างพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลให้นักเรียน เยาวชนของชาติเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

5. กิจกรรม/แผนการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ปี 2565			ปี 2566									ผู้รับผิดชอบ	ผู้ควบคุม/กำกับ	
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.			
1.จัดทำ/ขออนุมัติ โครงการ	←	→												นายันทวัฒน์ อินทะชัย	
2.ประชุมคณะกรรมการ การดำเนินงาน			↔												
3.จัดทำสื่อ				↔											
4.ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และ ช่วยเหลือ แนะนำการดำเนินการ ทางวินัย					↔	→									
5. ประเมินผลการ อบรมสัมมนา							←	→	→						
6. สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน												↔	→		

6. งบประมาณ จำนวน 15,000 บาท (ถ้าวจ่ายทุกรายการ) ประกอบด้วย

รายละเอียด/กิจกรรม/ค่าจ้างในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ค่าน้ำมัน เชื้อเพลิง 5%

1. ค่าวิทยากร					
2. ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 150x 168					
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	15,000				
4. ค่าวัสดุ/สื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ					
รวม	15,000				

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ตรวจสอบปัญหาการใช้ กฎ ก.ค.ศ. ระเบียบ ก.ค.ศ. กฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และกระบวนการดำเนินการทางวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อหาหรือ การร้องเรียน ร้องทุกข์และอุทธรณ์ มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด	1. ถาม - ตอบ 2. สรุปประเมินผลจากแบบสอบถาม	1. สังเกต 2. แบบสอบถาม

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการทางวินัย นำไปใช้ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ให้เกิดผลดีทั้งต่อตนเองและหน่วยงาน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับ ดำเนินการทางวินัยได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบขั้นตอนของกฎหมาย และสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เกิดความเสียหายต่อทางราชการ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 กระทำความผิดวินัยน้อยลง หรือไม่มีการกระทำความผิดวินัย
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีความเสี่ยงที่จะถูกฟ้องร้องทางคดีแพ่ง ทางอาญา และคดีทางปกครองน้อยลง

.....



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ที่ ๓๘๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

.....

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จะประชุมตามโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาทำให้เกิดบูรณาการด้านงบประมาณการปฏิบัติงานในทุกระดับโดยมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเกิดการประสานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการกระจายอำนาจสู่พื้นที่อย่างสมบูรณ์ ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการ ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายชาญกฤต น้าใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายนิสิต สายโยค	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔. นายวิโรจน์ ค้อไผ่	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕. นางกรรณิการ์ ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๖. นายสันติ จำแพงจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๗. นางสาวบุษบา นามอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางนภาพิณ ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นายรเมศ นาสินพร้อม	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๐. นายชาติรี ทวะซารี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

๑๓. นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔. นายนันท์วัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๕. นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๑๗. นางสาวธรรณัฐย์ บุตุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

-๒-

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตลอดจนวินิจฉัยสั่งการ เพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของหน่วยงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นายนิสิต สายโยค	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓. นายสันติ จำเริญจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๔. นางสาวบุษบา นาอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕. นางนภาพิณ ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นายรเมศ นาสินพร้อม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๗. นายชาติรี ทวะชาวี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาววารภรณ์ เพี้ยจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๑. นายนันท์วัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางเพชรรัตน์ อุดมพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางสาวอนงค์นาถ เคนโพธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นายนพคุณ แวงกุดเรือ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางสาวศิริวรรณ เสนาวงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาววิชุดารัตน์ วงศ์สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางสาวณัฐยาภรณ์ โชติการณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวธรรณัฐ สมบัติ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๒๑.	นางสาวบุษบา มิ่งไธสง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒.	นางลัมพร ดาราชฎูร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓.	นางสาวปิยาภรณ์ นามไพร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔.	นายเสรี โพธิ์นิล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕.	นางสาวปาณิตา ไชยทองศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖.	นางสาวนันทนา สุวรรณปา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗.	นางสาวเจนจิรา วิทยาสิงห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘.	นายปรีดา อุดทน	ประธานกลุ่มโรงเรียนกระนวน	กรรมการ
๒๙.	นายสุรพล สุพรมพิทักษ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโนห้วยโจด	กรรมการ
๓๐.	นายไชยา ศรีโคตมา	ประธานกลุ่มโรงเรียนคุณาสาดผางยางคำ	กรรมการ
๓๑.	นายชุมพล ทองตระกูล	ประธานกลุ่มกวางคำ	กรรมการ

-๓-

๓๒.	นายบุตรศรี นารี	ประธานกลุ่มโรงเรียนนาจิวโนนสมบูรณ	กรรมการ
๓๓.	นายเสริมศรี พรหมภักดีดี	ประธานกลุ่มโรงเรียนดงเมืองแอม	กรรมการ
๓๔.	นายเกรียงไกร รักษาวงศ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนท่าวังพอง	กรรมการ
๓๕.	นายสุพรรณ วิรุณพันธ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองกุ้งทรายมูล	กรรมการ
๓๖.	นางอารยา บุตรพรม	เลขานุการกลุ่มโรงเรียนบัวเงินพังทวย	กรรมการ
๓๗.	นางมยุรา แก้วสกุลธรรม	ประธานกลุ่มโรงเรียนพระธาตุปรางค์กู๋	กรรมการ
๓๘.	นายประยูร วังคาม	ประธานกลุ่มโรงเรียนน้ำพองสะอาด	กรรมการ
๓๙.	นายเทพพนม บุระคำ	ประธานกลุ่มโรงเรียนม่วงหวานกุดน้ำใส	กรรมการ
๔๐.	นายสุริชัย จันทรพิทักษ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนเขื่อนอุบลรัตน์	กรรมการ
๔๑.	นายสิทธิพร เถรวัลย์	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูพานคำ	กรรมการ
๔๒.	นายเวชยันต์ อาศนะ	ประธานกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส	กรรมการ
๔๓.	นายปรีชา สีนวรรณ	ประธานกลุ่มโรงเรียนชำสูง	กรรมการ
๔๔.	นายประสาน ลพพันทอง	ผอ.ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๔๕.	นายดุสิต อุปแก้ว	ผอ.ร.ร.บ้านป่าตั่ว	กรรมการ
๔๖.	นายโจระพันธ์ สายบัว	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยหินลาด	กรรมการ
๔๗.	นายประวิทย์ พาลี	ผอ.ร.ร.ชุมชนหนองกุ้งวิทยา	กรรมการ
๔๘.	นางวลัยลักษณ์ อินนอก	ผอ.ร.ร.น้ำพอง	กรรมการ
๔๙.	นายจิรศักดิ์ รัตนไพโรจน์	ผอ.ร.ร.ไทยรัฐวิทยา ๓๔ (บ้านกุดไผ่)	กรรมการ
๕๐.	นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์	ผอ.ร.ร.ชุมชนกระนวน	กรรมการ
๕๑.	นายวัชรพงษ์ กินบุญ	ผอ.ร.ร.บ้านม่วงหวาน	กรรมการ
๕๒.	ส.ต.ท.พลทอง เพ็งวงษา	ผอ.ร.ร.คูคำพิทยาสรรพ์	กรรมการ

๕๓. นายวรวิทย์ โพธิ์ศรี	ผอ.ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๕๔. นายวันชัย แทนทอง	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านบัวใหญ่	กรรมการ
๕๕. นายสุวัฒน์ วงศ์หมั่น	ผอ.ร.ร.บ้านคำบง	กรรมการ
๕๖. นายบุญธรรม บุปผา	ผอ.ร.ร.ชุมชนน้ำอ้อม	กรรมการ
๕๗. นายดำรงศักดิ์ สุริโย	ผอ.ร.ร.บ้านพระบาทท่าเรือ	กรรมการ
๕๘. นางวรรณพร ติฐเกสร	รอง ผอ.ร.ร.บ้านพระบาทท่าเรือ	กรรมการ
๕๙. นายพัฒน์นันทน์ เรืองศิริฤๅเตชะกุล	รอง ผอ.ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๖๐. นายนพรัตน์ ปะวะถี	ผอ.ร.ร.บ้านจำปาหัวบึง	กรรมการ
๖๑. นายรักเกียรติ โคกสีนอก	รอง ผอ.ร.ร.ชุมชนดอนสาต รักษาการใน ตำแหน่ง ผอ.ร.ร.บ้านห้วยยาง	กรรมการ
๖๒. นายปราริษฐ์ นามคุณ	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยเตย	กรรมการ
๖๓. นายพนมกรณ์ ศรีโยธา	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยทรายศึกษา	กรรมการ
๖๔. นางนภารัตน์ บุญหนัก	ผอ.ร.ร.บ้านคำแก่นคูณ	กรรมการ
๖๕. นายอภิวัตร เททอง	รอง ผอ.ร.ร.บ้านคำบง	กรรมการ
๖๖. นางสาววรรณภา สังสีมา	ครู ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๖๗. นางสาวปลายฝน ภูอยู่เย็น	ครู ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๖๘. นายคำ เพ็งวิชัย	ครู ร.ร.บ้านแห้ว	กรรมการ
๖๙. นางนภาพร หงส์ชุมแพ	ครู ร.ร.บ้านโนนสง่า	กรรมการ
-๔-		
๗๐. นางงามนิจ แสนสีลา	ครู ร.ร.บ้านห้วยทราย	กรรมการ
๗๑. นางสาวนันทิยา พรหมมานนท์	ครู ร.ร.ห้วยยางวิทยาสรรพ์	กรรมการ
๗๒. นายคณิน คำแพง	ครู ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๗๓. นางสาวณัฐฐา ชนะชัย	ครู ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๗๔. นายทิวากร รอดขันเมือง	ครู ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๗๕. นางสาวนิภาพร ชุมแวงวาปี	ครู ร.ร.บ้านเสี้ยวโคกกลาง	กรรมการ
๗๖. นางพัทตร์วิภา ภูหัดสวน	ครูธุรการ ร.ร.บ้านนาเรียง	กรรมการ
๗๗. นางสาวเสาวนินต์ วรสีนา	ครูธุรการ ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๗๘. นายวัชรินทร์ ม่วงคะลา	ครูอัตราจ้าง ร.ร.บ้านหัวนาคำ	กรรมการ
๗๙. นางสาวราชสุดา แก้วคำหาญ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนชุมชนกระนวน	กรรมการ
๘๐. นางสาวเสาวนินต์ วรสีนา	ครูธุรการ ร.ร.อนุบาลอุบลรัตน์	กรรมการ
๘๑. นางพรรณิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ พิเศษ	กรรมการ
๘๒. นางอุบล ชาอู่	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘๓. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘๔. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๘๕.	นางอำนวยการพร ภาวภูตานนท์ฯ	นักวิชาการศึกษานโยบาย	กรรมการ
๘๖.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘๗.	นายโกสิน สະตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๘๘.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๘๙.	นางสาวธรรณรัตน์ บุตุน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายทุกระดับ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

คณะกรรมการฝ่ายพิจารณาโครงการ

๑.	นายชาญกฤต น้ำใจดี	ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒.	นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	รองประธานกรรมการ
๓.	นายวิโรจน์ ค้อไผ่	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๔.	นางกรรณิการ์ ซาหยอง	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๕.	นายนิสิต สายโยค	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการ
๖.	นายสันติ จำแพงจันทร์	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามฯ	กรรมการ
๗.	นางสาวบุษบา นามอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘.	นางนภาพีญา ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙.	นายรเมศ นาสินพร้อม	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๑๐.	นายธาดารี ทวะชาวี	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑.	นางสาวศุภิสรา พรหมเทศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

-๕-

๑๒.	นางฐานิกา ชมอาษา	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓.	นางสาววารารณณ์ เพ็ญจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๔.	นายนันท์วัฒน์ อินทะชัย	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๕.	นางพรรณนิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
๑๖.	นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๗.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๘.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

๒๐. นายบดีนทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๑. นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒๒. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒๓. นางสาวธรรณันท์ บุตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา วิเคราะห์โครงการที่จะบรรจุในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ.

คณะกรรมการฝ่ายปฏิคมและรับรายงานตัว

๑. นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓. นางพรธรรณี ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางอำนวยการ ภวภูตานนท์ฯ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวสินีนาง มหาวงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายบดีนทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๑๑. นางสาวธรรณันท์ บุตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารรายงานตัว รับรายงานตัว ต้อนรับคณะวิทยากรและแขกผู้มีเกียรติ ประสานงานอาหารกลางวัน อาหารเย็น อาหารว่างและเครื่องดื่ม ที่พักให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ

๑. นายบัญชา เสนาคูณ	รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววารภรณ์ เพ็ญจันทร์	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๓. นายสุพัฒน์ จันทร์เปล่ง	นักพัฒนาทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการด้านพิธีการต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

๑.	นายโกสิน สตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางพรรณนิภา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.	นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.	นางสาวกรพิณธ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๘.	นางสาวธรรณันย์ บุตณู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวม เรียบเรียงเอกสาร จัดทำเอกสารประกอบการประชุม

คณะกรรมการฝ่ายเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์

๑.	นายรเมศ นาสินพร้อม	รท.ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวกรพิณธ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นายเมธาวิ เรื่องหิรัญเตชะกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นายปรีนิกร นาหนองตุม	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.	นางสาวธรรณันย์ บุตณู	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๖.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้าง สพป.ขอนแก่น เขต ๔	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี จัดทำการนำเสนอต่อที่ประชุม ด้านเครื่องเสียง บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตัดต่อ และนำขึ้นเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง Website สพป.ขอนแก่น เขต ๔

คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑.	นางสาวบุษบา นาอุดม	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นายเมธาวิ เรื่องหิรัญเตชะกุล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นายโกศล พิณจมนตรี	ช่างปูน ๔	กรรมการ
๔.	นางสาวกัลยาณี เข้มลา	ลูกจ้าง	กรรมการ
๕.	นางสาวรุจิรา ลีสิ่งห์	ลูกจ้าง	กรรมการ
๖.	นางสาวอรสา สีหาบง	ลูกจ้าง	กรรมการ
๗.	นางพัชรินทร์ แสนอุบล	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดสถานที่ในการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม สวยงาม

คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

๑.	นางนภาเพ็ญ ศรีหาพุด	รท.ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอำนวยการ บัญสงค์	เจ้าพนักงานพัสดุ	กรรมการ
๓.	นางจำรัส แสนทวีม	เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส	กรรมการ
๔.	นางสาวสุดารัตน์ มุลทา	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๕.	นางจีราภรณ์ สนทอง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖.	นางสาวจิราพร สอนไชย	ลูกจ้าง	กรรมการ
๗.	นายสุรจิต แสนลุน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.	นางรุ่งนภา อีโน	ลูกจ้าง	กรรมการ
๙.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวนุชจรี ขาวสวนจิต	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงินตามโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบ

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑.	นายโกสิน สะตะ	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๒.	นางพรธัญญา ดอกไม้	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.	นางอุบล ชาอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.	นางภัทรพร สุขสร้อย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๕.	นางยุวดี จันทเจริญพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖.	นางสาวธรรณิณี บุตนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗.	นายบดินทร์ ชาญชัย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๘.	นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบสอบถาม เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำสรุปเล่มรายงานผลโครงการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์
อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายชาญกฤต น้ำใจดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ทุกกลุ่ม/ทุกหน่วย

ศึกษานิเทศก์และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ทุกท่าน

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑. นายนิสิต สายโชค | รอง ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔ |
| ๒. นายโกสิน สะตะ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓. นางพรณิภา ดอกไม้ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางอุบล ชาอุ่น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| ๕. นางภัทรพร สุขสร้อย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| ๖. นางยุวดี จันทเจริญพงศ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| ๗. นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| ๘. นางสาวพรรณรัตน์ บุตนะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| ๙. นายบัณฑิต ชาญชัย | ลูกจ้าง (นายช่างประจำ สพป.ขอนแก่น เขต ๔) |

รวบรวม เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม

นางสาวกรพินธุ์ นามบุญเรือง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

ปก

นายบัณฑิต ชาญชัย

ลูกจ้าง (นายช่างประจำ สพป.ขอนแก่น เขต ๔)

